



## **TABLET EDUCACIONAL: INOVAÇÃO E DESAFIOS**

Jussara Candida Correia de Oliveira - UEPB

saraoliveira87@oi.com.br

Mailson Alves Farias - UEPB

mailsonalves@bol.com.br

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Filomena Maria G. S. Cordeiro Moita - UEPB

filomena\_moita@hotmail.com

### **1- Introdução**

Com os Tablets Educacionais vários gêneros podem ser trabalhados, com estes a possibilidade de usar som, imagem e escrita, a partir de um trabalho consciente destas ferramentas, destacando também que sua utilização estimula uma formação renovada por parte dos profissionais inseridos neste contexto.

Para Tajra (2004) o termo tecnologia vai muito além de meros equipamentos. Ela permeia em toda a nossa vida, inclusive em questões não tangíveis e a escola para seu pleno funcionamento é composta pelos mais variados instrumentos tecnológicos, sejam eles analógicos ou digitais. Nesse sentido, Fava (2014) afirma que, porém, entendidas por especialistas e educadores como ferramentas essenciais e indispensáveis na era da comunicação, as novas tecnologias ganham espaço efetivo dentro e fora das salas de aula.

Para Moita (2006) os jovens fazem parte de um dos primeiros grupos sociais a se globalizar, procuram utilizar os recursos trazidos pelo avanço das ferramentas tecnológicas. Com base em Gabriel (2010) ser conectado significa ampliar os conhecimentos e poder expressar-se, publicar, atuar, escolher, opinar, criar e influenciar. De acordo com Kenski (2007) a escola necessita assumir o papel de formar cidadãos conhecedores das inovações tecnológicas e oferecer os recursos necessários para utilização das mesmas.

Neste sentido, este estudo tem como objetivo aprofundar os conhecimentos sobre a inserção e o uso do Tablet Educacional por professores e alunos do 2º ano do Ensino Médio na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Enéas Carvalho localizada na cidade de Santa Rita – Paraíba.



Entretanto, faz-se necessário levantar informações sobre os tipos de formação ofertada para o corpo docente e discente no que se refere a aplicação dos recursos junto ao material didático impresso dos alunos, como também analisar a execução das atividades com uso do Tablet Educacional na sala de aula e investigar o manuseio dos recursos e a adaptação ao Tablet Educacional por todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

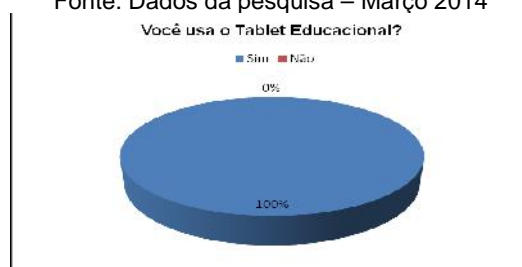
## **2-Metodologia**

É uma pesquisa qualitativa e em caráter exploratório descritivo. Foram entrevistados cinco professores e trinta e sete alunos que cursam o 2º ano do ensino médio, no turno da manhã, na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Eneás Carvalho, localizada no município de Santa Rita-PB. Foi utilizado como instrumento de pesquisa duas entrevistas semiestruturadas: uma para os professores que comporta dez perguntas sendo, oito objetivas e duas subjetivas e a cada aluno foi entregue um questionário com onze perguntas, nove objetivas e duas subjetivas.

## **3- Resultados e discussão**

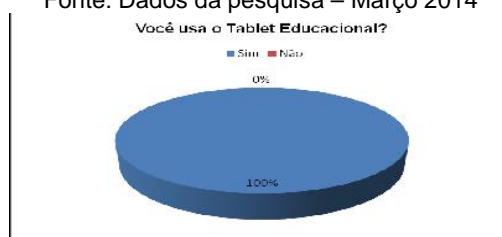
Dados e gráficos representativos das análises coletadas com professores e alunos do 2º ano manhã da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Eneas Carvalho, localizada no município de Santa Rita-PB.

**Gráfico 1 (Professor): Você usa o Tablet educacional?**  
Fonte: Dados da pesquisa – Março 2014



Todos os professores entrevistados utilizam o Tablet Educacional isto comprova a real necessidade da escola na utilização dos recursos digitais. Segundo Moita (2006) as mídias digitais oferecem à didática, objetos, espaços e instrumentos capazes de renovar as mais diversas situações.

**Gráfico 2 (Aluno): Você usa o Tablet educacional?**  
Fonte: Dados da pesquisa – Março 2014



Segundo os alunos entrevistados os Tablets Educacional são utilizados por todos, de acordo com Fava (2014) os recursos tecnológicos digitais não significam o fim do ensino presencial e a vitória do ensino a distância. Assim como o rádio e a televisão, o ensino presencial e o uso do ambiente virtual se complementarão.

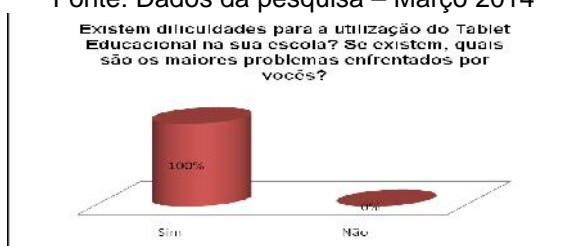
**Gráfico 3 (Professor): Existem dificuldades para a sua utilização do Tablet Educacional na sua escola? Se existem, quais são os maiores problemas enfrentados por você?** Fonte: Dados da pesquisa – Março 2014



De acordo com os professores entrevistados a baixa qualidade da Internet é o maior problema enfrentado por eles, pois impossibilita o trabalho com os alunos e, sem a Internet o Tablet Educacional não oferece condições mínimas para o trabalho, Segundo Fava (2014), para desfrutar dessas vantagens que as tecnologias digitais oferecem não basta esforçarem-se ou ter boas intenções é preciso planejamento por parte de todos e também condições dignas de trabalho para escola.

Gráfico 4 (Aluno): Existem dificuldades para a utilização do Tablet Educacional na sua escola? Se existem, quais são os maiores problemas enfrentados por vocês?

Fonte: Dados da pesquisa – Março 2014



Segundo o que os alunos afirmam a tecnologia oferecida se confronta com a ausência de recursos indispensáveis para a elaboração do trabalho, como é o caso da baixa qualidade da Internet e falta de manutenção dos Tablets. Com base no que afirma Kenski (2007) o maior problema são as diferenças que há entre as necessidades e a decisões educativas tomadas pelos imigrantes digitais.

Tabela 1 (Professores e Alunos) - Já foi orientado quanto ao uso do Tablet Educacional na sua escola?

Fonte: Dados da pesquisa – Março 2014

Já foi orientado quanto ao uso do Tablet Educacional na sua escola?	
Professores	Alunos
Todos os entrevistados afirmaram ter recebido, por parte da escola, orientação para o uso do Tablet Educacional.	

Com base nas informações obtidas na pesquisa, os professores consultados já tiveram orientações por parte da escola sobre a utilização do Tablet Educacional, em relação aos alunos entrevistados, os mesmos



asseguram que receberam informações por parte do corpo docente sobre o uso do Tablet Educacional. Fava (2014) inteira que os jovens se sentem prontos, com plena capacidade para tomar decisões rápidas e a escola precisa estar ativa para todas as circunstâncias.

#### **4-Conclusão**

Essas divergências nos levam a concluir que embora o uso da tecnologia seja uma prática dos professores e que os Tablets Educacionais são recursos indispensáveis para o crescimento e aceleração da educação e suas técnicas, ele ainda não atinge a sua plenitude, deixando na expectativa professores e alunos que não usufruem dos recursos em sua totalidade.

#### **5-Referências**

FAVA, R. **Educação 3.0**. São Paulo: Saraiva. 2014.

GABRIEL, M. **Educar: a (r) evolução digital na educação**. São Paulo: Saraiva, 2013.

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias o novo ritmo da informação**. 2. ed. São Paulo, Papyrus, 2007.

MOITA, F. M. G. S. C. **Games contexto cultural e curricular juvenil**. 2006. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa.

TAJRA, S. F. **Informática na Educação**. 5. ed., São Paulo: Érica, 2004.

---