



**CONEDU**

Congresso Nacional de Educação  
18 a 20 de Setembro de 2014

## **AUTISMO: COMPREENDENDO O PROCESSO DE INCLUSÃO.**

Kiara Diniz Silva

Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

[kiara\\_diniz\\_8@hotmail.com](mailto:kiara_diniz_8@hotmail.com)

Alrileida Lopes de Lacerda Albuquerque

Universidade Estadual da Paraíba

[Alri.biolegal@yahoo.com.br](mailto:Alri.biolegal@yahoo.com.br)

Germana Esmerina Diniz Falção Silva

Universidade Estadual da Paraíba

[germanadiniz@hotmail.com](mailto:germanadiniz@hotmail.com)

Helga Lyra Duarte

UNINTER

[h\\_liraduarte@hotmail.com](mailto:h_liraduarte@hotmail.com)

Orientador: Prof. Francisco Felipe Paiva Fernandes

Universidade Federal de Campina Grande- CCBS/ UAPSI

O autismo se transformou em um tema bastante discutido atualmente tanto pelas práticas clínicas como pelas práticas educativas. Partindo dessa concepção surge a necessidade de abordar a questão de inclusão de uma criança autista no âmbito do ensino regular. Para isso, foi necessário resgatar os conceitos e as especificidades do autismo baseado em órgãos como a Associação do Amigo do Autismo, o DMI-IV e o CID 10, além de buscar autores como Dorziat, Ferreira e Mazzota, que apresentam uma visão da inclusão elencando ainda para as transformações necessárias que devem ocorrer dentro da escola. Através das discussões realizadas no decorrer deste trabalho, foi possível perceber a relevância da educação inclusiva buscando aparatos legais que sancionam a entrada e permanência de alunos com necessidades especiais independente da sua especificação, oferecendo um atendimento educacional especializado quando necessário, observamos a importância da família nesse processo e a necessidade da sensibilização dos profissionais da educação que precisam entender o processo construído por essa criança no decorrer do seu desenvolvimento e juntamente com a família buscar meios para a sua aprendizagem. Com diz Melo (2005), quando se pensa em termos de inclusão, é comum a ideia de simplesmente colocar uma criança que tem autismo em uma escola regular, esperando assim que ela comece a imitar as crianças normais. Assim a educação como forma inclusiva vem buscar meios de imergir esse aluno na vida social, estando capaz de efetivar sua vida em sociedade.

**Palavras - chaves:** Autismo, Educação Inclusiva e Legislação.

---