

A INTERNET COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA

Héric Lyncon Antunes Rodrigues
Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
hericklyncon@yahoo.com.br

Daniel Souza Santos
Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
danielsantos296@hotmail.com

Christian Yago Vieira de Souza
Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
christianyagovs@gmail.com

Emerson Vinicius Ferreira Maciel
Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
emersonvffm@yahoo.com.br

Introdução

O sistema global de redes de computadores interligados, mas conhecido como internet, com o passar dos anos vem se expandindo no meio social alcançando um número cada vez mais alto de usuários. Em função disso pode ser considerada como uma das mídias mais promissoras pois proporciona à sociedade um acesso rápido a diversas informações. Em muitos casos funcionando como uma biblioteca digital, onde qualquer assunto pode ser pesquisado, abrangendo diversas opções de sites voltados para o entretenimento, compras, comunicação, informações variadas, em diversas línguas e de várias localidades do planeta. Através disso a dispersão do conhecimento e a comunicação se tornou cada vez mais fácil e rápida. Este trabalho tem como objetivo abordar as possíveis formas de utilização da internet como ferramenta de auxílio no ensino de Geografia aos estudantes do Ensino Fundamental.

Metodologia

Para o desenvolvimento do trabalho foi utilizado um caminho metodológico que consistiu em revisões bibliográficas assim como algumas ferramentas da internet, a exemplo: sites de pesquisa, fóruns, bibliotecas virtuais, vídeos educativos dentre outros recursos que podem ser usados de diversas maneiras para melhoramento da educação e para complementar o conhecimento em sala, como pode ser observado nas palavras de Pontuschka (2007, p.263)

Na era da globalização, em que as informações chegam de forma muito rápida por meio da televisão, do cinema, do rádio, do vídeo, do computador, o trabalho pedagógico do professor enriquecer-se-á se ele utilizar todos esses recursos para a produção de um conhecimento que ajude o aluno a compreender o mundo em que ele vive.

Desta feita observa-se o quão necessário e útil é a compreensão e introdução destes recursos, principalmente a internet, por parte dos docentes dentro do contexto escolar na contemporaneidade, como uma maneira de incrementar e diversificar o processo de ensino.

Resultados e Discussão

Espera-se que através da utilização da mídia internet os estudantes interessem a pesquisar e ler mais sobre assuntos que são abordados pela Geografia. Esta proposta enquadra-se dentro do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID/Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes/Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/ CAPES, subprojeto de Geografia: Cartografia, Mídias e Educação para Promoção da Saúde eixo: Mídias no Ensino de Geografia. Assim será possível mostrar aos estudantes que não apenas os livros podem ser utilizados como fonte de pesquisa para realização de seus estudos. Portanto cabe ao professor adotar uma forma de planejamento que se adeque às tarefas a serem cumpridas, planejamento esse que de acordo com Fonseca (2010 p.9):

[...] deve ser constante, flexível e organizado, contemplando toda a abrangência da Geografia escolar. Compreender o real significado do planejamento nas aulas de Geografia permite pensar e aperfeiçoar a prática docente, intervindo com ações estratégicas que viabilize o estudante a entender os conteúdos geográficos.

Desta maneira percebe-se a importância do planejamento na vida do docente, ou seja, aquele profissional que se empenha para manter todas as suas tarefas organizadas estará aperfeiçoando a si próprio como profissional e ao mesmo tempo o modo de trabalhar em sala de aula. Ao lançar mão desta forma de organização, o professor também estará sempre atento ao orientar os discentes na utilização da internet, verificando assim se realmente os sites que estão acessando estão vinculados a algum órgão ou instituição segura, de modo a evitar que os mesmos não fiquem dispersos na realização de suas pesquisas, e para que estes possam filtrar as informações e trazê-las para o contexto geográfico, atendendo assim o que será previamente proposto no momento de elaboração do planejamento.

Conclusão

Para a abordagem prática dos conteúdos geográficos uma possível alternativa é o uso da internet, pois, desta maneira o professor possibilitará aos discentes um aprendizado mais amplo a ponto de englobar um ensino de Geografia com caráter diferenciado, de forma que se enquadre dentro das possibilidades e realidade da escola, de uma maneira que vá além do conhecimento teórico que é trabalhado em sala de aula. Espera-se constatar um aumento significativo assim como um melhor desempenho dos estudantes em sala de aula, visto que no mundo contemporâneo é necessário que cada vez mais os indivíduos estejam familiarizados com as inovações tecnológicas, e passem a usufruir delas para compreensão do espaço em que estão inseridos, desta forma é necessário que o docente destaque a importância desta mídia em sala de aula, de modo a contribuir para que novos patamares em se tratando de um ensino diferenciado sejam alcançados.

Referências

FONSECA, Gildete Soares. Planejamento nas aulas de Geografia, essencial para o ensino aprendizagem In. Anais do Encontro Nacional dos Geógrafos, XVI. 2010, Porto Alegre: AGB, 2010. P. 1-10.

PONTUSCHKA, Nídia Nacibet al. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez, 2007. 383 p.