



EDUCAÇÃO AMBIENTAL E BEM ESTAR ANIMAL: ATUAÇÃO DE PROFESSORES DA VILA FLORESTAL EM LAGOA SECA/PB

Alfredo Rosas de Lima Júnior; Ana Carolina Bezerra; Luana da Silva Barbosa;
Ewerton Guilherme Alves de Sousa; Camila Firmino de Azevedo
Departamento de Agroecologia e Agropecuária, Universidade Estadual da Paraíba
E-mail: alfredojuniorx@ig.com.br

1. Introdução

Existe atualmente uma nova postura na educação devido aos problemas ambientais, entretanto de forma geral, a educação ambiental é ampla e nem sempre contempla todas as suas áreas relacionadas, a exemplo do bem estar animal (LOBO e PAIXÃO, 2008). Segundo Broom e Molento (2004), esta é uma nova ciência indispensável ao entendimento da interação entre humanos e animais, que inclui conceitos como necessidades, felicidade, adaptação, sentimentos, sofrimento, ansiedade, medo, estresse e saúde. Considerando estes conceitos e a importância que os animais de companhia têm na vida dos seres humanos, Luna (2008) ressalta que para uma convivência saudável entre estes, é necessário que os animais recebam no mínimo, os cuidados básicos que envolvem principalmente os relativos à saúde física e psicológica.

A convivência intensa entre animais e seres humanos, aliada a hábitos relacionados com a higiene, pode influenciar na transmissão de inúmeras doenças denominadas zoonoses (SANTANA e OLIVEIRA, 2006). Estas doenças representam um grave problema de saúde pública, especialmente para as populações menos favorecidas, onde existe carência de informações sobre promoção do bem estar animal e controle de zoonoses (PFUETZENREITER et al., 2010), tornando-se ainda mais relevantes os trabalhos educativos sobre este tema. Uchoa et al. (2004) explica que professores e crianças bem informados podem atuar de forma relevante como difusores de temas relacionados ao bem estar animal e também às enfermidades transmitidas pelos animais em suas residências e na comunidade.



Nesse contexto, a escola torna-se um espaço privilegiado para abordagem do tema bem estar animal (LOBO e PAIXÃO, 2008) e para estabelecer conexões e informações, como uma das possibilidades para criar condições e alternativas que estimulem os alunos a terem concepções e posturas cidadãs, cientes de suas responsabilidades e, principalmente, perceberem-se como integrantes do meio ambiente (BIAGGIO et al., 1999); no entanto, este ainda é um tema pouco abordado na educação básica. Ressalta-se que a educação formal continua sendo um espaço importante para o desenvolvimento de valores e atitudes comprometidas com a sustentabilidade ecológica e social (LIMA, 2004).

Diante do exposto, objetivou-se avaliar a atuação dos professores do ensino infantil e fundamental das instituições de ensino da Comunidade da Vila Florestal de Lagoa Seca/PB acerca do tema bem estar animal.

2. Metodologia

Para a avaliação da atuação dos professores do ensino infantil e fundamental das instituições de ensino da Comunidade da Vila Florestal de Lagoa Seca/PB acerca do tema bem estar animal foi realizado um trabalho investigativo através da aplicação de questionários com os professores de uma creche e de uma escola de ensino infantil e fundamental presentes na comunidade, que fica localizada na zona rural do município.

Participaram da pesquisa dez professores, sendo quatro da escola e seis da creche, que responderam às perguntas referentes à abordagem do tema bem estar animal em sala de aula. Os dados coletados durante a aplicação dos questionários foram analisados a partir de análise estatística descritiva mediante determinação das frequências percentuais observadas nas categorias das variáveis. Para a formação do banco de dados foram tomados todos os dados obtidos através do preenchimento do questionário, e posteriormente tabulados através do software editor de planilhas Excel, sendo elaboradas tabelas de quantificação das respostas, que foram apresentadas em porcentagem de acordo com as variáveis de estudo, sendo os dados analisados descritivamente.



3. Resultados e Discussão

Na avaliação da atuação dos professores do ensino infantil e fundamental das instituições de ensino da Vila Florestal de Lagoa Seca/PB acerca do tema bem estar animal (Figura 1), ao serem perguntados se em algum momento já tinha trabalhado o tema em sala de aula com os alunos, 60% responderam que sim e 40%, que não. Já quando foram questionados se algum aluno já havia perguntado sobre bem estar animal, 60% afirmaram que sim e 40% afirmaram que não. Com relação à opinião dos professores se este tema deveria ser trabalhado na escola, todos os entrevistados responderam que sim. E quando questionados sobre a forma de abordagem do tema com os alunos, 50% dos professores responderam que poderiam ser utilizados vídeos educativos, 20% disseram que poderia utilizar cartilhas e 30%, que as brincadeiras envolvendo o tema seriam a melhor alternativa.

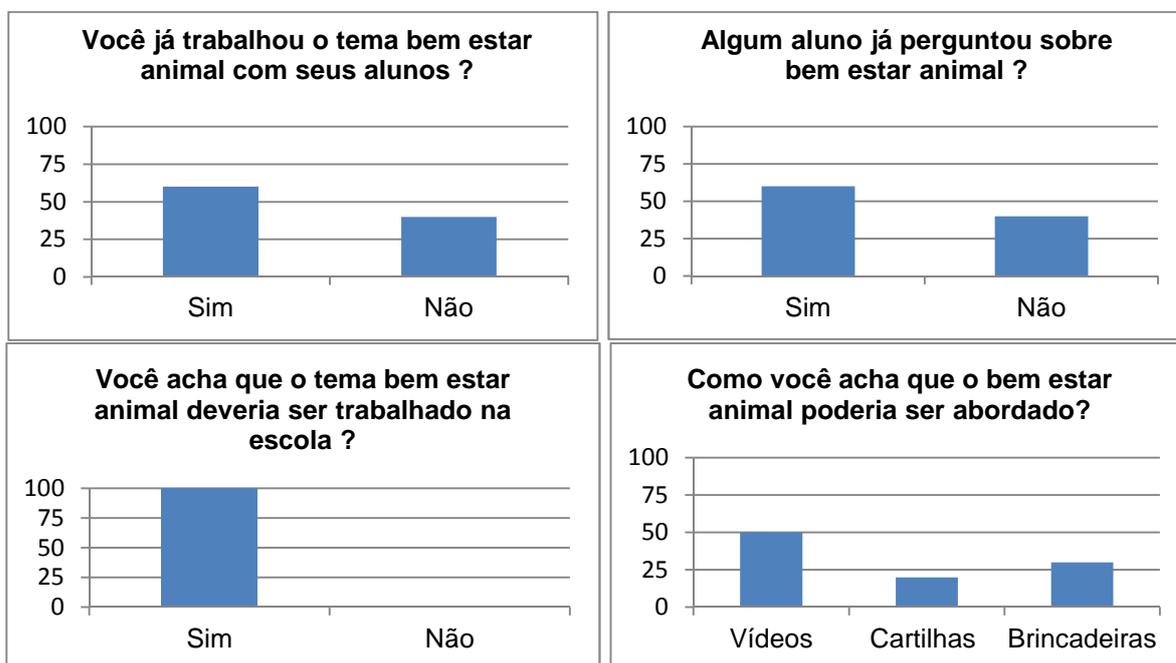


Figura 1: A. Você já trabalho o tema bem estar animal com seus alunos? B. Algum aluno já perguntou sobre bem estar animal? C. Você acha que o tema bem estar animal deveria ser trabalhado na escola? D. Como você acha que o b estar animal poderia ser abordado?

De forma geral, os professores reconhecem a importância de trabalhar o assunto bem estar animal na escola, porém os temas relacionados aos cuidados com os animais de estimação e com as zoonoses não é abordados nos livros

didáticos das séries iniciais do ensino fundamental. Por este motivo, os professores possuem certa dificuldade em tratar destes temas com seus alunos, necessitando de orientações básicas para suprir as deficiências que os livros didáticos apresentam (FRAGA et al., 2007).

Os professores também foram questionados sobre a reação que os mesmos acreditam que os alunos teriam se o tema fosse abordado na escola (Figura 2); sendo que 80% dos professores responderam que seria ótimo e 20% respondeu que seria boa. Quando foram perguntados se a escola disponibilizaria material lúdico para trabalhar o tema com os alunos, 50% responderam que sim e 50% dos professores respondeu que não.

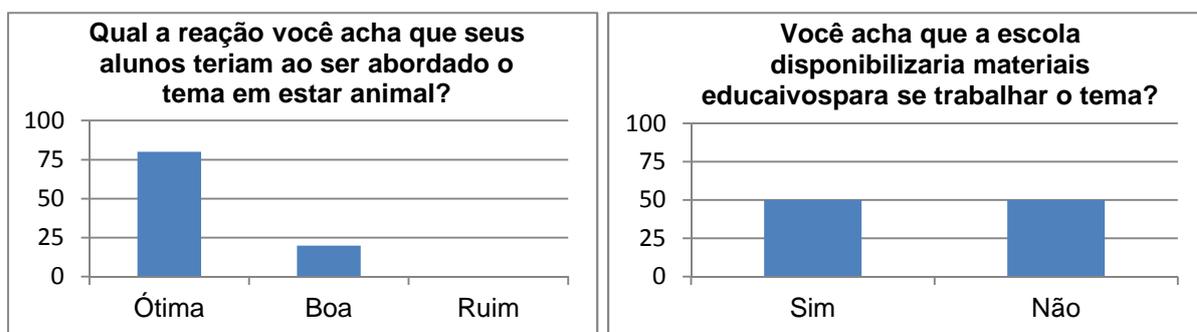


Figura 2. A. Qual a reação que você acha que seus alunos teriam ao se abordado o tema bem estar animal? B Você acha que a escola disponibilizaria materiais educativos para se trabalhar o tema?

Confirmando a opinião dos professores entrevistados sobre a importância deste tema, Fraser et al. (2009) explicam que a educação sobre bem estar animal pode incidir em todos os níveis de um sistema de educação do país, sendo que a educação das crianças no sistema escolar pode ser a melhor estratégia de longo prazo para conseguir uma mudança. Além disso, segundo Schmidt et al. (2007), a abordagem da educação ambiental em instituições escolares, especialmente no ensino básico, está presente e de forma crescente.

4. Conclusão

Os professores reconhecem a importância de trabalhar o tema bem estar animal na escola e os mesmos acreditam que seus alunos também se interessariam



ao ser abordado esse tema, porém não existe confiança, por parte dos professores, na participação e apoio da escola para realização de ações abordando esse tema.

5. Referências

- BIAGGIO, A.M.B. et al. Promoção de atitudes ambientais favoráveis através de debates de dilemas ecológicos. **Estudos de psicologia**, v. 4, n. 2, p. 221-238, 1999.
- BROOM, D.M.; MOLENTO, C.F.M. Bem-estar animal: conceito e questões relacionadas – Revisão. **Archives of Veterinary Science** v.9, n.2, p.1-11, 2004.
- FRAGA, L.S. et al. Concepções e comportamento de crianças em relação às zoonoses. In: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2007, Florianópolis, **Anais do ENPEC**. Florianópolis: ABRAPEC, 2007.
- FRASER, D. et al. **Capacitação para implementar boas práticas de bem estar animal**. 1 ed. Organização das Nações Unidas para a Agricultura e Alimentação: Roma, 2009.
- LIMA, W. Aprendizagem e classificação social: um desafio aos conceitos. **Revista do ISEP/Programa de Mestrado em Ciências Pedagógicas**. v. 3, n. 1, out. 2004.
- LOBO, I. V. P.; PAIXÃO, R. L. A. A construção do conceito da educação humanitária nas escolas: ensinando o bem-estar animal. In. I Congresso Brasileiro de Bioética e Bem-estar Animal, 2008, Recife. **Anais do I CBBBA**. Recife: CFMV, 2008.
- LUNA, S. P. L. Dor, sciência e bem-estar em animais. **Ciência Veterinária Tropical**, v. 11, p. 17-21, 2008.
- PFUETZENREITER, M. R. et al. Posse responsável, bem-estar animal e zoonoses: saúde na escola e na família. In: Seminário de Extensão Universitária da Região Sul, 2010. Florianópolis. **Anais do SEURS**. Florianópolis: UDESC, 2010.
- SANTANA, L.R.; OLIVEIRA, T.P. Guarda responsável e dignidade dos animais. **Revista Brasileira de Direito dos Animais**, v. 1, n. 1, p. 207-230, 2006.
- UCHOA, C. M. A. et al. Educação em saúde: ensinando a leishmaniose tegumentar americana. **Cadernos de Saúde Pública**, v. 20, n. 4, p.935-941. 2004.
- SCHMIDT, R.A.C. A Questão Ambiental na Promoção da Saúde. **Revista de Saúde Coletiva**, n. 17, v. 2, p. 373-392, 2007.
-