



CONEDU
Congresso Nacional de Educação
18 a 20 de Setembro de 2014

FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS: DIMENSÃO ANTROPOLÓGICAS, TELEOLÓGICAS E METODOLÓGICAS QUE DEVEM ORIENTAR SUAS PRÁTICAS

SANDES, Suzimar Barbosa
SEC-BA

suziuneb@hotmail.com

SANDES, André Barreto

SEC-BA / FAZAG

absandes@hotmail.com

VIEIRA, Lourenço Arcenio

SEC-Laje-BA

Lavieira2013@yahoo.com.br

VIEIRA, Delma Xavier Almeida

SEC-Laje-BA

dxalmeida@hotmail.com

RESUMO

A prática pedagógica contemporânea é resultante de um longo processo histórico que, por sua vez, está diretamente relacionada com a história evolutiva da humanidade, ao modo como os homens se relacionavam entre si, com o espaço que estavam inseridos e a forma como transmitiam para as futuras gerações sua cultura. A Pedagogia, como a concebemos atualmente, como ciência que se dedica a estudar os processos educacionais, suas múltiplas e complexas relações e repercussões na sociedade, somente se consolida recentemente, a partir da contribuição de muitos pesquisadores que se dedicaram a pensar a educação em seu contexto sociocultural. Dessa forma, a Pedagogia tem uma estreita relação com outras áreas do conhecimento, formando uma teia que contribui para o processo permanente de formação do educador, de modo que o torne capaz de enxergar a realidade com mais profundidade e, também, atuar com mais segurança, equilíbrio e responsabilidade nos espaços educativos. Nesse sentido, as escolas devem servir de espaço de diálogo rumo à apropriação, construção de conhecimento e de emancipação. Para tanto, deve ser um espaço democrático, comprometido com os interesses coletivos, e estar sintonizado com a realidade local. Através de uma pesquisa bibliográfica, tomando como referencia BUCHER (1996), GADOTTI (1999),



GHIRALDELLI JR (2006) e SANTORO (2003), esse trabalho tem como objetivo principal, provocar um debate a respeito da formação de pedagogos e uma reflexão sobre as concepções antropológica, teleológica e metodológica que esses profissionais devem ter bem claras para desenvolver um trabalho sério e comprometido com a comunidade em que estão envolvidos. 1. A concepção antropológica, que norteará as demais e se refere ao perfil e a concepção de ser humano que se pretende ajudar a construir; 2. A concepção teleológica que está relacionada com a finalidade da educação, como deve ser e quais os ideais a alcançar; 3. A concepção Metodológica que se refere aos procedimentos para que a educação aconteça, reconhecendo que não há receitas prontas para chegar aos fins desejados e os procedimentos devem ser pensados coletivamente conforme as particularidades locais, sempre privilegiando o desenvolvimento do senso crítico para tomar decisões com responsabilidade. Proporcionar uma discussão a respeito da formação de pedagogos, sem dúvida, é um passo importante de modo que os tornem capazes de observar, pensar, criticar, sugerir, participar, cobrar direitos... Enfim, agir como protagonista nos espaços em que trabalham.

Palavras-chave: Pedagogia. Formação de professores. Práticas educativas.

REFERÊNCIAS

- BUCHER, Aton. **Crianças como sujeito**. Concilium. Petrópolis: Vozes, n. 2, p. 55-67, 1996.
- GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1999.
- GHIRALDELLI JR, Paulo. **O que é Pedagogia**. 3ª ed. (Coleção Primeiros Passos) São Paulo: Brasiliense, 2006.
- SANTORO, Maria Amélia Franco. **Pedagogia como Ciência da Educação**. São Paulo: Papyrus, 2003.
-