# Relações de Gênero e Docência na Educação Infantil: interfaces entre formação e trabalho docente

Maria Rita Neves Ramos
Universidade Federal de Juiz de Fora
nevesramosm@yahoo.com.br

Daniela Auad

Universidade Federal de Juiz de Fora

auad.daniela@gmail.com

## INTRODUÇÃO

Essa comunicação noticia pesquisa de Mestrado em andamento, cujo foco é a relação entre políticas educacionais voltadas à Educação Infantil e a maneira como gênero aparece – ou é silenciado – nas reflexões das docentes desse nível de ensino. Os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 1998), os Indicadores de Qualidade na Educação Infantil (BRASIL, 2009) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2010) serão estudadas e debatidas com o objetivo de apurar como – e se – as questões de gênero aparecem nesses documentos oficiais, nas suas indicações em relação ao trabalho pedagógico a ser desenvolvido nas escolas.

## METODOLOGIA:

Por outro lado, será debatido com educadoras de uma escola de Educação Infantil no município de Juiz de Fora (MG) como elas entendem e se apropriam – ou não – do debate das relações de gênero nas suas práticas pedagógicas, a partir ou a despeito dos documentos citados. A metodologia

adotada para tal intento se dará na dinâmica de grupos focais, em que serão realizados encontros de debate sobre as orientações contidas nas políticas citadas.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

De posse do que ditam ou mencionam as instruções oficiais e com a coleta do material de reflexão das docentes obtidas a partir do grupo focal, debateremos aproximações e distanciamentos entre as práticas pedagógicas e as políticas públicas, a partir de referenciais teóricos que prezam a igualdade de gênero, numa perspectiva feminista.