



CONEDU
Congresso Nacional de Educação
18 a 20 de Setembro de 2014

FORMAÇÃO CONTINUADA: UMA ANÁLISE DA APLICAÇÃO DO SISMÉDIO NA ESCOLA PROFESSOR JOSÉ SOARES DE CARVALHO- GUARABIRA-PB

Gyslâynne Mary dos Santos Hermenegildo Rodrigues
EEEFM Professor José Soares de Carvalho

laynnemary@hotmail.com

Introdução

A arte de lecionar é um desafio constante na vida de professores locados em escolas públicas e privadas. O desafio de facilitar o processo de aprendizagem de modo eficaz e motivante é uma realidade na vida de todos os professores. Nem sempre com êxito, procura-se de diversas formas diversificar as aulas de modo que elas sejam prazerosas para todos os sujeitos.

A busca por aulas motivantes tem sido a inspiração de diversos professores em se inscrever em cursos de capacitação e aperfeiçoamento. Muitas vezes a própria instituição inscreve os professores para participar de congressos e cursos de diversas finalidades, com ênfase em um dia-a-dia mais significativo na rotina escolar.

Recentemente o governo federal lançou um programa de Formação Continuada de Professores e Coordenadores Pedagógicos do Ensino Médio, com o objetivo de promover a valorização desses profissionais e rediscutir e atualizar as práticas docentes em conformidade com a DCNEM.

Na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor José Soares de Carvalho, em Guarabira-PB, a aplicação do sismédio envolveu 40 professores do Ensino Médio que se reuniam semanalmente para discutir as práticas atuais e refletir sobre meios de melhorar a qualidade do ensino na instituição.

Metodologia

Para a realização desse trabalho foi analisado o Documento orientador das ações de formação continuada de professores e coordenadores pedagógicos do Ensino Médio em 2014, material desenvolvido pelo Ministério da Educação e fornecido aos professores envolvidos no projeto. Além disso, foi analisado o material didático fornecido pelo MEC para nortear as discussões posteriormente feitas em grupo, sendo:



- Caderno I: Ensino Médio e Formação Humana Integral;
- Caderno II: O Jovem como Sujeito do Ensino Médio;
- Caderno III: O currículo do Ensino Médio, seus sujeitos e o desafio da formação humana integral;
- Caderno IV: Áreas de conhecimento e integração curricular;
- Caderno V: Organização e Gestão Democrática da Escola;
- Caderno VI: Avaliação no Ensino Médio.

Os encontros para discussão dos temas supracitados eram feitos semanalmente em grupos divididos por áreas de conhecimento (figuras 01,02, 03 e 04). Sendo, Linguagem (Língua Portuguesa, Artes, Educação Física e Língua Estrangeira Moderna), Ciências Humanas (Sociologia, Filosofia, História e Geografia), Matemática e Ciências da Natureza (Matemática, Química, Física e Biologia). As expectativas, perspectivas e mudanças relacionadas ao curso foram registradas durante os encontros realizados pela orientadora de estudo Gyslâynne Hermenegildo, as quais mantêm em relatórios as principais contribuições deixadas pelos professores e cursistas.

Figura 01: Encontro do Sismédio com os professores de Linguagem



Fonte: Claudinely Oliveira

Figura02: Encontro do Sismédio com os professores de Ciências Humanas.



Fonte: Claudinely Oliveira

Figura 03 e 04: Encontro do Sismédio com os professores de Matemática e Ciências da Natureza.



Fonte: Claudinely Oliveira

Resultados

O Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio têm sido um projeto diferenciado dentro da instituição escolar, por se tratar de um encontro semanal que visa a busca de práticas mais eficientes no processo ensino-aprendizagem. Inicialmente, as discussões versaram sobre uma releitura histórica da educação no Brasil, de modo que possamos entender a realidade atual dessa importante etapa educacional. O desafio de trabalhar com os “jovens de hoje”, foi tema de reflexão na análise do caderno II e como resultado teve a construção de uma carta direcionada aos estudantes da instituição Professor José Soares de Carvalho. Segue abaixo, trecho da carta:

Caros alunos GERAÇÃO Z...

...Estamos vivenciando a era da GERAÇÃO Z, em que as pessoas de modo geral, tornaram-se mais dependentes dos avanços tecnológicos, e isso tem trazido consequências que de certa forma vem afetando a escola. Não é difícil encontrar um integrante da GERAÇÃO Z comunicando-se com outro no mesmo espaço físico, mas através das redes sociais....Sendo assim, aguardamos as respostas mais sinceras, descontraídas e originais, ou seja, as que de melhor exprimem suas opiniões. Certamente através do diálogo podemos transformar nossa escola num ambiente prazeroso para todos.

É no sentido de fazermos uma escola melhor pra vocês que não dispensamos as suas importantes opiniões. Vamos em frente... Queremos ouvir as suas vozes!

Seus Professores

Na análise do Currículo escolar foi feita uma reflexão acerca do PPP da escola e uma reconstrução da proposta curricular prevista para o ano de 2015. Tendo em vista a necessidade de adaptar o currículo a realidade da escola e obviamente da classe discente. Vale ressaltar que, a interdisciplinaridade deve fazer parte da prática curricular de todos os professores, na busca por uma integração, tendo em vista a necessidade de aperfeiçoar as práticas e aproximar os alunos dos conteúdos propostos.



De acordo com a professora de biologia Renata Eline, a participação no Sismédio “mudou sua maneira de compreender o aprendizado dos alunos, de modo que há agora mais interatividade nas aulas.” Depoimentos como esse, reforçam a legitimidade do programa e a necessidade de se investir no aperfeiçoamento dos professores de educação básica.

Além disso, foram feitas reflexões acerca da importância de uma gestão democrática na escola, tendo em vista que a atuação eficaz de todos os componentes envolvidos no processo educacional facilitam o êxito nos objetivos. Para finalizar a primeira etapa do curso foi realizado um encontro com todos os envolvidos no Sismédio, em que se discutiu os processos de avaliação, entendendo-a como recurso para compreensão do fenômeno educacional.

As discussões de todos os cadernos permeiam pelos pontos positivos e negativos. O Ensino Médio atual precisa de mudanças urgentes para que alcance as melhorias educacionais necessárias para um país que busca o desenvolvimento. Os professores não são os culpados pelos fracassos, mas fazem parte do sistema educacional e estão envolvidos na busca por uma educação de qualidade. A falta de infra-estrutura, a falta de tempo e principalmente a falta de bons salários tem sido a principal justificativa dos docentes para falta de investimento no planejamento didático. Vale salientar, que apesar de todas dificuldades os professores da instituição Professor José Soares de Carvalho tem se dedicado na busca por um Ensino Médio melhor, como costumam citar, “Vale a pena se esforçar por um mundo melhor amanhã!”

Conclusão

O Ensino Médio nas instituições públicas de ensino muitas vezes ficam aquém das instituições particulares. O questionamento está justamente no porque? O processo ensino-aprendizagem é desenvolvimento através de um vasto sistema que envolve desde o porteiro até o diretor. O professor faz parte desse processo e se destaca por ser o único que tem a oportunidade de



dialogar semanalmente com esses jovens estudantes. Sendo assim, melhorar a qualidade do Ensino Médio nas escolas públicas é principalmente uma tarefa do professor.

Tendo em vista essa necessidade o Sismédio (Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio) tem a finalidade de aperfeiçoar as práticas pedagógicas em sala de aula e buscar meios de compreender a atual geração jovem. Nessa perspectiva a prática pedagógica deve ser adequada a cada realidade e o aluno deve identificar em cada nova aula, um interesse particular pelo assunto proposto. O ideal é formarmos cidadãos conscientes de suas decisões e críticos da realidade errante, defendendo os ideais de um mundo melhor.

Referências

PACTO NACIONAL PELO FORTALECIMENTO DO ENSINO MÉDIO. Documento orientador das ações de formação continuada de professores e coordenadores pedagógicos do Ensino Médio em 2014. Ministério da Educação.

Brasil. Secretaria de Educação Básica. Formação de professores do ensino médio, etapa I - caderno I : ensino médio e formação humana integral / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica; [autores : Carmen Sylvia Vidigal Moraes... et al.]. – Curitiba : UFPR/Setor de Educação, 2013.

Brasil. Secretaria de Educação Básica. Formação de professores do ensino médio, etapa I - caderno II : o jovem como sujeito do ensino médio / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica; [organizadores : Paulo Carrano, Juarez Dayrell]. – Curitiba : UFPR/Setor de Educação, 2013.

Brasil. Secretaria de Educação Básica. Formação de professores do ensino médio, etapa I - caderno III : o currículo do ensino médio, seu sujeito e o desafio da formação humana integral / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica; [autores : Carlos Artexes Simões, Monica Ribeiro da Silva]. – Curitiba : UFPR/Setor de Educação, 2013.

Brasil. Secretaria de Educação Básica. Formação de professores do ensino médio, etapa I - caderno IV : áreas de conhecimento e integração curricular / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica; [autores : Marise Nogueira Ramos, Denise de Freitas, Alice Helena Campos Pierson]. – Curitiba : UFPR/Setor de Educação, 2013.

Brasil. Secretaria de Educação Básica. Formação de professores do ensino médio, etapa I - caderno V : organização e gestão democrática da escola / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica; [autores : Celso João Ferretti, Ronaldo Lima Araújo, Domingos Leite Lima Filho]. – Curitiba : UFPR/Setor de Educação, 2013.

Brasil. Secretaria de Educação Básica. Formação de professores do ensino médio, etapa I - caderno VI : avaliação no ensino médio / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica; [autores : Ocimar Alavarse, Gabriel Gabrowski]. – Curitiba : UFPR/Setor de Educação, 2013.
