



**II CONEDU**  
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## **PERCEPÇÃO DOS ALUNOS ACERCA DAS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS PELOS BOLSISTAS DO PIBID DE BIOLOGIA EM UMA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL**

Edivânia Ferreira dos Santos Lira (1); Ane Caroline da Silva Santos (2); Jaqueline Araújo de Oliveira (3) Jaqueline dos Santos Ferro (4)

*1. Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, [edivania.t.ferreira@gmail.com](mailto:edivania.t.ferreira@gmail.com) 2. Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, [anne.ok@live.com](mailto:anne.ok@live.com) 3. Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, [biologajaque@gmail.com](mailto:biologajaque@gmail.com) 4. Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, [jaq.ferro2@hotmail.com](mailto:jaq.ferro2@hotmail.com)*

### **RESUMO**

O ensino de Ciências frequentemente vem sendo trabalhado de forma descontextualizada e tradicionalista, sendo alvo do desinteresse por parte dos alunos. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) surge como uma nova proposta de incentivo para os graduandos à prática docente e conseqüentemente para o desenvolvimento de atividades que possam alavancar os índices educacionais das escolas. O objetivo deste trabalho foi analisar a percepção dos alunos acerca das atividades práticas com uso de materiais recicláveis desenvolvidas pelos bolsistas do PIBID de biologia. A pesquisa foi desenvolvida na Escola de Ensino Fundamental 31 de Março no município de Arapiraca - AL com alunos matriculados no oitavo ano, especificamente, nas aulas de Ciências. Inicialmente foram realizadas pesquisas bibliográficas sobre a temática com o intuito de aprofundar os conhecimentos acerca da utilização de materiais alternativos nas aulas de Ciências como ferramenta didática. Posteriormente, foi aplicado um questionário semi estruturado para avaliar a ação dos bolsistas em sala de aula. Conforme os dados obtidos, observamos que a maioria dos alunos demonstrou interesse nas novas metodologias de ensino desenvolvidas pelos bolsistas do PIBID, 75% dos deles responderam que as práticas desenvolvidas auxiliam no aprendizado, verificou-se ainda que os discentes consideraram importante a utilização de atividades diferenciadas em sala de aula. Portanto constatou-se que houve uma grande aceitação por parte dos alunos em relação às ações propostas pelos bolsistas de Ciências Biológicas efetuadas na escola de educação básica, o que mostra a necessidade de uma proposta diferenciada para o ensino de ciências.

**PALAVRAS – CHAVE:** Recursos didáticos, Ensino, Ferramenta didática.



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## INTRODUÇÃO

Com intuito de aprimorar a docência no Brasil o governo federal desenvolveu um projeto denominado Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Recentemente, o PIBID, criado pelo decreto nº 7.219/2010 e financiado pela Coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior (CAPES), vem se consolidando como uma das mais importantes iniciativas do país no que diz respeito à formação inicial de professores, surgindo como uma nova proposta de incentivo e valorização do magistério e possibilitando aos acadêmicos dos cursos de licenciatura a atuação em experiências metodológicas inovadoras ao longo de sua graduação (BRAIBANTE e WOLLMANN, 2012). Um dos objetivos do PIBID é elevar a qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores nos cursos de licenciatura das instituições públicas de educação superior, assim como inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, o que promove a integração entre educação superior e educação básica.

O ensino de Ciências frequentemente vem sendo trabalhado de forma descontextualizada e tradicionalista, sendo alvo do desinteresse por parte dos alunos por não conseguirem entender algo tão desvinculado do cotidiano (BELINO, 2013).

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (2000), devem ser favorecidas as estratégias de ensino que proporcionem aos alunos melhor compreensão dos objetivos de seus estudos, permitindo, ainda, que participem do processo de elaboração de recursos didáticos. A oportunidade de os alunos externarem suas ideias e experiências, testando modelos explicativos próprios, oferece-lhes a possibilidade de organização e aplicação dos conhecimentos adquiridos.

A formação de professores necessita incorporar formas que não permitam o silenciamento do educando e, conseqüentemente de parcela significativa da sociedade. Destaca ainda que o professor necessita dialogar não somente sobre o “ensino de ciências”, mas sobretudo acerca de “ensinar a ensinar ciências” (LIMA, 2010).

Diante da necessidade de se trabalhar novas estratégias de ensino a reciclagem surge como uma importante ferramenta para a construção desses recursos didáticos, pois o lixo



passa a ser visto de outra maneira, não como um final, mais como o início de um ciclo em que podemos preservar o meio ambiente, além da participação consciente e a transformação de hábitos (MARODIN E MORAIS, 2004).

Para Piaget (1975), os jogos tornam-se mais significativos à medida que a criança se desenvolve, pois, a partir da livre manipulação de materiais variada, a criança passa a reconstruir objetos, reinventar coisas, o que já exige uma adaptação mais completa, numa síntese progressiva da assimilação com a acomodação.

Tendo em vista que muitas escolas sofrem com a falta de recursos para as aulas práticas de ciências e com a ausência de laboratórios existe uma grande necessidade de desenvolver atividade onde se possam utilizar materiais de baixo custo, despertando nos alunos a importância de tais atividades para o aprendizado. Diante disso, a realização de atividades diferenciadas que incluem a reciclagem, tem papel fundamental no desenvolvimento dessas práticas em sala de aula, pois por meio dela podemos desenvolver atividades interativas quase sem custo.

Portanto, o presente trabalho teve como objetivo analisar a percepção dos alunos acerca das atividades práticas com uso de materiais recicláveis desenvolvidas pelos bolsistas do PIBID de biologia.

## **METODOLOGIA**

A pesquisa foi desenvolvida em uma Escola de Ensino Fundamental localizada na zona urbana do município de Arapiraca – AL, com alunos que cursam o oitavo ano, especificamente, nas aulas de Ciências.

Inicialmente foram realizadas pesquisas bibliográficas sobre a temática a ser abordada com o intuito de aprofundar os conhecimentos acerca da utilização de materiais alternativos nas aulas de Ciências como ferramenta didática. Em seguida foram desenvolvidas atividades onde utilizou – se tais materiais para a confecção das atividades propostas, incluindo os alunos nesta construção. Os materiais reutilizados foram: madeira, embalagens plásticas,



**II CONEDU**  
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

cordas, canos de PVC, papelão e outros. As atividades realizadas foram as seguintes: A construção do esqueleto, construção do sistema digestório, corrida dos sistemas, análise dos rótulos.

Posteriormente, foi feito um levantamento por meio da aplicação de questionários semi estruturado (apêndice 1) junto aos alunos para avaliar o nível de aprendizado após as aulas práticas, bem como, a importância delas para a compreensão do conteúdo abordado em sala de aula. O questionário foi aplicado a alunos de duas turmas de oitavo ano da referida escola e que o Projeto PIBID dá aporte. Os alunos que participaram da pesquisa obedeciam aos seguintes critérios: está cursando o oitavo ano na referida escola, está presente na sala de aula no momento das atividades e da pesquisa, e aceitar responder ao questionário.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir das atividades realizadas na escola municipal de ensino fundamental, com os alunos dos 8ºs anos A e B, pôde se constatar a importância da utilização de atividades práticas para o processo de ensino aprendizagem, sendo perceptível o entendimento do conteúdo pelos alunos como mostra a imagem (figura 1) a seguir:



**Figura 1:** Atividade práticas



Freitas (2013) salienta que:

Várias seriam as razões que apontam no sentido da necessidade de utilização destes meios, pelo que passamos a referir algumas: despertar a curiosidade e a manutenção do interesse dos alunos; implicar a transformação da relação professor/aluno num processo mais colaborativo [...]; permitem melhorar as mensagens transmitidas, que são o ponto de partida do processo educativo.

A maioria dos alunos demonstrou interesse nas novas metodologias de ensino desenvolvidas pelos bolsistas do PIBID, permitindo e facilitando a continuidade desses novos métodos para o ensino e aprendizagem. Conforme verificado nas respostas dos alunos na 1ª questão.

*“Boas, eu gostei porque é um jeito de interagir entre os professores e alunos. ”*

*“As atividades me ajudaram muito a entender os assuntos, principalmente as diferenciadas. Eu gostei muito, comecei a amar a matéria de Ciências, tem muita coisa interessante. ”*

*“Muito boas poderia ter mais vezes. ”*

Após a análise da 2ª questão verificou – se que os alunos consideram importante a utilização de atividades diferenciadas em sala de aula. Quando o alunado presencia modelos representativos daquilo que normalmente não estão acostumados a ver, a aula torna-se mais dinâmica e motivadora, beneficiando-os com essa importante interação com os objetos.

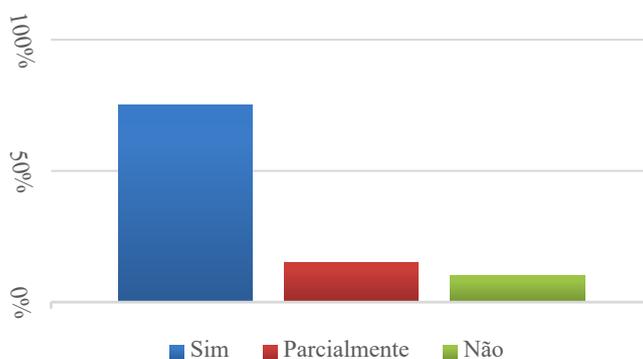
Sabe-se que buscar metodologias de ensino inovadoras não é tão comum, pois são vários os fatores que influenciam para que isso não aconteça. A acomodação do professor e a falta de materiais na escola são um deles. Porém, não se pode deixar de investir na qualidade do ensino, visando sempre instigar o raciocínio e a reflexão dos alunos. De acordo com os dados obtidos na 3ª questão (gráfico 1), 75% dos alunos responderam que as práticas desenvolvidas auxiliam no aprendizado, 15% que contribui parcialmente e 10% não contribui.



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## As prática ajudaram no seu aprendizado?



Fonte: Dados da pesquisa

Houve grande interação entre os alunos e os bolsistas, demonstrando a verdadeira importância do trabalho em equipe. A aplicação de aulas diferenciadas é uma estratégia para facilitar a compreensão do conteúdo. “A sala de aula é um espaço imprescindível para o desenvolvimento dos alunos, porque se constitui num espaço de diálogo, de relação recíproca, de troca de experiências e produção coletiva do conhecimento” (MOTTA, 1996).

Por meio de metodologias diferenciadas inseridas no contexto escolar, foi possível constatar o caráter motivador, visto que se percebeu grande entusiasmo por parte dos alunos em participar ativamente das situações propostas, tanto durante a realização das práticas, quanto as discussões gerais do tema trabalhado, surgindo inúmeras perguntas e posicionamentos durante as exposições.

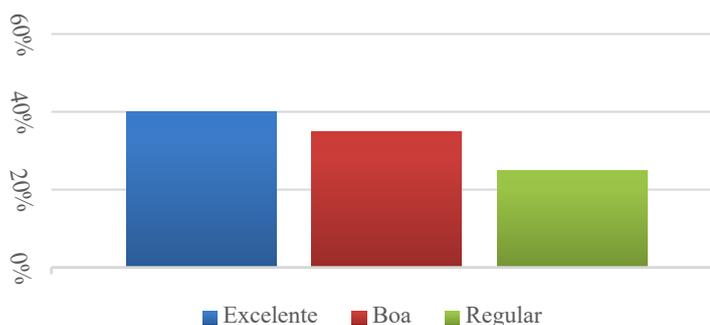
Após a análise da 4ª questão (gráfico 2) percebeu – se que 40% dos alunos consideram excelente a atuação dos bolsistas em sala de aula, 35% consideram boa e 25% regular.



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## Atuação dos Bolsistas



Fonte: Dados da pesquisa.

Quando questionados sobre a importância da disciplina de Ciências os alunos responderam:

*“Sim, para mim é importante, porque a disciplina de Ciências pode me ajudar no futuro.”*

*“Sim é importante para ter conhecimento melhor da vida e tudo sobre ela. ”*

*“Sim é importante porque Ciências fala de muitas coisas que devemos saber, sobre o nosso corpo, as doenças, nossos sistemas, etc. Temos que ter conhecimento dessas coisas. ”*

Constatou-se que houve uma grande aceitação por parte dos alunos em relação às ações propostas pelo PIBID de Ciências Biológicas efetuadas nas escolas de educação básica, o que mostra a necessidade de uma proposta diferenciada para o ensino de ciências.

## CONCLUSÃO

Tendo em vista que o ensino de Ciências deve ser aprimorado e levando em consideração a percepção dos alunos referente às metodologias adotadas pelos bolsistas do



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

PIBID Biologia, torna-se importante destacar a percepção dos alunos em relação às mudanças na metodologia das aulas.

Trabalhos como este é fundamental para que possa haver uma melhoria no ensino-aprendizado, trazendo benefícios tanto para os alunos, como para o professor que poderá aprimorar a sua metodologia. Esta pesquisa visou destacar a importância de melhorar os recursos didáticos sendo estes desse trabalho de baixo custo.

Contudo pode-se constatar que houve uma grande aceitação por parte dos alunos em relação às ações propostas pelos bolsistas de Ciências Biológicas.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, M. L. F.; MASSABNI, V. G. **O desenvolvimento de atividades práticas na escola: um desafio para os professores de ciências.** *Ciênc. educ. (Bauru)* [online]. 2011, vol.17, n.4, pp. 835-854. ISSN 1516-7313.

BELINO, L. G. **Ciência lúdica: a importância dos jogos pedagógicos no ensino de ciências.** 2013. 15 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Naturais), Universidade de Brasília, Brasília, 2013.

BRAIBANTE, M. E. F.; WOLLMANN, E. M. **A Influência do PIBID na Formação dos Acadêmicos de Química Licenciatura da UFSM.** *Química nova na escola*, 34 (4):167-172, 2012.

FREITAS, A. C. O. **Utilização de recursos visuais e audiovisuais como estratégia no ensino da biologia** – 2013. CD-ROM: 50f. Monografia (Graduação) – Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde, Curso de Ciências Biológicas a Distância, Beberibe, CE, 2013.

LIMA, M. E. C. C. **Uma formação em Ciências para educadores do campo e para o campo numa perspectiva dialógica.** In: CUNHA, Ana Maria de Oliveira et al (orgs.). *Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente.* Belo horizonte: Autêntica, 2010. p. 167-183.

MARODIN, V. S, MORAIS, G. A. **Educação ambiental com os temas geradores lixo e água e a confecção de papel reciclável artesanal.** Anais do 2º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária. Belo Horizonte. UEMS.



**II CONEDU**  
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

MOTTA, M, A, M. **Busca e movimento**: estudos sobre educação e ensino. Rondonópolis: Gráfica União. 1996.

PIAGET, Jean. **O desenvolvimento cognitivo da criança**. RJ; Zahar: 1975.  
**APÊNDICE 1**

### QUESTIONÁRIO PARA COLETA DE DADOS

ESCOLA \_\_\_\_\_

IDADE: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

1º O que você achou das práticas aplicadas em sala de aula?

2º Você considera importante a utilização de práticas diferenciadas em sala de aula?

( ) Sim ( ) Não

3º As práticas desenvolvidas pelos bolsistas do PIBID ajudaram no seu aprendizado?

( ) Sim ( ) Parcialmente ( ) Não

4º Como você considera a atuação dos bolsistas do PIBID na sala de aula?

( ) Regular ( ) Boa ( ) Excelente

5º Você considera a disciplina de Ciências importante? Justifique.