



**II CONEDU**  
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## **GINCANA ESCOLAR: O PIBID PROMOVENDO CONHECIMENTO ECOLÓGICO DE FORMA INTERDISCIPLINAR COM APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**

Jacilda Macêdo de Oliveira Martins Costa<sup>1</sup>, Michelle Gomes Santos<sup>2</sup>, Luan Medeiros Santos<sup>3</sup>,  
Luana Fernanda Costa Raulino<sup>3</sup>, Sabrina Kayne Honório da Silva<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>Supervisora PIBID - Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Rolderick de Oliveira (EEEFMJRO).  
[jacildamacedo@gmail.com](mailto:jacildamacedo@gmail.com)

<sup>2</sup>Coordenadora - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBD), Subprojeto Biologia. Centro de Educação e Saúde (CES), Universidade Federal de Campina Grande (UFCG).

<sup>3</sup>Bolsista - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Subprojeto Biologia. Centro de Educação e Saúde (CES), Universidade Federal de Campina Grande (UFCG).

### **RESUMO**

O planeta Terra está passando por inúmeras mudanças climáticas. E por consequência emergem as alterações nas paisagens naturais que geralmente são problemas decorrentes da ação antropogênica, bem como do estilo de vida consumista (produzindo toneladas de lixo). Este estudo objetivou o desenvolvimento de um trabalho interdisciplinar através do lúdico, propiciando uma aprendizagem significativa sobre a importância da preservação ambiental. Realizar uma gincana sobre Meio Ambiente, de forma interdisciplinar, foi uma das metodologias que a Supervisora do PIBID Subprojeto Biologia e bolsistas apontaram como forma de envolver as várias áreas do conhecimento como: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, Ciências/Biologia, Física, Química e Artes com a participação dos respectivos professores da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Rolderick de Oliveira na cidade de Nova Floresta-PB para o desenvolvimento de subtemas, previamente elaborados e ligados ao cumprimento das provas antecipadas e distribuídas às 14 turmas, 05 do fundamental (manhã) e 07 do ensino médio (tarde). Houve a participação efetiva de 12 turmas (86%) com o cumprimento de 98% das provas previamente distribuídas. O trabalho interdisciplinar e lúdico contribuiu de forma positiva para o entendimento da necessidade de adotarmos práticas sustentáveis através do consumo consciente através de uma aprendizagem significativa no enfrentamento da problemática ambiental.

**Palavras-chave:** Sustentabilidade, lúdico, interdisciplinaridade.

**Eixo temático:** Educação Ambiental.

**Forma de apresentação:** Comunicação Oral



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## INTRODUÇÃO

O planeta Terra passa por inúmeras mudanças climáticas. E por consequência emergem as alterações nas paisagens naturais, que geralmente são problemas decorrentes da ação antropogênica, bem como do estilo de vida consumista (produzindo toneladas de lixo). “ A lógica da expansão do capital vem induzindo a uma série de contradições, uma delas é o crescimento da produção a todo custo e a concomitante destruição ambiental” ( MÉSZÁROS, 2007, p. 671).

Desta forma, o tema Sustentabilidade é de grande relevância por se tratar de uma questão crucial para a garantia do futuro. O termo "sustentável" provém do latim *sustentare* (sustentar; defender; favorecer, apoiar; conservar, cuidar). Segundo o Relatório de Brundtland (1987), o uso sustentável dos recursos naturais deve "*suprir as necessidades da geração presente sem afetar a possibilidade das gerações futuras de suprir as suas*".

Paralelamente, aos problemas ambientais que são temas a serem trabalhados na Biologia, esta disciplina se apresenta - para a maioria dos discentes do ensino médio - de forma complexa, com termos e significados difíceis e de pouca aplicabilidade no cotidiano, uma vez que não desenvolvem a praticidade. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) têm como finalidade proporcionar orientação para o professor na busca de novas abordagens e metodologias. No entanto, "*embora o documento traga orientações gerais sobre os princípios norteadores da prática didática, faltam, na verdade, sugestões e propostas ao professor do 'como fazer'*" (Brasil, 2006. p.16).

No entanto, é possível viabilizar metodologias que façam com que os alunos sintam-se estimulados a participar, pesquisar e colocar em prática os conhecimentos adquiridos. Queremos atuar numa escola viva, em que se viva a cidadania e não uma escola onde um dia se sonhe em ser cidadão. A infância já cidadã, é ser vivo já, é ser social já (FREIRE, 1985).

Uma das principais forças motrizes que impulsionam o alcance da realidade de uma escola viva é o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), o qual visa a melhorar a formação dos graduandos dos cursos de licenciatura, e, devido a suas ações, também contribui para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem nas escolas parceiras. "*O programa concede bolsas a alunos de licenciatura participantes de projetos de iniciação à docência desenvolvidos por*



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

*Instituições de Educação Superior (IES) em parceria com escolas de educação básica da rede pública de ensino.” (CAPES, 2015).*

Trabalhar a interdisciplinaridade e atividades lúdicas, como gincana, a fim de desenvolver o hábito de pesquisar, criar e aplicar os conhecimentos ecológicos de forma prática com aprendizagem significativa, envolvendo bolsistas do Subprojeto Biologia, bem como toda população local foi o objetivo do presente trabalho.

## METODOLOGIA

Realizar uma gincana sobre Meio Ambiente, de forma interdisciplinar, foi uma das atividades lúdicas que a Supervisora do PIBID Subprojeto Biologia e bolsistas de Iniciação à Docência (ID) apontaram como forma de envolver as várias áreas do conhecimento (Quadro 1), como: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, Ciências/Biologia, Física, Química e Artes, com a participação dos respectivos professores da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Rolderick de Oliveira (EEEFMJRO) na cidade de Nova Floresta – PB para o desenvolvimento de subtemas, previamente elaborados e ligados ao cumprimento das provas antecipadas e distribuídas às turmas que desejaram participar.

Quadro 1. Descrição das atividades desenvolvidas nas turmas de ensino fundamental e médio da E.E.E.F.M. José Rolderick de Oliveira, Nova Floresta-PB, 2015.

ATIVIDADE	DESCRIÇÃO
<b>1º MOMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Levantamento das turmas (alunos) que gostariam de participar da II Gincana do Meio Ambiente.</li><li>Planejamento para elaboração das provas da gincana, onde o tema gerador - Sustentabilidade e Meio Ambiente - seria trabalhado, de forma interdisciplinar, nas turmas do ensino fundamental e médio.</li></ul>
<b>2º MOMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conversa informal com professores para discussão sobre o projeto interdisciplinar Sustentabilidade e Meio Ambiente com determinação de subtemas que cada professor das disciplinas envolvidas (Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, Ciências/Biologia, Física, Química, Artes) trabalhará com as turmas, a fim do cumprimento das provas pertinentes à gincana.</li></ul>



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

<b>3º MOMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visita dos bolsistas às salas de aula para divulgação da gincana e inscrição das turmas que desejaram participar da mesma.</li><li>• Acompanhamento do desenvolvimento das provas a serem cumpridas.</li></ul>
<b>4º MOMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realização da gincana nos turnos manhã (ensino fundamental) e tarde (ensino médio), através do cumprimento de 10 provas antecipadas e 01 pescaria ambiental (perguntas sobre conhecimentos ecológicos).</li></ul>

A gincana aconteceu no dia 11 de agosto do corrente ano, com desenvolvimento de subtemas previamente elaborados e ligados ao cumprimento das provas antecipadas e distribuídas às 14 turmas, 05 do fundamental (manhã) e 07 do ensino médio (tarde).

Todas as atividades foram dirigidas pela supervisora do PIBID e assessoradas pela equipe de bolsistas de ID (n=7). O registro dos resultados deu-se através de fotografias, entrevistas dialogadas, relatos de experiência, redes sociais.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

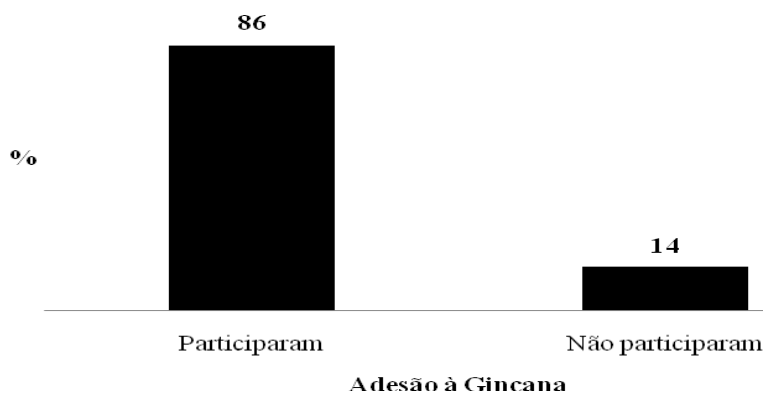
Constatamos que a gincana mostrou-se uma atividade lúdica de grande importância, uma vez que houve uma grande adesão de turmas participantes (gráfico 1, figuras 1 a 5). Participaram em torno de 500 alunos das 12 turmas envolvidas. A participação de 86% das turmas na gincana deveu-se à forma lúdica que atraiu a atenção dos alunos, facilitando o desenvolvimento dos conteúdos sobre ecologia nas diversas provas antecipadas. O importante é que a ludicidade, vista até então como estratégia de relevância questionável no processo de desenvolvimento humano hoje é estudada como algo importante no processo educacional. Santos (2008), diz: "*A atividade lúdica não é somente um momento de diagnóstico da aprendizagem, mas é, ela mesma, um canal de aprendizagem*".

Gráfico 1 – Distribuição percentual de participação das turmas (n= 500 alunos) na realização da “Gincana do Meio Ambiente”, na EEEFM José Rolderick de Oliveira – município de Nova Floresta – PB, 2015.



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO



Fonte: Dados da pesquisa, 2015.

Figura 1 – Atividade da “Pescaria Ecológica” (conhecimento através de perguntas) durante a Gincana do Meio Ambiente da EEEFM José Rolderick de Oliveira, município de Nova Floresta – PB, 2015.



Fonte: Dados da pesquisa, 2015.

A forma interdisciplinar como foi trabalhada, subtemas e provas atrativas, tais como: confecção de bijuterias e desfile com materiais recicláveis e pintura nas paredes da escola retratando Sustentabilidade/ Meio Ambiente (Artes), aproveitamento de partes nutritivas de alimentos que são jogadas no lixo - talos, cascas e pescaria ecológica (Ciências/Biologia), fauna e flora em extinção no nordeste Brasileiro (Geografia), resgate de sacolas ecologicamente corretas (Química), engenhoca como forma de economizar água (Física), construção de paródia sobre problemáticas



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

ambientais (Português), levantamento de gêneros alimentícios e de limpeza para ONG Canil Anjinhos da Floresta e confecção de tabelas ou gráficos (Matemática), foi essencial para o envolvimento de alunos, professores e comunidade em geral, uma vez que perceberam a importância dessa metodologia para o desenvolvimento da aprendizagem significativa.

Fialho, (2007), diz que: *“A exploração do aspecto lúdico pode tornar-se uma técnica facilitadora na elaboração de conceitos, no reforço de conteúdos, na sociabilidade entre os alunos, na criatividade e no espírito de competição e cooperação, tornando, esse processo transparente, ao ponto em que o domínio sobre os objetivos propostos sejam assegurados.”*

Figura 2 – Atividade do desfile com bijuterias confeccionadas com materiais recicláveis, durante a Gincana do Meio Ambiente da EEEFM José Rolderick de Oliveira, município de Nova Floresta – PB, 2015.



Fonte: Dados da pesquisa, 2015.

Figura 3 – Atividade de degustação de “pratos alternativos”, durante a Gincana do Meio Ambiente da EEEFM José Rolderick de Oliveira, município de Nova Floresta – PB, 2015.



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO



Fonte: Dados da pesquisa, 2015.

Figura 4 – Atividade de interpretação das paródias sobre a problemática ambiental, durante a Gincana do Meio Ambiente da EEEFM José Rolderick de Oliveira, município de Nova Floresta – PB, 2015.



Fonte: Dados da pesquisa, 2015.

Figura 5 – Atividade de localização de representantes da fauna de acordo com a biogeografia, durante a Gincana do Meio Ambiente da EEEFM José Rolderick de Oliveira, município de Nova Floresta – PB, 2015.



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO



Fonte: Dados da pesquisa, 2015.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ensino Médio (PCNEM's) orientam para o desenvolvimento de um currículo que contemple a interdisciplinaridade como algo que vá além da justaposição de disciplinas e, ao mesmo tempo, evite a diluição das mesmas de modo a se perder em generalidades. O trabalho interdisciplinar precisa *“partir da necessidade sentida pelas escolas, professores e alunos de explicar, compreender, intervir, mudar, prever, algo que desafia uma disciplina isolada e atrai a atenção de mais de um olhar, talvez vários”* (BRASIL, 2002).

## CONCLUSÃO

A realização da Gincana do Meio Ambiente contribuiu de forma positiva para o desenvolvimento da temática ambiental, uma vez que a interdisciplinaridade aliada ao lúdico fez com que a maioria das turmas da escola participasse de forma efetiva, cumprindo 98% das provas previamente distribuídas com garra, dinamismo, criatividade - tudo a partir de pesquisas e





# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

levantando a possibilidade de ações de solidariedade para os animais do Canil Anjinhos da Floresta (viés social, na etapa pós-gincana através da troca de um dia de lanche para doação à ONG como fruto de reflexão) para despertar o exercício de cidadania e solidariedade, ação instigada pela aprendizagem significativa desenvolvida pelo trabalho interdisciplinar e lúdico.

Constatamos que os alunos apresentaram cada prova solicitada antecipadamente de forma responsável, pois para tal houve a necessidade de orientação por parte dos docentes e o empenho dos discentes em pesquisar, confeccionar, testar, experimentar e apresentar de forma esplendorosa sua aprendizagem, pois essa construção perpassou o tradicional e considerou o aluno como ator principal juntamente com seus professores.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio**. Brasília: Ministério da Educação, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Orientação curricular para o ensino médio**. Brasília: 2006. Cap. 01, p.15-51.

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Site oficial**. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid>>. Acesso em 18 agosto, 2015.

FIALHO, N. N. **Jogos no Ensino de Química e Biologia**. Curitiba: Ibplex. 2007.

FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985. 77p.

SANTOS, S. M. P. **Brinquedoteca, a criança, o adulto e o lúdico**. 6ª ed. Petrópolis: Vozes, 2008

LINHARES, S. GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia hoje**. Volume I,II,III. 2ª ed. São Paulo. Ática, 2013.



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

MÉSZÁROS, I. **O desafio e o fardo do tempo histórico.** São Paulo: Boitempo, 2007.