



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL ATRAVÉS DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Nysherldson Fernandes de Barros; Vanessa Borges de Aquino; Lígia Luís de Freitas;
Ana Claudia Dias de Fontes Faria; Silvana Nóbrega Gomes.

Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ nysherldson.edf@gmail.com

RESUMO

A humanidade vem passando por momento de mudanças técnico - científicas provocando desequilíbrio ecológico que ameaça a vida na superfície terrestre. Temas relacionados à educação ambiental inseridos nas aulas de educação física contribuem positivamente na formação e preocupação com meio ambiente, visto que é uma responsabilidade de todos. Diante disso o nosso objetivo foi conscientizar os alunos da importância em restaurar e preservar o meio ambiente. Buscou-se desenvolver nesse contexto o ato reflexivo, exigindo de todos participantes a compreensão crítica para explicitação da discordância onde todos os agentes possam ter voz para colocar suas compreensões. Os meios utilizados para a realização do presente trabalho foram aulas práticas e teóricas, onde foram feitas orientações durante as aulas sobre preservação e reciclagem. Sendo assim foi de suma importância para todos os alunos vivenciarem na prática o quanto precisamos proteger o meio ambiente, pois os alunos foram conduzidos a visitarem a área externa da escola onde foi possível visualizar e perceber o quanto poluímos o meio ambiente. Os resultados foram muito satisfatórios na pós-conscientização, pois na primeira avaliação percebemos o desconhecimento do tema e a pouca preocupação. Em contrapartida na segunda avaliação os discentes mostraram uma mudança significativa nos seus hábitos com relação ao meio ambiente, mantendo a escola limpa, além de passar o conhecimento adquirido nas aulas para os seus familiares e comunidade. O tema é relevante e deve estar inserido no contexto escolar, formando indivíduos mais comprometidos com o meio ambiente por um futuro melhor.

Palavras-chaves: Educação ambiental; meio ambiente; reciclagem.

INTRODUÇÃO

A humanidade vive um momento de mudanças técnico-científicas que ocasiona sérios problemas no mundo, a exemplo do desequilíbrio ecológico que ameaça a vida na superfície terrestre (DREW, 2005). De acordo com Pollard (2010), esse desequilíbrio



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

pode ser identificado por vários fatores, tais como: alterações na superfície terrestre, buraco na camada de ozônio, desflorestamento, erosão do solo, destruição de habitats, escassez de água potável e perda da diversidade cultural e exclusão social, que são os conhecidos problemas ambientais.

Assim, são necessárias mudanças nos hábitos de vida das pessoas, uma vez que no contexto que vivemos o meio ambiente tende a ser cada vez mais degradado pela falta de consciência em relação à degradação, poluição, desperdício de água, entre outros comportamentos.

É nesse contexto de mudança de atitude em relação ao meio ambiente que Dias (1994) define a educação ambiental como uma dimensão dada ao conteúdo e a prática da educação, orientada para a resolução de problemas concretos do meio ambiente através de enfoques interdisciplinares e de uma participação ativa e responsável de cada indivíduo.

Desta forma, entendendo a necessidade de tratar o tema da educação ambiental sobre o enfoque interdisciplinar, acredita-se que a Educação Física possa contribuir positivamente na formação de indivíduos mais preocupados com o meio ambiente através de práticas que possam colocar o aluno em contato direto com a natureza, a exemplo dos esportes de aventura (DARIDO; RANGEL, 2005; PÉRES; VÁSQUES, 2000).

O processo de aprendizagem do presente trabalho foi de acordo com os estágios de Cornell (1996) que acontecem da seguinte forma: primeiro se desperta o entusiasmo de forma lúdica, em seguida forma a atenção sobre a atividade, logo após a transformação dessa atividade em experiência dirigida a uma descoberta que ao final será compartilhada.

Nesse contexto, o Projeto de Iniciação a Docência – PIBID resolve oportunizar aos discentes da Escola Municipal Professor Altimar de Alencar Pimentel uma vivência teórico-prática sobre a educação ambiental, inseridas nas aulas de educação física, visto que a temática é de suma importância e envolve todos nós seres humanos em prol de



uma única causa. Com isso nosso objetivo foi conscientizar os alunos sobre a importância de manter e preservar o meio ambiente.

METODOLOGIA

O presente artigo é um relato de experiência de um estudo de caso desenvolvido a partir das experiências dos discentes no Projeto do PIBID no curso de Licenciatura em Educação Física, tomando como suporte para seu desenvolvimento o método colaborativo, essa escolha se deu por privilegiar o trabalho em conjunto, envolvendo professores das IES, das escolas públicas e estudantes da licenciatura. Destaca-se nesse contexto o desenvolvimento do ato reflexivo, exigindo de todos participantes a compreensão crítica para explicitação da discordância e pressupõe que todos os agentes possam ter voz para colocar suas compreensões (TINOCO, 2007).

Na elaboração deste trabalho o método foi desenvolvido em quatro fases distintas, compreendidas em: estudo do contexto escolar e das turmas; aprofundamento do conhecimento do tema; planejamento colaborativo e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.

Participaram deste estudo os alunos do ensino fundamental do (1º ao 4º ano), no turno da manhã, totalizando 160 discentes, de ambos os sexos, com idades entre (6 a 12 anos) da Escola Municipal Professor de Altimar de Alencar Pimentel, localizada no bairro Oceania VI, no município de Cabedelo, Paraíba. O trabalho foi desenvolvido em **cinco semanas**, sendo feita uma intervenção semanal de 30 minutos de duração em cada turma.

Na **primeira semana** foi apresentado e debatido o tema a ser trabalhado com os discentes. Para identificarmos o conhecimento dos alunos sobre o meio ambiente foi solicitado que construíssem um cartaz sobre o que eles compreendiam por meio ambiente, como mostra a ilustração 1. Logo após, como forma de mobilizá-las para o aprendizado desenvolvemos a brincadeira “rio poluído” em que as crianças teriam de limpá-los em grupo.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Ilustração 1 - Construção do cartaz



Fonte: Própria, 2014.

Na **segunda semana**, a proposta foi levar os alunos a uma reflexão a respeito do ambiente no qual a Escola está inserida, para isso os alunos fizeram uma caminhada ao redor da Escola, observado na ilustração 2. Na caminhada os bolsistas do Projeto faziam paradas para mostrar os agravos que estavam sendo feitos ao meio ambiente. Ao retornar à escola foi feito uma roda de conversa para um momento reflexivo a respeito do que eles observaram. Os alunos foram questionados se o que eles observaram estava correto e o que deveria ser feito para modificar aquela realidade.

Ilustração 2 - Coleta Seletiva na Escola



Fonte: Própria, 2014.

Na **terceira semana** o objetivo da aprendizagem foi promover a compreensão sobre a coleta seletiva do lixo residencial. Trabalhamos a partir de brincadeiras com estafetas que envolviam além do trabalho corporal, a aprendizagem das regras da coleta seletiva. Montamos caixas com cores e nomes de materiais que podem ser separados, onde colamos imagens das embalagens de metal, papel, plástico, vidro, e material orgânico, todas coladas em papelão para evitar acidentes. Para a atividade foram



separadas 10 caixas: duas amarelas, duas azuis, duas vermelhas, duas verdes e duas marrons, que representavam lixeiras com suas respectivas cores e significados, conforme a ilustração 3. Após muita brincadeira os discentes foram questionados a respeito do conteúdo da aula e puderam expor as suas aprendizagens.

Ilustração 3 - Separação do Lixo



Fonte: Própria, 2014.

Na **quarta semana** objetivou-se o desenvolvimento da compreensão de reciclagem do lixo a partir de atividades de construção de brinquedos, ao mesmo tempo em que se buscou estimular a criatividade dos discentes, conforme destacado na ilustração 4. A proposta desenvolvida foi ensinar as crianças a construir os seus próprios brinquedos através de materiais recicláveis recolhidos na escola e nas casas dos alunos. Os materiais foram higienizados previamente e observados se não representavam nenhum perigo para as crianças. Os bolsistas foram divididos em grupos e ensinavam a construção de um brinquedo sustentável para cada grupo de criança (bilboquê, peteca, carrinho com garrafa pet, vai-e-vem). Depois da confecção os alunos puderam desfrutar e se divertirem com o que haviam construído.

Ilustração 4 - Construção dos Brinquedos



Fonte: Própria, 2014.

Na **quinta e última semana** foi feita uma exposição no pátio da escola com todos os brinquedos confeccionados pelos alunos. Foi feita uma entrevista com os alunos perguntando o que aprenderam sobre a educação ambiental nas aulas de educação física. Todos participaram e deram sua opinião enquanto apreciavam a exposição dos brinquedos, ressaltada na ilustração 5.

Ilustração 5 – Exposição dos Brinquedos



Fonte: Própria, 2014.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Escola Municipal Professor Altimar de Alencar Pimentel fica situada em uma cidade litorânea, próximo à praia de Camboinha e a um importante rio da cidade. Tendo em vista seu potencial turístico, e sabendo que a comunidade vive daquela fonte de renda, ainda assim achamos muito lixo jogado nos arredores da escola. Com isso nossa motivação foi ainda maior em trabalhar a conscientização sobre a preservação com os alunos.

Os resultados foram evidenciados na vivência dos discentes refletindo o respeito e a importância da preservação do meio ambiente.

A avaliação diagnóstica evidenciou que o conhecimento dos alunos sobre meio ambiente antes do tema trabalhado se resumia à apenas árvores, animais, o que nos mostrou certo desconhecimento sobre o tema. O aluno A quando perguntado sobre meio ambiente relatou apenas a seguinte frase “Eu sei professor, são as árvores e os pássaros” Já o aluno B quando perguntado relatou “Professor, são os rios e a praia”.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Meio ambiente não se trata apenas da preservação dos ambientes naturais, como florestas, rios, praias ou cachoeiras, se aprofundando mais nesse tema o termo meio ambiente se refere às interações que o homem tem com qualquer objeto, fazendo com que as construções humanas, como também o meio urbano, representem o meio ambiente e são importantes ser preservadas e valorizadas (RODRIGUES, 2002).

A vivência do contato reflexivo com o meio ambiente em torno da escola foi um momento que proporcionou um novo olhar sobre aquele caminho tão conhecido pelas crianças. Elas perceberam a realidade que vivemos, pois tinham visto muito lixo como televisor quebrado, vidro, lata, saco plástico. Ao serem questionadas sobre a atitude de jogar lixo no ambiente elas referiram que não era certo e seguindo no processo de levá-las a reflexão sobre o problema perguntou-se o que deveria ser feito com o lixo. Várias soluções surgiram, a exemplo de reciclar e separar o lixo. Cada vez que começava uma brincadeira os conceitos importantes sobre a coleta seletiva eram apresentados aos estudantes.

Quando se trata da melhoria das condições de vida no mundo grandes são os desafios, vale salientar que um destes desafios está associado à mudança de atitude dos indivíduos em favor do patrimônio básico da vida humana, ou seja, o meio ambiente (BRASIL, 1998).

A avaliação final deixou claro um produto positivo da aprendizagem dos alunos, como evidenciam a Aluna A, da turma do 4º ano “É importante jogar o lixo no local correto para não poluir mais a nossa escola, via muito lixo espalhado no colégio agora não vejo mais, adorei fazer o vai-e-vem, muito legal de brincar”, e o aluno B “a escola ficou mais limpa, não sabia que precisava separar o lixo na hora de jogar fora, nem que podia fazer brinquedo com papel e garrafa”, eles identificaram suas construções e falaram da importância dos cuidados com o meio ambiente. Para nós estagiários a aceitação e o aprendizado dos alunos foram satisfatórios, mostrando que o objetivo planejado foi alcançado com êxito.

A conscientização dos alunos a respeito da importância da preservação do meio ambiente foi percebida também pelas professoras polivalentes que relataram



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

significativa melhora no comportamento dos alunos em sala em relação a não jogam lixos no chão e o conhecimento sobre o tema meio ambiente.

CONCLUSÃO

Podemos afirmar que a educação ambiental é de suma importância para conscientizar nossos discentes sobre a preservação do meio ambiente, sendo assim, deve fazer parte das aulas, não só nas aulas de educação física como foi exposto nesse trabalho, e sim ser trabalhada de forma multidisciplinar nas escolas todos os dias com todos os alunos, seria fundamental, pois criaríamos indivíduos mais conscientes e preocupados com o meio em que vive. Cada elemento é importante na transformação, somos responsáveis e podemos fazer a nossa parte junto à sociedade, para que possamos viver num planeta melhor com menor índice de degradação.

Desenvolveu-se neste projeto a conscientização na preservação do meio ambiente e a reutilização de materiais recicláveis. Conseguimos desenvolver o tema abordado para os alunos com um bom entendimento de que é importante preservar, reciclar e não jogar lixo na natureza para que possamos viver em um mundo melhor. Pois como dizia Mahatma Gandhi (1984) todo dia a natureza produz o suficiente para nossa sobrevivência, se pegássemos apenas o suficiente, não existiriam fome nem pobreza no mundo.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação física, 3º e 4º ciclos. Brasília: MEC/SEF. 1998.

CORNELL, J. Brincar e aprender com a natureza. São Paulo: Melhoramentos: Senac, 1996.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

DARIDO, S. C. e RANGEL, I. C. A. (orgs.) (2005). Educação Física na escola: Implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

DIAS, G. F. Educação ambiental: princípios e práticas. São Paulo, Gaia, 1994.

DREW, D. **Processos interativos homem-meio ambiente**. 6,ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.

GANDHI, M. K. **As palavras de Gandhi**. Rio de Janeiro: Record, 1984.

PEREZ, R. N.; VASQUEZ, N. T. Consideraciones em la relación com la educación física y la formación de valores medio ambientales, disponível no site Lecturas: Educación Física y Deportes (may.2000).

POLLARD. D. (Org.) Relatório Planeta Vivo 2010: Biodiversidade, biocapacidade e desenvolvimento. Tradução Marsel de Souza. WWF Internacional, 2010.

RODRIGUES, L. H. Educação física escolar e o meio ambiente: “Dimensões dos conteúdos”. Dissertação de mestrado em Ciências da Motricidade Humana. Rio Claro. Instituto de Biociências da Universidade Estadual Paulista, 2002.

TINOCO, E. J. B. Educar para a solidariedade: Uma perspectiva para a educação física escolar. 2007. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2007.