



CONEDU
Congresso Nacional de Educação
18 à 20 de Setembro de 2014

RELAÇÃO ENSINO-APRENDIZAGEM: PRIVILEGIANDO EDUCANDOS COM EXERCÍCIOS CUSTOMIZADOS

Gilberto Beserra da Silva Filho
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
gilbertobeserra.filho@bol.com.br

Maria Goreth Santana
Univeridad Autónoma Del Sur
margosan2012@hotmail.com

INTRODUÇÃO

A sustentação teórica de como ocorre uma aprendizagem significativa utiliza concepções teórica freiriana, piagetiana, vigotskiana e ausubeliana que partilham a mesma visão interacionista da aprendizagem mesclado como o cotidiano. Freire (1980), salienta que o educando assimila o objeto de estudo fazendo uso de uma prática dialética com a realidade, e a necessidade de privilegiar os saberes dos educandos. Vygotsky (1987) considera que a interação social é origem e motor da aprendizagem e do desenvolvimento intelectual. Indo mais além, Moreira (2013) cita que o conhecimento prévio é a variável isolada que mais influencia a aquisição de novos conhecimentos.

Dentro do cenário de facilitar a aprendizagem e a aprendizagem significativa, o professor, figura chave nesse processo, de acordo com o contexto dos Parâmetros Curriculares Nacionais (1997), expressam que a realização da aprendizagem com maior grau de significado possível, deve estabelecer relação entre o que se aprende e a realidade, e proporcionar ao educando um desenvolvimento do domínio do ensino. O intuito do professor, assim, é atingido.

Os objetivos deste trabalho é oferecer aos professores de matemática um amplo material customizado para a aprendizagem significativa do educando se realizar em um contexto de interação como o meio social local, além de



explorar conexões com outras disciplinas utilizando situações-problemas diversas desenvolvendo as competências gerais e específicas do educando.

METODOLOGIA

Para alcançar uma aprendizagem significativa foram usados exercícios customizados, de conteúdos diversos, dentro da área de matemática, na Escola de Referência em Ensino Médio Aires Gama, Flores (PE). Destacam-se situações-problema usando mapas locais mesclados com equação de 1º grau onde as retas resultantes atravessam as comunidades onde os educandos residem; pelo Teorema de Pick calcula-se a área do município; determina-se o baricentro, ortocentro, incentro e circuncentro, tendo como vértice três cidades da região; descobre-se a escala; compreendem-se as curvas de nível; calcula-se a distância em linha reta entre sedes municipais circunvizinhas, desenvolvem senso de orientação espacial, estabelecem pares ordenados de localidades rurais; pelas informações retratadas constroem gráficos de barras e de setores. Através de dados sócio-econômicos municipais, constroem gráficos de base triangular de indicadores sociais, calculam taxas demográficas e elaboram pirâmides etárias. Com os dados obtidos de análise granulométrica de textura do solo, determinam o tipo de solo, pelo modelo da Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (EMBRAPA).

Dentro da perspectiva de aprendizagem significativa, Souza e Lopes (2007) relatam o uso de objetos de aprendizagem trigonometria na ponte; futebol no país da matemática e trigonometria no parque.

RESULTADOS

Este trabalho foi desenvolvido com foco na aprendizagem significativa por partes do educando, ser ativo que interage aprendendo.

Como no trabalho de Souza e Lopes (2007) a prática docente aplicada imbuída em estímulo, devorante os conhecimentos prévios dos educandos, resultando numa assimilação rápida emitindo resposta coerente com o esperado.



Em suma, o objetivo que todos os estudiosos, pesquisadores e professores defendem, é que essa prática torne a aprendizagem prazerosa e eficaz é atingido.

A relevância reside no fato de que para muitos autores aproveitar a estrutura particular e mental de educando e a sua vivência em seu meio ambiente mesclado de aprendizagem.

As possíveis limitações residem no fato de fundamentar material didático em situações problemas para serem administradas naquela localidade, isto é, customizados.

A vantagem é que didaticamente estamos diante de mérito, a superação do professor, enquadrando a realidade do educando na sala de aula, resultando numa aprendizagem de fato.

O espaço geográfico onde o educando reside sendo usado como recurso didático inspira e motiva o educando, como defendem vários pesquisadores. Resulta que esta aprendizagem torna-se significativa de forma satisfatória. Customizar situação problema desperta o interesse dos educandos e torna-se uma experiência de aprendizado sem precedentes.

Referências Bibliográficas

AUSUBEL, D. P. **Educational psychology: a cognitive view**. New York, Holt, Rinehart Winston, 1968.

BETTIO, Rapahel Wickler de. **Avaliações gráficas e dinâmicas aplicadas a ambientes virtuais de aprendizagem**. Dissertação apresentada ao Programada de Pós-graduação da Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2003.

FREIRE, Paulo. **Conscientização – teoria da liberdade**. 3 ed. São Paulo: Moraes, 1980.

_____. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

FREUND, R. **Mass customization, personalization and contextualized multiple competences**. In: 3rd. International Conference on Mass Customization and Open Innovation. [S. l.: s. n.], 2008, V. 3, n. 06.



CONEDU
Congresso Nacional de Educação
18 a 20 de Setembro de 2014

MOREIRA, Marco Antônio. **Aprendizagem significativa, organizadores prévios, mapas conceituais, diagramas V e unidades de ensino potencialmente significativas**. UFRGS. Porto Alegre. Instituto de Física, 2013.

MUZIO, Jeanete; HEINS, Tanay; MUNDELL, Roger. **Experiences with reusable e learning objects: From Theory to Practice**. 2001.

Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais/Secretaria de Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF/, 1997, 126 p.

PIAGET, Jean. **Psicologia e pedagogia**. 4 ed. Rio de Janeiro: Forense, [1969], 1976.

SCNEIDER, Elton Ivan; MEDEIROS, Luciano Frontino; URBANETZ, Sandra Teresinha. **O aprender e o ensinar em EaD por meio de rotas de aprendizagens**. Curitiba: Facinter, 2010.

SOUZA JÚNIOR, A. J. e LOPES, C. R. **Saberes docentes e o desenvolvimento de objetos de aprendizagem**. In: *Objetos de aprendizagens*. MEC, Brasil, 2007.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. Brasileira, São Paulo: Martins Fontes, 1987.

_____. **A formação social da mente**. 2 ed., Brasileira, São Paulo: Martins Fontes, 1988.
