

# **A CONTRIBUIÇÃO DO PROJETO AÇÕES CONSTRUTIVAS COMO AÇÃO PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA CIDADE DE QUEIMADAS-PB**

Joseane Tavares Barbosa, discente do 7º período da Universidade Estadual da Paraíba. [Joseane.tb@hotmail.com](mailto:Joseane.tb@hotmail.com)

Luciano Lucena Trajano, Universidade Estadual da Paraíba  
e-mail [luciano.exatas@hotmail.com](mailto:luciano.exatas@hotmail.com)

## **RESUMO**

Diante da problemática do consumismo desenfreado e disposição inadequada de resíduos, encontrar alternativas para a redução destes, tem se tornado uma grande preocupação para a sociedade. Em vista disso, este trabalho visa mostrar a contribuição do projeto “Ações Construtivas para o Conhecimento Químico nas Escolas Públicas no Estado da Paraíba” no polo da cidade de Queimadas através de uma oficina que foi trabalhado à reutilização de garrafas PET como prática de Educação Ambiental numa turma de 1º ano de ensino médio da Escola Estadual Francisco Ernesto do Rêgo na cidade de Queimadas-PB. Após o desenvolvimento da Oficina foi aplicado um questionário semiestruturado aos alunos para avaliar o grau de satisfação dos mesmos com relação a atividade desenvolvida.

Palavras-chave: Conscientização ambiental, Educação, Resíduos sólidos.

## **INTRODUÇÃO**

O meio ambiente tem se tornado alvo de discussão nas conferências realizadas nos encontros das Nações Unidas, motivo de preocupação com o meio ambiente, em busca de soluções para diminuir os impactos causados na natureza pela ação do homem. Sabe-se que um dos maiores problemas que hoje preocupa a sociedade é o lixo, pois todos precisam consumir, só não sabem o que fazer com o lixo que produzem. Para tanto, se fez necessário criar meios que possam estar conscientizando a sociedade sobre a importância de estar preservando e cuidando do meio ambiente. Nesse sentido, a educação ambiental surgiu como parte da educação tanto formal quanto a ação formal, pois a mesma busca despertar a população sobre a situação do nosso planeta.

Dentro desta perspectiva, professores e alunos devem buscar uma reflexão

crítica que busque transformar o cotidiano escolar, o mundo, a sociedade e seus indivíduos, para que possam, de fato, em sua atuação, contribuir na construção de uma nova sociedade ambientalmente sustentável. Segundo Reis (2004), acesso a informação é uma condição fundamental para a educação ambiental, mas é preciso que haja uma tradução explicativa e correta das informações sobre o meio ambiente, por ser esse um tema que envolve diversas áreas do conhecimento e cujas informações técnicas costumam ser de difícil compreensão para aqueles que não são especialistas no assunto. Essas informações devem ser usadas para educar os cidadãos, preparando-os para o pensar, o criticar, o propor e o agir em prol do seu meio.

A compreensão a respeito da necessidade do desenvolvimento da Educação Ambiental é de extrema importância para alicerçar a mudança de postura diante da Problemática dos resíduos sólidos e a criação de políticas públicas coerentes com a busca do Desenvolvimento sustentável. Com base nisto, pretendeu-se promover a sensibilização numa turma de 1ºano do ensino médio da Escola Estadual Francisco Ernesto do Rêgo na cidade de Queimadas-PB no horário em que são desenvolvidas as atividades do projeto “Ações Construtivas para o Conhecimento Químico nas Escolas Públicas do Estado da Paraíba”. Para isso, foi desenvolvida uma oficina através da reutilização de materiais (PET).

## **MATERIAIS E MÉTODOS**

A Escola Estadual Francisco Ernesto do Rêgo está localizada na cidade de Queimadas-PB. A oficina de reutilização de garrafas PET foi realizada no dia 5 de junho de 2014 onde teve a participação de 30 alunos, foi confeccionado objetos com garrafas PET que eram jogadas no pátio da escola. Durante a oficina foi ressaltada a importância da reutilização das garrafas PET, a importância desse material para a reciclagem, bem como foi discutido a importância redução de desperdícios, reutilização de materiais. Em seguida, foi elaborado um questionário semiestruturado para avaliar o grau de satisfação dos alunos a respeito das atividades desenvolvidas.

O questionário foi organizado da seguinte forma. Pergunta 1- O desenvolvimento da oficina contribuiu para o aprimoramento de conhecimentos sobre as questões ambientais? Pergunta 2- O desenvolvimento da oficina teve como

proposito despertar um senso crítico a respeito dos impactos ocasionados ao Ambiente. Para você modificou a forma de pensar a respeito a essa temática. Pergunta 3- Você se dispõe em participar de projetos na escola que trabalhe com atividades que abordem as questões ambientais? Pergunta 4- Em sua opinião qual foi a contribuição do desenvolvimento da oficina, confecção de materiais com Garrafa PET para você.



Figura 01- Porta-objeto decorado e um lacre estilizado para sacos plásticos

## RESULTADOS

Durante a oficina os alunos confeccionaram cofrinhos para armazenar moedas como 1 e porta-objeto decorado e um lacre estilizado para sacos plásticos de alimentos abertos como mostrar na figura 1, esses objetos foram escolhidos pelos próprios participantes dentre outras atividades desenvolvidas no Projeto Ações Construtivas para a Conhecimento Químico nas Escolas Públicas do Estado da Paraíba. A oficina teve como proposito, mostrar a utilidade nos materiais confeccionados, despertando um senso crítico com relação suas atitudes no cotidiano. Ao final da oficina foi entregue a cada participante um questionário contendo quatro questões discursivas relacionadas ao tema proposto. A aplicação do questionário teve como foco verificar o grau de satisfação dos alunos a respeito da atividade desenvolvida. Em uma das perguntas se referiu a contribuição da oficina para o aprimoramento de conhecimentos sobre as questões ambientais, foi possível perceber que 100% dos alunos afirmaram que o desenvolvimento da oficina contribuiu para o aprimoramento de seus conhecimentos. Um claro reflexo disso é um fragmento do depoimento do aluno A “O desenvolvimento desta atividade me

possibilitou uma reflexão a respeito da importância de reutilizar uma boa parte do lixo que produzimos em casa”. Foi perguntado se os alunos dispõem em participar de projetos na escola que trabalhe com atividades que abordem as questões ambientais, concluiu-se que 100% dos alunos desejam participar de projetos nesta área. Outro relato de um aluno B “gostaria muito de participar de projetos que abordassem questões que envolvem o meio ambiente, pois nos desperta a consciência que devemos cuidar do meio ambiente para amenizar os impactos ambientais”.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em meios a tantos problemas decorrentes do crescimento desordenado e aumento do consumismo e conseqüentemente o aumento na geração e descarte de resíduos tem acarretado inúmeros impactos ambientais diretos e indiretos. Como exemplo de material com alto nível de consumo e descarte, a garrafa PET apresenta suas vantagens quanto ao preço ser menor que muitos outros materiais, leveza, maleabilidade e resistência. Porém estas características consideradas benéficas do ponto de vista econômico e produtivo podem ter um custo muito elevado do ponto de vista ambiental. Visto a necessidade de projetos incentivadores às práticas de educação ambiental nas comunidades, esta oficina viabilizou o desenvolvimento da educação ambiental com práticas de reutilização de garrafas PET aos alunos participante do projeto “Ações Construtivas para o Conhecimento Químico em Escolas Públicas do Estado da Paraíba”, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes e críticos com relação aos desperdícios de materiais que poderia ser reaproveitado, tanto no seu ambiente escolar, como em suas próprias casas.

## **Referencias**

TOZONI-REIS, Marília F. C. Educação ambiental – natureza, razão e história. São Paulo: Autores Associados, 2004.