



**CONEDU**  
Congresso Nacional de Educação  
18 à 20 de Setembro de 2014

## **DINAMISMO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA CIDADE DE PICUÍ - PB**

Danielle Lima Tavares  
UFCG  
danda\_15pb@hotmail.com

### **Introdução**

Considerando o processo de ensino e aprendizagem, com base na pesquisa realizada e desenvolvida, com professores do ensino de biologia no município de Picuí condensamos neste estudo uma análise comparativa tanto do método de ensino tradicional quanto do ensino dinâmico. Dados desta pesquisa apontam que o dinamismo em sala de aula indicou uma correlação positiva significativa ao desempenho dos alunos, Em contraposição os professores que utilizam método tradicional não conseguiram alcançar os mesmos resultados, vale enfatizar, que no nosso entender, o processo de ensino e aprendizagem é composto de duas partes: ensinar e aprender para isso tem que haver participação de ambas as partes( aluno e professor ), onde o professor é um facilitador de aprendizagem e o aluno é um ser ativo centro do processo de aprendizagem, constatou-se que, mesmo que não haja uma abordagem de grande relevância pelo professor , a utilização de métodos dinâmicos prendem a atenção do aluno de maneira eficaz. Desta forma, foram discutidas algumas considerações relevantes do processo de ensino e aprendizagem em aulas dinâmicas e tradicionais.

### **Metodologia**

Foram realizadas entrevistas em várias escolas da rede pública de ensino da cidade de Picuí - PB com professores de ciências biológicas. As entrevistas foram divididas em várias etapas, sendo realizadas em turnos alternados tentando abranger a experiência de professores de todas as faixa etárias de estudantes, foram utilizados questionários previamente elaborados. As perguntas consistiram principalmente na utilização do dinamismo no processo de ensino e aprendizagem em sala de aula, questionando primeiro se havia a utilização por parte do professor e qual seria os resultados observados no andamento da turma. A produção do questionário foi feita baseada na realidade local da comunidade escolar, assim de acordo com o contexto as perguntas podem ser modificadas.

---



### **Resultados e discussão**

Os dados mostram uma diferença positiva em relação ao dinamismo em sala de aula, já que dos professores entrevistados 85% deles responderam ter notado em seus alunos uma aprendizagem muito mais efetiva quando promovem o dinamismo em sala de aula, enquanto 15% dos professores afirmam não terem visto diferenças entre aulas tradicionais e aulas dinâmicas, e citaram como razão disso a falta de tempo e de incentivo aos professores na busca por novos métodos de ensino.

### **Conclusão**

Desta forma, foram discutidas algumas considerações relevantes ao processo de ensino e aprendizagem em aulas dinâmicas e tradicionais. O que foi observado é que o dinamismo é uma ferramenta educacional para um aprendizado mais completo, já que os professores em atividade conseguiram observar a melhora dos alunos; Mais, devido ainda a grande desvalorização do professor, muitos deles não tem tempo suficiente e as vezes falta de incentivo a buscar novas formas metodológicas mais dinâmicas. Naturalmente, não se esgotou o assunto devido a complexidade do tema e a necessidade de uma maior profundidade no assunto, portanto fica este trabalho como subsídio para novas pesquisas.

---