



**CONEDU**  
Congresso Nacional de Educação  
18 a 20 de Setembro de 2014

## **A RELAÇÃO TEORIA – PRÁTICA: CONTRIBUIÇÕES DO PIBID UVA PARA A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR**

Marcilane Lourenço de Souza  
Universidade Estadual Vale do Acaraú-UVA  
Marcisouza7@gmail.com

Na sociedade atual, resultante do mundo globalizado altamente informatizado, faz-se necessário uma educação condizente com suas necessidades. Isso desafia o docente a construir uma prática que dialogue conhecimentos, valores e atitudes fundamentais, que possibilitem ao educando desenvolver-se para atuar competentemente como cidadão e como profissional. Para tanto, autores como Antonio Nóvoa (1996), Guiomar Namó de Mello (1999) e Selma Garrido Pimenta (2002) defendem que a formação inicial do professor para a educação básica ocorra com base na interação teoria-prática. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência - PIBID, subsidiado pela CAPES, estimula a vivência dessa interação em cursos de licenciatura, por ele beneficiados, dando-lhes, contudo, autonomia para criar e promover estratégias que possibilitem a referida vivência interativa entre teoria e prática docente. Diante dessa prerrogativa e do reconhecimento das particularidades que envolvem cada realidade, o presente estudo objetivou conhecer e caracterizar como vem sendo buscada e promovida à articulação teoria-prática nas atividades desenvolvidas em diferentes subprojetos do **Projeto Integração entre Universidade e Educação Básica: práticas docentes inovadoras e interdisciplinaridade** (PIBID UVA 2013). Para atingir os objetivos pretendidos, realizou-se pesquisa junto a dez alunos bolsistas integrantes de três subprojetos: Letras, Ciências Sociais e Matemática, todos escolhidos aleatoriamente. As informações foram coletadas por meio de análise de relatos de experiência, prestados por escrito, pelos referidos alunos, todos com seis meses de experiência em seus respectivos subprojetos. O estudo possibilitou inferir-se que o PIBID contribui de forma significativa para a formação docente

---



dos licenciandos por meio da experiência com o cotidiano das escolas, dos desafios superados na construção do conhecimento, que se desenvolvia coletivamente, sobre a prática pedagógica e sobre aprendizagem discente.

## REFERÊNCIAS

MELLO. Guiomar Namó de. **Formação Inicial de Professores para a Educação Básica: uma (re) visão radical**. São Paulo: 1999.

NÓVOA, António. **Os professores e sua Formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

PIMENTA, Selma Garrido (org). **Pedagogia e Pedagogos: caminhos e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2002.

---