



## **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA: REFLEXÕES SOBRE O TRABALHO DOCENTE E SUAS IMPLICAÇÕES PARA VIDA DOS/AS EDUCANDOS/AS.**

Maria Liosa Fernandes Sobreira – UFPB  
[liosasobreira@hotmail.com](mailto:liosasobreira@hotmail.com)

Tamara Aline de Souza Costa – UFPB  
[Tamaraline23@hotmail.com](mailto:Tamaraline23@hotmail.com)

Orientadora: Ma. Fernanda Mendes – UFPB/CE/DHP  
[fmcabralcoelho@gmail.com](mailto:fmcabralcoelho@gmail.com)

### **RESUMO**

A educação de jovens e adultos não se limita às técnicas de alfabetização, mas procura levá-los a entender o mundo e as relações sociais, políticas e culturais que são estabelecidas na sociedade. A educação deve possibilitar a inclusão social e a formação crítica dos educandos, fazendo-os compreender seus direitos de cidadania. Nestas perspectivas, o objeto de pesquisa investigado compreende a análise da importância da Educação de Jovens e Adultos para construção da cidadania, considerando o trabalho docente e suas implicações para a permanência dos educandos na escola e para mudança de vida dos educandos. Neste contexto, elegemos como principal questionamento: Qual a influência do trabalho docente para a permanência dos jovens e adultos na escola e suas implicações práticas para a vida cotidiana dos educandos e para formação da cidadania? A pesquisa teve como objetivo geral refletir sobre o trabalho docente desenvolvido na Educação de Jovens e Adultos e suas implicações para a vida e para a construção da cidadania dos/as educandos/as, bem como, investigar as práticas educativas dos/as

---



educadores/as da EJA no cotidiano da sala de aula destacando suas concepções teórico-metodológicas e conhecer as implicações da EJA no cotidiano dos educando a partir de suas histórias de vida, sobretudo no que concerne à conquista da cidadania. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa do tipo exploratório-descritivo de caráter qualitativo, cujas análises foram fundamentadas na Educação Popular e Problematicadora de (FREIRE, 2000), (TORRES, 2000), (GADOTTI, 2000), além das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos e a LDBEN – 9.394/96 e de outras legislações educacionais vigentes. A pesquisa foi realizada na Escola Municipal Frei Albino na cidade de João Pessoa-PB. Os sujeitos da pesquisa foram 05 (cinco) alunos e 01 (uma) professora da EJA do Ciclo I do ensino fundamental. Os instrumentos utilizados foram: pesquisa bibliográfica, observação, entrevista semiestruturada, aplicação de aulas utilizando o método freireano de ensino. Os resultados parciais da pesquisa apontam que o método freireano de educação é muito mais que uma proposta sistematizada de alfabetização, busca na sua essência promover uma educação conscientizadora do indivíduo, tornando-o cidadão, capaz de construir sua própria história. No entanto, a educação desenvolvida na sala da EJA tem pouca articulação com a formação de consciência crítica e política dos educandos, as propostas de educação problematicadora não são utilizadas, o que vemos são métodos tradicionais de ensino focado na mecanização do ensino com o único objetivo de ensinar a ler e escrever. Portanto, os educadores da EJA necessitam com urgência refletir sobre suas práticas na tentativa de despertar o desejo de mudança, de evolução e de efetividade. A formação continuada na EJA torna-se importante no sentido de trazer ao educador/a dessa modalidade, conhecimentos do campo específico que o possibilitarão a construção de uma consciência crítica não somente em relação aos conteúdos que irão transmitir, sobretudo, na formação do pensamento consciente e reflexivo que irão promover aos educandos, contribuindo assim, para formação de sujeitos críticos e conscientes de seus direitos de cidadania.

**Palavra chave:** Educação de Jovens e Adultos. Trabalho Docente. Cidadania.

---



**CONEDU**

Congresso Nacional de Educação  
18 a 20 de Setembro de 2014