



**CONEDU**  
Congresso Nacional de Educação  
18 a 20 de Setembro de 2014

## **PIBID e suas contribuições a cerca da formação docente dos bolsistas**

Aldenisa de Souza Medeiros

Campus Avançado de Patu, CAP/UERN

Janielly Pereira de Moura

Campus Avançado de Patu, CAP/UERN

janinhasweet@hotmail.com

Escolástico Paulino Filho

Professor especialista, da UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO

NORTE-UERN, CAMPUS AVANÇADO DE PATU-CAP

escolasticopaulino@outlook.com

O presente estudo apresenta uma análise da vivência de acadêmicos do Curso de Graduação em Pedagogia da UNIVERSIDADE DO ESTADO RIO GRANDE DO NORTE (UERN) do CAMPUS AVANÇADO DE PATU (CAP), como bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Objetivando refletir acerca dos impactos da experiência de inserção no espaço escolar como alunos bolsistas do PIBID, considerando a formação inicial. Como objetivos específicos destacam-se: identificar a complexidade do cotidiano escolar; Relacionar os pressupostos do currículo oficial com o currículo manifesto; examinar os impactos que a participação no PIBID pode acarretar na formação inicial à docência. A metodologia adotada foi um enfoque qualitativo, destacando os impactos da experiência de inserção no espaço escolar, baseando nos estudo de autores como; Freire, Piaget, Lenhard, Barreto, Morin, Becker, Nóvoa e Lück. Para compreender a importância e significado do PIBID, é preciso, dentre outras coisas, refletir sobre a realidade escolar e aspectos referentes à formação dos professores que nele irão atuar estabelecendo pontes nas relações entre professor escola. O foco desses apontamentos não tem como pretensão fazer uma transcrição abrangente de todas essas relações, tampouco uma revisão bibliográfica prolongada de autores que discorrem sobre essas temáticas. De acordo com a Portaria Normativa n. 16, de 23 de dezembro de 2009, que valida o PIBID, tendo “por finalidade o fomento à iniciação à docência de estudantes das instituições federais de educação superior, aprimorando-lhes a qualidade da

---



formação docente em curso presencial de licenciatura de graduação plena e contribuindo para a elevação do padrão de qualidade da educação básica”. (Em 2010, o Programa estendeu-se também para as IES Comunitárias.) Seus objetivos, de acordo com o art. 3º do Decreto n. 7219, de 24 de junho de 2010, são:

- I – incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica;
- II – contribuir para a valorização do magistério;
- III – elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;
- IV – inserir os licenciados no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;
- V – incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como conformadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e
- VI – contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

Salientamos, por fim, que essa pesquisa analisou as contribuições do PIBID à formação inicial de licenciados bolsistas, também consideramos a autonomia das propostas e as especificidades de cada área do conhecimento. Todavia, partindo desse pressuposto constatamos que programas como o PIBID são de suma importância para o amadurecimento profissional e pessoal, tornando a atuação dos futuros professores, elevando-os como verdadeiros educadores

---