



CONEDU

Congresso Nacional de Educação
18 a 20 de Setembro de 2014

FORMANDO PROFESSORES DAS ESCOLAS DO CAMPO NO MUNICÍPIO DE AFONSO BEZERRA/RN COM O USO DE SOFTWARES LIVRES

José Etiene Bezerra Júnior – UFERSA – etiene.junior@hotmail.com
Luana Pereira Barreto – UFERSA – luana.any@gmail.com

INTRODUÇÃO

Atualmente, várias escolas já fazem o uso dos meios de multimídia nas próprias salas de aulas, como lousas digitais, computadores com acesso à internet e distribuição de notebooks para as crianças nos primeiros anos do ensino fundamental. São muitos os casos de sucesso na utilização da tecnologia na sala de aula como aliada no processo de ensino-aprendizagem, o que reforça a defesa de que o uso das Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs) pode e deve ser uma prática constante nas salas de aula, atuando como mais um recurso para o sucesso escolar. Sobre o uso da informática como recurso pedagógico é cada vez mais indispensável em uma sociedade cada vez mais informatizada. Cientes da importância do uso das TICs no processo de ensino e pelos baixos indicadores educacionais que as escolas do semiárido apresentam, em 2011, um grupo de professores da UFERSA Angicos concorreu à Chamada Pública nº 01/2011 – Ministério das Comunicações/Secretaria de Inclusão Digital, na Linha Temática nº 01 - TIC direcionadas à Educação do Campo e obteve aprovação do projeto “Formação de Professores(as) das Escolas Rurais dos municípios de Angicos, Afonso Bezerra e Pedro Avelino para o uso das TIC na Educação”. E neste trabalho será relatado a experiência de inclusão digital dos professores(as) das escolas rurais do município de Afonso Bezerra/RN para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

METODOLOGIA

Para a oferta do curso, a equipe selecionou o material para composição de uma apostila para os(as) professores(as) cursistas como forma de acompanhar com qualidade o desenvolvimento do curso, bem como foi entregue o CD ROM



CONEDU

Congresso Nacional de Educação
18 a 20 de Setembro de 2014

com mesmo material para que durante a semana pudesse estudar. O material e a formação foram estruturados da seguinte forma: o primeiro momento foi dado ênfase aos novos desafios postos à educação na sociedade informatizada, o conceito de tecnologias e de educação, no intuito de provocar uma reflexão nos(as) professores(as) acerca do envolvimento com as tecnologias digitais, sobre as possibilidades de diálogos interdisciplinares entre a área da informática e da educação, sobre as dificuldades que se tem em aceitar as mudanças necessárias nesse novo contexto e o papel do computador na aprendizagem dos (as) educandos (as). Destacamos ainda as vantagens de se ter um Laboratório de Informática na escola e a inserção das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação e do seu caráter transformador na sociedade pós-moderna. Finalmente, discorreremos de forma breve sobre a formação do leitor virtual pela escola brasileira e as vantagens da internet como fonte de pesquisa. No segundo momento, abordamos os conteúdos que favorecem o uso do Sistema Operacional Linux Educacional, versão 4.0, bem como o conteúdo do BrOffice Writer, BrOffice Calc (Planilha Eletrônica), Libre Office Impress (Slides), internet e redes sociais. A formação ofertada durante 2012 e primeiro trimestre de 2013 levou em consideração as informações obtidas dos gestores municipais da educação. Segundo eles, a maioria das escolas rurais está equipada com computadores e acesso à internet, mas um dos maiores entraves a ida dos(as) professores(as) e educandos para o laboratório de informática, consiste na dificuldade que o(a) professor(a) tem em operar o computador e de usar os benefícios das TICs. Como os computadores das escolas têm instalado o Sistema Operacional Linux Educacional, optamos em realizar essa formação, com vistas a amenizar as dificuldades no uso do pacote do BrOffice para facilitar o processo de ensino-aprendizagem. Na oferta da formação, foi feito um levantamento junto aos gestores municipais sobre qual é o melhor dia da semana para que os(as) professores(as) realizassem a formação sem prejuízo das atividades escolares. A formação aconteceu aos sábados, em 8 horas (4 horas/manhã e 4 horas/tarde) nas Unidades de Inclusão Digital que os municípios possuem. Coube a equipe técnica de professores da UFERSA (Universidade Federal



CONEDU

Congresso Nacional de Educação
18 a 20 de Setembro de 2014

Rural do Semi-Árido) e os bolsistas do projeto o deslocamento para os municípios, sendo ofertado em 40 horas (32 horas presenciais e 8 horas à distância). Durante a permanência dos professores (as) nas Unidades de Inclusão Digital, o município ofertou deslocamento e alimentação a todos (as) os participantes. No município de Afonso Bezerra, a formação aconteceu na própria escola localizada num Assentamento.

A metodologia desenvolvida para o curso se baseou em aulas teóricas e práticas (presenciais e a distância). Ainda sobre os conteúdos direcionados ao uso pedagógico das TIC na educação, abordamos: o planejamento do uso das TIC pelo o(a) professor(a); como trabalhar com vídeos nas aulas (TV Escola); como produzir vídeos utilizando câmeras digitais, celular; como trabalhar a internet como fonte de pesquisa; como criar ambientes virtuais para interação cultural com os educandos; explorar conteúdos interdisciplinares do RIVED e ainda como utilizar as bibliotecas e museus virtuais.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Uma análise prévia em algumas escolas revelou a deficiência de estrutura física dos laboratórios, bem como a falta de internet. A partir do levantamento realizado por meio da aplicação de um questionário, constatou-se que os professores não tinham muito conhecimento na área de informática e principalmente usando o sistema do Linux Educacional, o sistema utilizado pelo curso e existente nos computadores das escolas. Assim sendo, o curso no laboratório foi uma oportunidade de suprir essa carência e ajudar na formação dos professores e possibilitar a melhoria do processo de ensino utilizando as tecnologias da educação e comunicação. O curso foi ofertado no município de Afonso Bezerra, durante cinco sábados, sendo que o último encontro foi realizado na Escola Santa Rita, localizada em um assentamento. Desde o início da formação os professores mantiveram a assiduidade à formação, demonstraram interesse, inclusive manifestaram-se pela oferta de outras formações daquela natureza. Ao final da formação, quase todos os professores tinham adquirido notebooks e demonstravam motivação para o uso do computador em suas salas de aula.



CONEDU
Congresso Nacional de Educação
18 à 20 de Setembro de 2014

CONCLUSÕES

Um dos maiores desafios da educação, na atualidade, é conviver na sociedade informatizada. Durante a formação dos docentes em Afonso Bezerra, constatou-se que a maior parte, não possui nenhuma experiência na área de informática. Dos que já tem graduação, durante sua formação inicial os currículos de seus cursos não contemplavam os conteúdos ofertados no curso, bem como não tiveram oportunidades de fazerem algum curso na área por falta de políticas públicas voltadas para as escolas do campo, onde as dificuldades são maiores do que as da zona urbana. Os demais são graduandos em diversas áreas, matemáticos, químicos, pedagogos, entre outros. Durante o processo, viu-se que esta carência pode ser suprida a partir de uma formação complementar. Apesar de não possuírem profissionais capacitados ou equipamentos modernos de informática, as escolas públicas podem proporcionar a melhoria da prática de ensino por meio de parcerias com as universidades da região. Espera-se realmente que a ação da UFERSA-ANGICOS, por meio dos seus cursos na área de Tecnologia da Informação, não fiquem restritos apenas aos seus próprios laboratórios e salas de aulas, mas sim que se possa difundir o máximo as ação que visem à melhoria da qualidade da educação básica na região semiárida.

REFERÊNCIAS

KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância. 2.ed. São Paulo: Papyrus, 2003. (Série Prática Pedagógica).

MIRANDA, Raquel Gianolla. Informática e educação: abrindo possibilidades de diálogos efetivos sobre o tema 'uma perspectiva interdisciplinar de trabalho na formação de educadores'. In: FAZENDA, Ivani (Org.). Interdisciplinaridade na formação de professores: da teoria à prática. Canoas: Ed. ULBRA, 2006. p. 137-149.
