



CONEDU
Congresso Nacional de Educação
18 a 20 de Setembro de 2014

OS FATORES CRITICOS DA APRENDIZAGEM NO ENSINO A DISTANCIA DE UMA DISCIPLINA QUE ABORDE GESTÃO E INCLUSÃO

Autor: Marcelo de Sousa Nogueira

Instituição: Centro Fed. de Edu. Tec. Celso Suckow da Fonseca – CEFET-RJ

E-mail: marcelo.s.nogueira@gmail.com

Mais de 45,6 milhões de brasileiros declararam ter alguma deficiência, segundo dados do Censo Demográfico de 2010. Com as leis que determinam a inclusão aliadas às leis que preconizam a acessibilidade física e digital, as pessoas com deficiência estão notoriamente demandando cada dia mais uma infraestrutura inclusiva no mercado de trabalho contemporâneo.

Porém, os currículos de ensino a distancia (EAD) ainda dedicam pouco ou nenhum esforço para inserir em no seu contexto a questão da inclusão, principalmente nas questões associadas ao ensino de administração e engenharias.

Mesmo com as diretrizes do Ministério da Educação para englobar nos componentes curriculares e as avaliações que estes cursos passam, as iniciativas tem sido meramente burocráticas e não se pode garantir um aprendizado que dote o profissional de um pensamento estratégico ou tático no momento do desenvolvimento de soluções praticas para a inclusão.

O objetivo do trabalho é avaliar os fatores críticos que influenciam no aprendizado da capacidade de estudantes de EAD, que participaram pela disciplina Gestão e Inclusão, de criarem soluções de inclusão.

Partindo de um método indutivo será feito uma pesquisa **quantitativa**, ideal para determinação dos fatores críticos e como o compartilhamento desses fatores afetam a população estudada. Será uma pesquisa aplicada visando proporcionar soluções a estes fatores para melhoria do aprendizado. Quanto ao objetivo será descritiva. As técnicas e procedimentos utilizados serão uma pesquisa bibliográfica baseada na consulta das principais fontes relativas ao tema que foi escolhido e um levantamento feito através de um questionário



semiestruturado aplicado a um grupo determinado de estudantes de administração e engenharia de produção do CEFET-RJ que fizeram a disciplina Gestão e Inclusão na modalidade ensino à distância.

Os resultados e discussões estão sendo estruturados, pois a disciplina de Gestão e Inclusão, como disciplina opcional, esta sendo ministrada na modalidade a distancia a primeira vez em 2014 para um grupo seletivo de estudantes. Uma variável que não foi controlada, mas observada, é que todos os estudantes que participaram da pesquisa não possuem deficiências declaradas. Preliminarmente os estudantes apontam a dificuldade do entendimento das leis que envolvem as pessoas com deficiência e a diversidade de características das deficiências como os fatores de maior dificuldade, apontam que figuras e vídeos podem minimizar estes fatores críticos.

A conclusão é que este estudo possibilitará melhorias estruturais do ensino da disciplina Gestão e Inclusão modalidade EAD, melhorando o entendimento da realidade das pessoas com deficiência por parte de futuros gestores e engenheiros. Acreditando que a sociedade será a principal beneficiada na absorção destes profissionais pelo mercado de trabalho.
