



**CONEDU**  
Congresso Nacional de Educação  
18 a 20 de Setembro de 2014

## **A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS CURIOSOS: UMA EXPERIÊNCIA COM PROBLEMAS DE MALBA TAHAN**

Andriely Iris Silva de Araújo  
Universidade Estadual da Paraíba  
andriely\_iris21@hotmail.com  
Adriana da Silva Velozo Bezerra  
Universidade Estadual da Paraíba  
Adriana.vel@hotmail.com  
Aylla Gabriela Paiva de Araújo  
Universidade Estadual da Paraíba  
aylla\_gabriela@hotmail.com

A Matemática é uma área do conhecimento muito importante no desenvolvimento da humanidade, dessa forma, a resolução de problemas se constitui como a essência da Matemática. Portanto, o uso da resolução de problemas como estratégia didática para o ensino da Matemática proporciona uma mobilização de saberes no sentido de buscar o desenvolvimento do pensamento matemático do aluno. Sendo assim, autores como Dante (1998; 2010) e Schoenfeld (1985) afirmam que a resolução de problemas desenvolve nos alunos a criatividade, o raciocínio lógico, a autoconfiança, entre outras capacidades. Dessa forma, o principal objetivo deste trabalho é buscar identificar até que ponto a utilização de problemas matemáticos em sala podem despertar a curiosidade dos alunos em resolvê-los.

O caminho escolhido para o desenvolvimento deste trabalho será como uma oficina de problemas curiosos que se realizará da seguinte forma: inicialmente uma apresentação sobre a história da resolução de problemas, evidenciando o que é um problema, quais as concepções sobre a resolução de problemas e quais as contribuições para o ensino-aprendizagem da Matemática, em seguida apresentaremos a importância do uso da resolução de problemas matemáticos no ensino fundamental, e por fim trabalharemos dez problemas curiosos no intuito de mostrar a importância de despertar o interesse e o pensamento crítico dos alunos ao resolverem tais problemas, problemas estes que serão retirados de livros de Malba Tahan (1965; 1973).

---



**CONEDU**

Congresso Nacional de Educação  
18 a 20 de Setembro de 2014

Portanto, quando os alunos são motivados e desafiados com situações que os levam a buscar uma solução, isso faz com que desenvolvam muitas habilidades e construam seus próprios conhecimentos. Dessa forma, são evidentes as contribuições para o ensino-aprendizagem da Matemática, proporcionadas por uma estratégia de ensino pautada na resolução de problemas. É importante destacar também, como isso pode criar no aluno a capacidade de desenvolver o pensamento matemático, não se restringindo a exercícios rotineiros.

**Palavras-chave:** Resolução de Problemas. Ensino de Matemática. Estratégia Didática.

#### Referências

DANTE, L. R. **Didática da resolução de problemas de matemática**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1998.

\_\_\_\_\_. **Formulação e Resolução de problemas de matemática: Teoria e prática**. São Paulo: Ática, 2010.

SCHOENFELD, A. **Resolução de problemas matemáticos**. 1985. Disponível em:

<<http://teste.planetaeducacao.com.br/professores/suporteaoprof/pedagogia/teoria31resprobat.asp>>. Acesso em: 8 ago 2014.

TAHAN, M. **As Maravilhas da Matemática**. 2. ed. Rio de Janeiro: Edições Bloch, 1973.

\_\_\_\_\_. **O Homem que calculava**. São Paulo: Record, 1965.

---