

PRÁX DE QUÍMICA: UMA NOVA VISÃO DE ENSINO

Viviane Gomes de Souza ¹, Kátia Pereira Duarte ², Samara Jacinto de Mélo ³, Viviane Gomes de Souza Emanoela L. Estrela Ferreira ⁴, Francisco F. Dantas Filho ⁵

^{1,2,3,4} Universidade Estadual da Paraíba-UEPB- Campus I, ⁵ Universidade Federal de Campina Grande

Viviane Gomes de Souza/UEPB/viviane123lima@hotmail.com

Kátia Pereira Duarte/UEPB/profkatiaduarte@hotmail.com

Samara Jacinto de Mélo/UEPB/samymello@hotmail.com

Emanoela Luciana Estrela Ferreira/UEPB/emanoela_estrela@hotmail.com

Francisco F. Dantas Filho/UFCG/quimicadantas@yahoo.com.br

Resumo:

O ensino de Química na atualidade baseia-se praticamente em repassar conteúdos e afirmações através de fórmulas e teorias. É notório que o ensino dessa ciência não deve apenas consistir nessa finalidade, é de fundamental importância que ela forme e contribua para a formação de cidadãos críticos, ou seja, alunos pensantes e atuantes no meio sociocultural. A partir de estratégias que estejam fundamentadas em princípios de contextualização, busca-se desenvolver competências e habilidades, trabalhando com temas e conteúdos do ensino, que contribua para o desenvolvimento do cognitivo, afetivo e social dos alunos. As ações envolverão atividades experimentais na tentativa de superar a dicotomia teoria prática no favorecimento da apropriação conceitual e da motivação pelo estudo da Química, além de fazer uma distorção da imagem da mesma através apresentação histórica dessa ciência e de sua importância para sociedade. O conhecimento adquirido por graduandos de Química e alunos participante do projeto Ações construtivas no conhecimento químico em escolas públicas da Paraíba se destaca por utilizar novas metodologias para o

processo ensino aprendizagem da disciplina Química, despertar nos alunos o interesse pela disciplina Química e a descoberta de talentos para a Química nas escolas de ensino fundamental e médio da rede pública. Para os monitores, destaca-se a experiência profissional adquirida, para os alunos, a contextualização é utilizada como princípio norteador no processo de ensino na qual os contextos de estudo são objetos de conhecimento tão ou mais importantes que os conceitos científicos.

Palavras Chaves: Experiência profissional, Contextualização, Desenvolvimento Cognitivo.