



UNIMONTES E PIBID TRILHANDO NOVOS HORIZONTES PARA A FORMAÇÃO INICIAL DOS DOCENTES EM GEOGRAFIA

TRINDADE, Jéssica Ingrid Silva
Graduanda em Geografia - Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES
jessica.ingrid.mg@hotmail.com

SILVEIRA, Yara Maria Soares Costa
Professora Doutora do Departamento de Geociências – Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES
yara.mariasilveira@gmail.com

INTRODUÇÃO

Diante de um processo de desvalorização da licenciatura e dos problemas recorrentemente abordados nas mídias faladas e escritas dentro do ambiente escolar, tornou-se relevante a inserção de políticas públicas nos cursos de licenciatura, para prepararem os futuros professores para atuarem na educação básica dentro de um universo de pontos e contraponto, levando os mesmos a conhecerem o trabalho docente, introduzindo os licenciandos no ambiente escolar, tornando possível a compreensão do cotidiano da educação básica antes da colação de grau. Baseado em tais afirmações o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência - PIBID implementado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes, desde 2007 encaixa perfeitamente como uma política pública articulada em parceria com o Ensino Superior e a Educação Básica, promovendo a interação entre teoria e prática dentro do ambiente educacional, sendo possível a construção de saberes e práticas docentes em prol da formação inicial e conseqüentemente de um processo de ensino aprendizagem concreto e efetivo.

Dentro da proposta de valorização e promoção da licenciatura, o PIBID aponta cinco principais objetivos, entre eles se destaca



- I) incentivar a formação de professores para a educação básica, apoiando os estudantes que optam pela carreira docente valorizar o magistério, contribuindo para a elevação da qualidade da escola pública;
- II) elevar a qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores nos cursos de licenciatura das instituições de educação superior;
- III) inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;
- IV) proporcionar aos futuros professores participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar e que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem, levando em consideração o desempenho da escola em avaliações nacionais, como Provinha Brasil, Prova Brasil, SAEB, ENEM, entre outras;
- V) incentivar escolas públicas de educação básica, tornando-as protagonistas nos processos formativos dos estudantes das licenciaturas, mobilizando seus professores como co-formadores dos futuros docentes (BRASIL, Portaria n. 72/2010).

Dentro dessa visão, a Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES localizada no Norte de Minas Gerais aderiu ao PIBID no ano de 2010, inserindo as suas licenciaturas em uma formação inicial qualitativa, auxiliando os acadêmicos licenciados a conhecerem a realidade do cotidiano do sistema de educação pública em Montes Claros, permitindo aos mesmos a repensarem sobre a complexidade da profissão "professor" e os futuros desafios que serão enfrentados dentro do seu campo de atuação.

Dentro da relação articulada entre o Ensino Superior (UNIMONTES) e a Educação Básica (PIBID) todas as licenciaturas da universidade em questão foram contempladas com o programa, contudo o foco do presente estudo está voltado para o curso de Geografia. Deste modo, em virtude de uma análise categórica, o objetivo do presente estudo está pautado em destacar a importância da parceria entre Unimontes e PIBID para a formação inicial dos futuros docentes em Geografia, por meio de ações e projetos desenvolvidos na Escola Estadual Antônio Canela/Montes Claros/MG. A metodologia utilizada para alcançar o objetivo proposto fundamenta-se em referenciais teóricos voltado para o contexto do Programa e da importância de uma formação inicial qualitativa.

A parceria entre o PIBID e a UNIMONTES veio contribuir para uma formação docente qualitativa, capaz de fornecer ao mercado de trabalho futuros professores

habilitados para lidar com situações além da sala de aula, sendo assim um profissional inovador, levando aos seus alunos um processo de ensino aprendizagem concreto, efetivo e qualitativo.

ESCOLA ESTADUAL ANTÔNIO CANELA: um dos campos de articulação entre o PIBID e a UNIMONTES

Sendo o curso de Geografia uma área de atuação dinâmica, tornou-se relevante a criação de alguns subprojetos oriundos do PIBID, nessa perspectiva, a Escola Estadual Antônio Canela, localizada na região sudeste de Montes Claros foi contemplada com o Subprojeto Geografia/Promoção da Saúde, visando assim inserir dentro do âmbito escolar, medidas capazes de promover um ensino aprendizagem geográfico incontestável, além da promoção da saúde e melhor qualidade de vida dos protagonista envolvido no território da comunidade escolar em estudo. Arroyo (2010, p. 163) destaca que “o conhecimento, os valores e as competências se aprendem no intercâmbio humano”. A partir dessa troca de conhecimentos torna-se possível uma formação inicial positiva do futuro docente de Geografia através do processo de ensinar/aprender, além de fornecer aos alunos uma aprendizagem eficiente.



Figura 01 e 02: Projetos Realizados na Escola
Fonte: TRINDADE, 2014.

As ações e projetos desenvolvidos na escola são norteadas pelas orientações



do PIBID através do Subprojeto Geografia/Promoção da Saúde, a figura 01 e 02 destaca dois projetos relevantes para a comunidade escolar, inicialmente foi realizada uma palestra sobre a importância da preservação ambiental, e o projeto Prevenção e Combate a Dengue dentro do território da Escola Estadual Antônio Canela, todos esses articulados com o ensino de Geografia, este último, tratou-se de um trabalho de campo, onde segundo Tomita (199, p.13)

Dentre várias técnicas utilizadas no ensino de Geografia, **considera-se o trabalho de campo, uma atividade de grande importância para a compreensão e leitura do espaço, possibilitando o estreitamento da relação entre a teoria e a prática.** O alcance de um bom resultado parte de um planejamento criterioso, domínio de conteúdo e da técnica a ser aplicada. (GRIFO NOSSO)

A pesquisa a campo ocorreu nos bairros em torno da escola, onde foi possível através de orientação entre acadêmicos, professores e discentes aliar teoria e prática para elucidar a problemática da Dengue no território de abrangência da instituição de ensino da Educação Básica. Além dessas atribuições desenvolvidas e elencadas na unidade escolar, outros projetos e metodologias foram aplicados tais como: Reciclagem de Óleo de Cozinha, caracterização dos bairros inseridos no território da comunidade escolar, onde os alunos puderam conhecer a realidade da localidade onde vivem o ensino de práticas de alimentação saudável, questões de higiene e saúde, dentre outros.

As experiências adquiridas através do ato de ensinar trouxeram aos acadêmicos do PIBID a noção do cotidiano dentro e fora da sala de aula, Nóvoa (2003) destaca sobre a importância das experiências no âmbito escolar afirmado que

É evidente que a Universidade tem um papel importante a desempenhar na formação de professores. Por razões de prestígio, de sustentação científica, de produção cultural. Mas a bagagem essencial de um professor adquire-se na escola, através da experiência e da reflexão sobre a experiência. Esta reflexão não surge do nada, por uma espécie de geração espontânea. Tem regras e métodos próprios. (NÓVOA, 2003, p. 5)

Sendo assim, todo o aprendizado adquirido dentro do espaço escolar através das intervenções, ações e projetos oriundo da parceria entre PIBID e UNIMONTES na Escola Estadual Antônio Canela está contribuindo para a formação concreta dos



futuros professores de Geografia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A parceira bem articulada entre PIBID e UNIMONTES está favorecendo uma formação inicial qualitativa dos futuros professores proporcionou uma experiência inovadora. Através do Subprojeto Geografia Promoção da Saúde foi possível estimular a participação comunitária, onde favoreceu a interação e construção coletiva de práticas que corroboraram de forma significativa para a transformação no âmbito educacional da comunidade escolar Escola Estadual Antônio Canela, tendendo a melhoria a qualidade de vida dos discentes, voltados para as ações desenvolvidas pelos os acadêmicos bolsistas. À Promoção da Saúde e a escola, devem andar juntas, buscando uma unidade educacional saudável por intermédio de ações e práticas ligadas à melhoria da qualidade de vida dos alunos através da participação social e educacional. Deste modo, concluí-se que UNIMONTES E PIBID trilhando novos horizontes para a formação inicial dos docentes em Geografia

REFERÊNCIAS

ARROYO, M. G. **Ofício de mestre: imagens e autoimagens**. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Portaria n. 72, de 9 de abril de 2010**. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/>>. Acesso em: Julho de 2014.

NÓVOA, António. **Novas disposições dos professores: A escola como lugar da formação**; Adaptação de uma conferência proferida no II Congresso de Educação do Marista de Salvador (Baía, Brasil), em Julho de 2003. Disponível em: <http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/685/1/21205_ce.pdf>. Acesso em: Julho de 2014.

TOMITA, L.M.S. **Trabalho de campo como instrumento de ensino em geografia** in: Geografia: Revista do Departamento de Geociências. Universidade Estadual de Londrina. Vol. 08 nº. 01 p. 13-15, jan./jun. 1999
