



**CONEDU**  
Congresso Nacional de Educação  
18 a 20 de Setembro de 2014

## **EXPERIÊNCIAS ESCOLARES NA ZONA RURAL DE SANTANA DO MATOS, INTERIOR DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE**

Maria Teobanete da Cunha\* - Autora  
[teobanete.loveyou@gmail.com](mailto:teobanete.loveyou@gmail.com)

Mayane Ferreira de Farias\* - Co-autora  
Ionara da Silva Braga\* - Co-autora  
Aurinéia Cândida dos Santos\*\* - Co-autora  
Mayara Ferreira de Farias\*\*\* - Orientadora

\*Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFRSA  
\*\*Escola Municipal Professora Maria Odila – Angicos/RN  
\*\*\*Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN

### **INTRODUÇÃO**

Para o futuro profissional docente, é de extrema importância conhecer a realidade educacional, a qual o mesmo futuramente estará inserido. Para isso, durante todo o período de graduação, é preciso sempre buscar maneiras de diagnosticar como o processo de ensino esta acontecendo nas escolas. Todo este estudo tem como principal objetivo focalizar o processo de ensino-aprendizagem, e verificar como o mesmo se dá, buscando fazer a interação da teoria estudada com a prática observada.

Como professores num curso de formação docente não podem esgotar minha prática discursando sobre a Teoria da não extensão do conhecimento. Não posso apenas falar bonito sobre as razões ontológicas, epistemológicas e políticas da Teoria. O meu discurso sobre a Teoria deve ser o exemplo concreto, prático, da teoria. Sua encarnação. Ao falar da construção do conhecimento, criticando a sua extensão, já devo estar envolvido nela, e nela, a construção, estar envolvendo os alunos (FREIRE, 2002).

Com isso, o referido trabalho tem como objetivo, mostrar um pouco da realidade da Escola Municipal Francisca Mendes da Silva, localizada no Distrito de Santa Teresa, município de Santana do Matos – RN. Ao realizar essa pesquisa na escola, fomos recebidas pela vice-diretora, pois o diretor não se encontrava presente.

### **METODODLOGIA**

O estudo foi feito na escola municipal Francisca Mendes da Silva localizada na zona rural do município de Santana do Matos - RN, no distrito de Santa Tereza. A mesma atualmente dispõe dos níveis de ensino infantil e ensino fundamental, onde

---



estão matriculados, aproximadamente, 195 alunos e 23 professores, em sua maioria cursando a primeira graduação.

Como procedimento metodológico utilizou-se entrevista com uma docente indicada pela gestora, e fizemos uma observação na aula da mesma em uma turma do sétimo ano, por ser uma turma que segundo a professora, entende um pouco melhor sobre informática. Além disso, foi realizada pesquisa bibliográfica e em sites sobre as temáticas discutidas. Segundo Gil (2002) como qualquer outra modalidade de pesquisa, [ela] desenvolve-se ao longo de uma série de etapas. seu número, assim como seu encadeamento, depende de muitos valores, tais como a natureza do problema, o nível de conhecimento que o pesquisador dispõe sobre o assunto, o grau de precisão que se pretende conferir à pesquisa etc., aliados à facilidade de acesso a esse material e sua disponibilidade.

Além disso, foi utilizado no presente estudo foi realizada observação coletiva, sistemática e participante. A observação é, nesta perspectiva, uma técnica de coleta de dados para conseguir informações e utiliza os sentidos na obtenção de determinados aspectos da realidade. Não consiste apenas em ver e ouvir, mas também em examinar fatos ou fenômenos que se deseja estudar.

Conforme Martins (2000, p. 28): “trata-se, portanto, de um estudo para conhecer as contribuições científicas sobre o tema, tendo como objetivo recolher, selecionar, analisar e interpretar as contribuições teóricas existentes sobre o fenômeno pesquisado”.

A pesquisa possuiu caráter exploratório, ao ponto que Köche (1997) afirma que esse tipo de pesquisa é adequado para casos em que ainda não apresentem um sistema de teorias e conhecimentos desenvolvidos. Apontando que, nesse caso é necessário desencadear um processo de investigação que identifique a natureza do fenômeno e aponte as características essenciais das variáveis que se deseja estudar.

Mattar (1999) afirma que "esse tipo de pesquisa é particularmente útil quando se tem uma noção muito vaga do problema de pesquisa". Através do conhecimento mais profundo do assunto em questão, busca-se estabelecer melhor o problema de pesquisa, através da elaboração de questões de pesquisa ou desenvolvimento de hipóteses explicativas para os fatos e fenômenos a serem estudados. Ao ponto que, ela pode ainda ajudar a estabelecer as prioridades a pesquisar. As prioridades poderão ser estabelecidas porque uma particular hipótese explicativa surgida durante a pesquisa exploratória parecerá mais promissora que outras.

Gil (1991) afirma que é comum proceder-se a um estudo de caso partindo da leitura de documentos, passando para a observação e a realização de entrevistas e culminando com a obtenção de histórias de vida. Ao ponto que a história de vida é a técnica das mais significativas no estudo de caso, sobretudo quando cada pessoa é considerada caso específico.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

---



Fizemos uma visita a uma escola da rede municipal de ensino para nos auxiliar e informarmos sobre o movimento das TICs nas escolas. Chegando à referida escola fomos muito bem recepcionadas pela vice diretora, alguns professores e demais funcionários, em seguida entregamos o ofício e informamos o motivo pelo qual estaríamos ali, com muita atenção e disponibilidade a vice diretora se colocou a total disposição para nos auxiliar no que fosse preciso.

Fomos conduzidos ao 7º ano para presenciar uma aula de história, novamente fomos muito bem recebidos desta vez pela professora que ministrava a aula, durante o percurso da aula notamos que a professora não havia pesquisado nem tão pouco planejado o assunto a ser passado para os alunos, notamos que ela não tinha nenhum conteúdo em mente para transmitir no momento, então pediu que os mesmos fizessem uma apresentação da pesquisa que havia sido passada na aula anterior.

A primeira dupla a apresentar começou com bastante dificuldade para ler e sempre estava pedindo o auxílio da professora que depois de traduzir várias palavras foi perceber que o grupo havia pesquisado o texto em espanhol ai então pediu que o grupo fizesse uma nova pesquisa desta vez em português, em seguida deu andamento as apresentações com os outros grupos restantes.

Percebemos, também, que os outros grupos também não tinham muito conhecimento sobre o assunto abordado, pois na verdade não foi bem uma apresentação, pois eles só leram o que havia sido escrito enquanto que outros grupos não conseguiram nem mesmo ler, pois mal sabiam soletrar algumas palavras, teve também a parte que só as mulheres se disponibilizaram a ir lá para frente apresentarem, pois nenhum dos homens se dispôs nem se que a pesquisar jamais a apresentar.

Após terminarem as apresentações a professora deu a aula por encerrada, pois na verdade, pelo que podemos perceber ela não estava preparada, para prosseguir com a aula e não sabia o que dizer na sala de aula, pois não tinha nenhum domínio sobre o assunto nem ideia do que fazer. Portanto, vimos que nessa escola praticamente não se é utilizado procedimentos educacionais.

A gestora da escola informa que a falta de internet é devido à escola não possuir uma rede de alta tensão para suportar tantos computadores ligados, pois a instituição de ensino dispõe de uma sala de informática, mas devido esse problema e também por falta de manutenção e de profissionais da área, estão inutilizados.

Além disso, o aluno da escola não possui nenhum tipo de relação com o computador/informática, pois o único computador que funciona na instituição é um notebook, que ficava na direção da escola. Os professores também nunca passaram por uma formação continuada na área das TICs, dificultando o aprendizado dos alunos, ou seja, a escola não possui nenhum meio de inclusão digital de nenhuma forma, necessitando assim com muita urgência, como foi dito pela gestora entrevistada, de investimento, infraestrutura e de cursos de capacitação para os professores.

---

Entrevistamos também uma aluna do sétimo ano, e ela nos relatou que possui computador em casa e que sempre usa o mesmo, para auxiliar em suas atividades escolares, sua fonte de pesquisa é sempre a internet, porém não são todos os dias que ela pode acessar, devido à dificuldade encontrada por morar na zona rural. Ela falou que considera muito importante o uso do computador/internet para auxiliar no aprendizado na escola, pois contribui de uma forma significativa para aprimorar cada vez mais seu aprendizado nas matérias.

Outro que encontramos na referida escola que nos chamou bastante atenção foi o descaso das políticas públicas, que a cada eleição municipal é escolhida uma nova equipe de funcionários para ocuparem cargos na escola. Ou seja, quando entra um prefeito novo todos aqueles funcionários da gestão passada são demitidos e contratam um novo quadro de funcionários, desta vez aqueles que acompanham suas candidaturas e faz parte da sua chapa política, a chamada equipe partidária.

Assim, acabam prejudicando os alunos, pois nunca irão conseguir aprender nada, com essa troca desgovernada e a falta de profissionais que realmente conheçam o caminho que os levem a um futuro de conquistas e oportunidades; profissionais qualificados e treinados para essa árdua tarefa. Esses alunos também encontram dificuldades até de se chegar à escola, pois os mesmo moram distantes, tendo que enfrentar todos os dias uma viagem de ida e volta para casa, numa estrada de terra, com difícil acesso.

As turmas estão organizadas de acordo com a faixa etária dos alunos, ou seja, a administração tenta, segundo eles, fazer um equilíbrio do nível do conhecimento dos alunos. A estrutura física da escola encontra-se em bom estado de conservação, tem um espaço amplo, salas grandes, biblioteca, sala de professores, sala da direção, sala de informática, com vários computadores, no entanto, não estão sendo utilizados devido à instalação elétrica que está em estado precário.

Nas salas de aula há carteiras suficientes para os alunos e um quadro branco, havia nas paredes das salas, trabalhos confeccionados pelos próprios alunos. As cadeiras são organizadas no antigo modelo tradicional, ou seja, em fileiras, sendo que a mesa do professor encontra-se a frente das carteiras dos alunos, como forma de autoridade, não havia interação professor aluno, e a aula tornava-se chata.

Sobretudo podemos observar na escola a qual foi desenvolvido a pesquisa, que não há nenhum recurso das TICs, ou seja, os professores não utilizam nenhum material do tipo (software, slides, entre outros) para ministrarem suas aulas, não existe nenhum tipo de planejamento coletivo para a implementação das Tecnologias da Comunicação e Informação – TICs nas aulas, e tudo isso devido à escola não possuir acesso à internet.

## **CONCLUSÃO**

A proposta inicial desta pesquisa era fazer uma observação da prática pedagógica utilizada em sala de aula de aula, porém ao observar uma aula de

---



história para alunos do sétimo ano do ensino fundamental, e fazer uma entrevista com um profissional docente responsável pela turma, foi possível observar o quanto a teoria é diferente da prática. Percebemos ainda, que o uso das novas tecnologias na escola ainda é muito ausente, e que quase não interfere na metodologia utilizada pelo professor.

Esta pesquisa tornou-se possível ver na prática como se dá o processo de ensino aprendizagem; a relação professor-aluno e o uso das novas tecnologias digitais na escola e em sala de aula além de fazer reflexões críticas sobre o que fazer e o que não fazer como docente, propiciando aprender com o novo e a fortalecer o senso crítico na futura atuação profissional.

## REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa**. 25. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

KÖCHE, J. C. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e prática da pesquisa**. 15 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

MARTINS, Gilberto de Andrade. **Manual para elaboração de monografias e dissertações**. 2 ed.,. São Paulo: Atlas, 2000.

MATTAR, F. N. **Pesquisa de marketing: metodologia, planejamento**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

PIAGET, Jean. **Psicologia e pedagogia**. São Paulo: Summus, 1984.

---