



O USO DAS TIC'S COMO INSTRUMENTOS DE MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA: REALIDADE E DESAFIOS DO PROFESSOR

Rafael da Silva da Cunha* - Autor
rafael.dudu.r@gmail.com

Maria Teobanete da Cunha* - Co-autora

Rita Diana Freitas Gurgel* - Orientadora

Universidade Federal Rural do Semi-Árido*

INTRODUÇÃO

O exercício da prática pedagógica é algo constantemente questionado que é alvo de grandes discussões. A metodologia, os recursos utilizados e a avaliação da aprendizagem, são temas sempre em pauta.

Nos dias atuais, na chamada Era Digital, um dos principais recursos de mediação do ensino, a qual os professores podem se utilizar refere-se as novas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's). No entanto, o que se percebe é que muitos desses profissionais têm aversão ao novo, ao tecnológico e permanecendo presos às práticas ultrapassadas de transmissão de conhecimentos, onde se utilizam apenas de aulas expositivas, descrição e memorização de conceitos, geralmente cobrados nos exames (prova escrita). Sendo assim, o aluno não é estimulado a pensar, refletir e desenvolver sua opinião crítica a respeito de certos temas e problemas da realidade onde está inserido.

Vale salientar, que a inserção das TIC's em sala de aula, não significa uma substituição de uma tecnologia mais antiga por uma mais moderna, mais requer que haja mudança na finalidade (objetivos) que esses recursos são utilizados é que irá fazer a diferença. De acordo com Pfromm Neto (2010, p.74):

O uso sistemático das TIC's não se resume a substituição do trabalho do professor por um filme ou tempo no laboratório de informática. O trabalho precisa ser minucioso e não admite improvisações ou adaptações ao acaso. Demandam materiais e programas bem estruturados, sistemáticos, com informações organizadas em sequências apropriadas, com palavras e imagens cuidadosamente selecionadas para facilitar a compreensão, a retenção e a execução dos conhecimentos.



Além da necessidade de computadores novos, atualizados e em número suficiente que atenda a demanda da escola, há a necessidade do professor saber utilizar os recursos tecnológicos de forma planejada. Trabalhar de forma eficaz com as TIC's requer uma mudança de postura do professor. Requer que ele (professor) rompa com práticas cristalizadas. Em relação a isso Freire (1998) argumenta que o novo não pode ser negado ou acolhido só porque é novo, assim como o critério de recusa ao velho não é apenas cronológico.

Assim, com o objetivo de conhecer a realidade escolar e fazer uma observação crítica e reflexiva sobre a prática docente e o uso das novas tecnologias no ambiente escolar como instrumento de ensino-aprendizagem, neste trabalho busca-se relatar a utilização das TIC's em uma escola estadual de ensino médio do município de Angicos/RN, na qual foi desenvolvida a pesquisa.

METODOLOGIA

Para obtenção dos resultados aqui apresentados, foram feitas observações, durante dois momentos, em uma sala de aula do componente curricular Matemática para alunos do primeiro ano do Ensino Médio. Além disso, foram realizadas entrevistas com o professor ministrante das aulas observadas, como também com um aluno da turma, objetivando fazer uma análise dos dados obtidos com relação ao que foi observado em sala de aula.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O uso das novas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) se tornou um dos principais recursos pedagógicos para serem utilizados pelos professores. Com o advento desse novo mundo tecnológico tornou-se praticamente impossível não utilizar estes instrumentos digitais em sala de aula, tendo em vista a qualidade e rapidez das informações oferecidas pelos os mesmos, além da importância que os alunos dão a essas tecnologias.

A Internet e as modernas tecnologias estão trazendo novos desafios pedagógicos para as universidades e escolas. Os professores, em qualquer curso presencial, precisam aprender a gerenciar vários espaços e a integrá-los de forma aberta, equilibrada e inovadora. O primeiro espaço é o de uma nova sala de aula melhor equipada e



com atividades diferentes. Em alguns momentos, o professor leva seus alunos ao laboratório conectado à Internet para desenvolver atividades de pesquisa e de domínio das tecnologias (segundo espaço). (MORAN, 2004, p.13)

Durante as duas aulas observadas, o professor não fez o uso das TIC's, no entanto, o que se pode perceber é que o mesmo sempre esteve estimulando os alunos a fazerem pesquisas na internet, ferramenta que segundo ele é indispensável para a melhor aprendizagem dos alunos.

“Nós devemos acompanhar as evoluções tecnológicas, o mundo vai evoluindo e a gente tem que acompanhar a evolução”, relata o professor entrevistado. Em suas contribuições sobre a educação e a cibercultura, Levy (1999) destaca: “O ciberespaço, interconexão dos computadores do planeta, será em breve o principal equipamento coletivo internacional da memória, pensamento e comunicação, e qualquer *política em educação terá que levar isso em conta.*” (grifos do autor)

Ainda na entrevista realizada com o professor da aula observada, este evidenciou que ainda não está usando as tecnologias como recurso pedagógico, devido ao pouco tempo que está na escola, o mesmo ingressou na instituição há três meses. Porém, mencionou que em outras escolas que trabalhava, fazia usos de recursos, como datashow, apresentação de vídeos e o uso do software educativo GeoGEBRA, que segundo o mesmo facilita a compreensão da Matemática por parte dos alunos.

Na entrevista feita com um aluno, foi destacada a importância de ferramentas tecnológicas, tais como: o computador e a internet para a sua educação. Segundo o mesmo, o que às vezes não se encontra em sala de aula se encontra na internet, as dúvidas que surgem são facilmente tiradas com o auxílio dessa ferramenta, o que facilita a aprendizagem. Quando questionado, sobre o uso das tecnologias pelos professores, este relata que poucas vezes acontece.

No que diz respeito às dificuldades para o uso das TIC's o professor destaca que o principal problema é a quantidade de computadores disponíveis no laboratório de informática da escola, pois somente 13 estão funcionando e



que muitas vezes 2 ou 3 e até mesmo 4 alunos utilizam um computador ao mesmo tempo, o que certamente irá comprometer a aprendizagem de alguns.

Porém, o uso das TIC's na educação não se limita ao uso do computador, é muito mais abrangente:

O uso das TICs no ambiente escolar como formas de mediação pode contribuir para melhorar a aprendizagem devido a versatilidade de linguagens envolvidas. Elas podem ser usadas para integrar vários conteúdos, ensinando, revisando, corrigindo e reforçando conhecimentos, usando diferentes tipos de representações que são trabalhadas por diferentes estilos de aprendizagem e diferentes talentos. Isso porque revestem os processos educativos com movimentos, cores, sons, emoções, relacionamentos com pessoas e dados concretos, além de permitirem que a aprendizagem se constitua por meio de outras abordagens. (CORTELAZZO, 1996, p.57)

A inserção das TIC's no processo de ensino, de modo que as mesmas sejam utilizadas como instrumento mediador; não é tarefa fácil e requer um planejamento e análise da prática de ensino por parte do professor.

De acordo com Levy (1999), a função maior do docente não pode mais ser a de “difusão dos conhecimentos”, executada de agora em diante com uma eficácia maior por outros meios. Sua competência deve deslocar-se para o lado do incentivo para aprender e pensar. O docente torna-se um mediador e incentivador da aprendizagem. Sua atividade terá como centro o acompanhamento e o gerenciamento dos aprendizados: incitação ao intercâmbio dos saberes, mediação relacional e simbólica, pilotagem personalizada dos percursos de aprendizado, etc.

CONCLUSÃO

Objetivou-se com este estudo fazer uma observação sistemática quanto ao uso das tecnologias da informação e comunicação no processo de ensino. Através das aulas observadas e da entrevista realizada, foi possível perceber o quanto o discurso difere da prática.

Constatou-se que o professor, apesar de ter o conhecimento da importância dos recursos tecnológicos para o processo de ensino, nas aulas observadas, não fez uso das mesmas. Notou-se ainda, que existe apenas a orientação quanto ao uso da internet como fonte de pesquisa.



Esta é uma realidade constante no dia-a-dia das escolas. Os professores ainda não têm o domínio das tecnologias como recurso pedagógico e muitos até se privam de utilizar as mesmas, e insistem em uma pedagogia tradicional, pautada na memorização e mecanização.

No que se refere aos alunos, é nítido o posicionamento destes quanto ao uso das TIC's no processo de ensino, os mesmos a veem principalmente como um instrumento de pesquisa e sabem que os recursos disponíveis vão muito mais além.

Por fim, destaca-se a importância da formação de professores para o uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC's) de maneira que possam intervir positivamente no processo de ensino e aprendizagem, enfatizando que estas devem ser utilizadas como um importante instrumento de mediação, que contribua para o desenvolvimento intelectual, crítico e reflexivo dos alunos.

REFERÊNCIAS

CORTELAZZO, I. B. C. **Fundamentos da prática pedagógica – notas de aula**. 2005. Disciplina do Programa de Mestrado em Educação da UTP, Curitiba.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 2.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo, 1999.

MORAN, José Manuel. **Os novos espaços de atuação do professor com as tecnologias**. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, p.13-21, maio/ago. 2004.

PFROMM Netto, Samuel. **Telas que ensinam - mídia e aprendizagem: Do cinema ao computador**. 2.ed. Campinas: Editora Alínea, 2001.
