CONSCIÊNCIA AMBIENTAL: UMA POSSIBILIDADE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Felipe Ferreira de Souza- UNIPE-felipe-historia1@hotmail.com

Isabela Elisa Nunes dos Santos- UNIPE-isabela_elisa@hotmail.com

Nysherdson Fernandes de Barros- UNIPE-fernadescbjj@hotmail.com

Vanessa Borges de Aquino- UNIPE-vanessaborges334@gmail.com

Silvana Nóbrega Gomes- UNIPE- Silvana.n.g@hotmail.com

Introdução

O planeta terra vive um período de intensas transformações técnico - cientificas ocasionando varias transformações no mundo, resultando assim um desequilíbrio ecológico que gradativamente ameaça a vida na superfície terrestre (DREW, 2005). O homem primitivo percebia a natureza como, sinônimo de Deus, e, portanto, ela devia ser temida, respeitada e aplacada. O meio ambiente hoje vem sofrendo uma exploração excessiva, o homem está cada vez mais degradando o planeta ocasionando desmatamentos, queimadas, desperdício de agua, poluição em seus diversos níveis, dentre outros problemas. É por isso que o papel da educação ambiental é de suma importância para trabalhar com as crianças que desde pequenas cultive atitudes e valores de respeito e cuidados que devem ter com o meio ambiente.

De acordo com Pérez e Vásquez (2000) a inclusão de temas sobre a educação ambiental nas aulas de Educação Física contribue de forma positiva na formação de gerações de homens mais preocupados com o meio ambiente, tendo em vista que esta não é responsabilidade somente das ciências naturais, por isso e tão importante seu enfoque interdisciplinar e não somente multidisciplinar.

Segundo Dias (2003), a educação ambiental tem por objetivo formentar as ações cooperativas dos grupos, indivíduos e entre as instituições. O ser humano nunca está só, mas sim cheio de interações com o meio ambiente. Mas no contexto

geral, o homem não é dono do planeta, mas possui responsabilidades com as gerações que estão por vir e deve pensar no todo.

Neste sentido, este trabalho teve como objetivo conscientizar os alunos sobre o meio ambiente e a importância da sua preservação, através da reciclagem de materiais descartáveis.

Metodologia

Este artigo é um relato de experiência de um estudo de caso desenvolvido a partir das experiências dos discentes no Projeto do PIBID no curso de Licenciatura em Educação Física. E tomou como suporte para seu desenvolvimento o método colaborativo, essa escolha se deu por privilegiar o trabalho em conjunto, envolvendo professores das IES, das escolas públicas e estudantes da licenciatura. Destaca-se nesse contexto o desenvolvimento do ato reflexivo, exigindo de todos participantes a compreensão crítica para explicitação da discordância e pressupõe que todos os agentes possam ter voz para colocar suas compreensões (TINOCO, 2007).

A intenção do método colaborativo no meio educacional é que o sistema educativo seja auxiliado com as repercussões da produção construída coletivamente, ao longo do processo, e atenda as demandas tratando não apenas o grupo investigado, mas, o contexto social no qual está inserida (PIMENTA, 2005).

Na composição deste trabalho o método foi desenvolvido em quatro fases distintas, compreendidas estudo do contexto escolar e das turmas; aprofundamento do conhecimento do tema; planejamento colaborativo e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.

O trabalho foi desenvolvido na Escola Municipal de Ensino Fundamental Professor Altimar de Alencar Pimentel, localizada no bairro Oceania VI, no município de Cabedelo, Paraíba. Privilegiou cento e sessenta discentes de ambos os sexos, pertencentes à primeira fase do ensino fundamental (1º ao 4º ano), com idade entre 5 a 12 anos, no turno da manhã, com uma intervenção semanal de 30 minutos de duração em cada turma.

Na **primeira semana** foi apresentado o tema, falamos da importância da preservação do meio ambiente e a importância de reciclarmos nosso lixo e foi proposto aos alunos que por meio de desenhos que expressassem a

sua compreensão sobre o que eles entendiam por meio ambiente, uma vez que a maioria das crianças ainda não sabiam escrever. Observou-se maior ocorrência de desenhos relacionados à natureza (árvores, plantas e animais). No fim da aula foi explicado sobre a importância da coleta do lixo na preservação do que eles tinham desenhado.

Na **segunda semana** demos início à questão da importância da separação consciente do lixo. Por meio de uma roda de conversa introduzimos a temática explicando sobre os diferentes tipos de lixo, os símbolos e cores relacionadas a cada tipo de lixo. Foram realizadas várias atividades recreativas com as crianças com o intuito de fixar o conteúdo discutido na roda de conversa. Além disso, em grupos as crianças e os professores fizeram coleta de lixo na escola e no seu entorno. Os professores se utilizaram desta oportunidade para discutir com os discentes sobre os tipos de lixo, a forma errada do seu descarte e a ação do homem sobre o meio ambiente.

Na terceira semana aconteceu um momento muito especial em que as crianças aprenderam a confeccionar brinquedos a partir do lixo recolhido na semana anterior. Foram construídos brinquedos com papel (sapinho, peteca...), garrafas pet (vai e vem e avião) e latas de refrigerante (Robô, Carrinho). Na quarta semana foi montada uma exposição com todos os brinquedos confeccionados pelos alunos participantes do projeto, elevando a autoestima dos alunos e o trabalhando a questão protagonismo, onde podiam observar suas próprias criações expostas na escola, aos olhos de todos (professores, coordenadores, direção). Os alunos gostaram bastante das aulas, relataram que não sabiam que podiam construir brinquedos com lixo reciclado, e nem a importância que o meio ambiente tinha na existência da humanidade.

Finalizando o processo, foi feita uma roda de conversa na qual se realizou uma entrevista como forma de avaliação dos alunos, possibilitando a todos falarem sobre a vivência.

Resultados e Discussão

A partir da consideração do contexto escolar da turma e do planejamento colaborativo foi planejada uma sequência de quatro semanas em que buscamos despertar os discentes para a importância da reciclagem e a separação correta do lixo com o intuito de criar uma consciência maior dos alunos em relação à preservação do meio ambiente. Finalizando o processo, foi feita uma entrevista como forma de avaliação dos alunos, e quando perguntado sobre o tema foi relatado por um dos alunos do terceiro ano o seguinte texto “Não sabia que podia criar brinquedos com o lixo, agora sempre que vejo uma latinha ou garrafa na rua tento fazer um brinquedo”.

Sendo assim, observamos que os resultados foram relevantes e conseguimos passar com clareza a importância da preservação ambiental, a reciclagem, e coleta seletiva, construindo saberes com os alunos para que eles sejam construtores de suas experiências na escola, onde eles poderão reconstruir suas experiências para suas famílias e toda comunidade que os cerca, para que possam ter uma vida melhor e mais saudável preservando a natureza. Segundo Mahatma Gandhi (1984) todos os dias a natureza produz o suficiente que precisamos, se pegássemos apenas o que nos fosse necessário, não haveria pobreza no mundo e jamais alguém morreria de fome.

Conclusão

De acordo com os dados obtidos concluímos que as experiências realizadas na Escola Municipal de Ensino Fundamental Professor Altimar de Alencar Pimentel, nas aulas de educação física contribuíram de maneira positiva, já que os resultados obtidos foram relevantes, e mostrou uma mudança nos hábitos dos alunos, onde eles se conscientizaram sobre a importância e os cuidados de separar o lixo, reciclar e produzir brinquedos através da matéria prima que é desperdiçada todo dia nos lixos, mudando assim sua educação e consciência ambiental.

REFERÊNCIAS

DREW, D. **Processos interativos homem-meio ambiente**. 6,ed. Rio de janeiro: Bertrand Brasil, 2005.

DIAS, G. F. **Educação ambiental:** princípios e práticas. 8. ed. São Paulo: Gaia, 2003.

GANDHI, M. K. **As palavras de Gandhi**. Rio de Janeiro: Record, 1984.

SATO, M. **Educação Ambiental**. São Carlos: Rima, 2002.

PEREZ, R. N.; VASQUEZ, N. T. Consideraciones em la relación com la educación física y la formación de valores médio ambientalies, disponível no site Lecturas: Educación Física y Deportes (may.2000).

PIMENTA, S. G. N. **Pesquisa-ação crítico-colaborativa**: construindo seu significado a partir de experiências com a formação docente. São Paulo: Educação e Pesquisa, 2005.