



# CONEDU

Congresso Nacional de Educação  
18 a 20 de Setembro de 2014

## **FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA E A PRÁTICA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DESENVOLVIDA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA EM CAMPINA GRANDE-PB**

**Juliana Nóbrega de Almeida**

Professora do Departamento de Geografia da UEPB- Campina Grande  
Email: julianageografia@hotmail.com

### **INTRODUÇÃO**

O curso de licenciatura em Geografia da Universidade Estadual da Paraíba, campus de Campina Grande, apresenta-se com uma grande responsabilidade social, pois se empenha na formação docente. Para isso, as disciplinas de Estágio Supervisionado e Prática Pedagógica em Geografia apresentam-se como componentes centrais para a consolidação da carreira docente, sobretudo nos seus aspectos iniciais.

As responsabilidades do Estágio Supervisionado, esbaram em alguns desafios, pois no momento em que se unem a universidade e a escola, uma gama de situações são vivenciadas pelos alunos estagiários, onde passam a ter contato com seu espaço profissional, conhecendo sua dinâmica, seus conflitos, seus projetos e o mais importante: viver a experiência da docência em múltiplas situações.

Nessa perspectiva, o Estágio Supervisionado realizado pela UEPB, ocorre com um total de 360 horas, sendo distribuída com quatro componentes curriculares, sendo eles: Estágio Supervisionado I, Estágio Supervisionado II, Estágio Supervisionado III, Estágio Supervisionado IV. Os dois primeiros são direcionados ao Ensino Fundamental (no I é a observação da prática docente e no II ocorrem as intervenções). Os outros estágios, o III e IV, ocorrem no Ensino Médio, sendo o primeiro de observação e o segundo de intervenção.

Nesse sentido, o Estágio Supervisionado reforça as discussões teóricas das disciplinas pedagógicas, procurando levar o aluno situar-se no universo

escolar, na busca das seguintes ações: caracterizar o espaço escolar e suas singularidades, observar e compreender as metodologias dos professores regentes, bem como conhecer os recursos didáticos usados na aula, além de planejar, executar, dialogar e avaliar os efeitos da sua prática pedagógica, enquanto aluno estagiário no momento da intervenção.

Santos (2003, p.02) acrescenta sobre isso que,

A reflexão sobre a prática pedagógica implica a consideração dessa prática sob o ponto de vista do trabalho do professor. Nesse sentido a sociedade do conhecimento é concebida como o ponto em torno do qual giram as análises sobre o trabalho do professor, o ensino. O ensino não é entendido como mera transmissão de conhecimento, mas como uma síntese de saberes que o professor utiliza no seu trabalho profissional.

A Prática Pedagógica tem como centralidade a formação docente. Vale ressaltar que esta formação não ocorre apenas no espaço acadêmico, não se resume apenas a leitura de referências teóricas, porém sem sobra de dúvida os aspectos teóricos são relevantes para trilharem os caminhos da carreira docente, entretanto as referências teóricas não alcançarão o seu sentido pleno se não forem unidas à prática do espaço escolar.

Nesse sentido, a função do docente é muito mais do transmitir ou informar ao aluno no caso da Geografia, sobre nome de países, capitais, estados, rios, entre outros elementos que esta disciplina escolar e ciência se propõem a estudar. O papel da Geografia é construir conceitos e conhecimentos que podem ser transformados e usados nas suas vidas, seja no Ensino Fundamental e Médio, ou na Educação de Jovens e Adultos EJA, “modalidade que é destinada aos “sujeitos que não tiveram oportunidades educacionais em idade própria ou tiveram de forma insuficiente” (HADDAD, 1983, p. 10)”.

Dessa maneira, é importante refletir sobre o atual modelo de escola e a formação dos profissionais da educação, para conhecer e reconhecer como os novos docentes estão se preparando para serem profissionais deste espaço tão relevante para a nação.

Com essas primícias, a concepção sobre a visão política e educacional da escola e seu modelo educativo seja no Ensino Fundamental, Médio e na EJA devem ser claras para os futuros profissionais da docência, pois “é necessário que o Estado e os educadores busquem fazer com que a educação

possa envolver a dimensão humana para ressignificar os caminhos trilhados por seus alunos” (ALMEIDA, 2010, p.20).

Assim, a prática do Estágio Supervisionado é uma das formas de trazer a dimensão humana destacada pela autora, aproximando da escola a universidade, somando de maneira construtiva com as ações do cotidiano escolar e do mundo dos alunos.

Nesse sentido, a referida pesquisa tem como objetivo investigar por meio do Estágio Supervisionado em Geografia ofertado pela UEPB, a relação entre a teoria e a prática na perspectiva da formação inicial docente, com a intenção de trazer uma reflexão dos caminhos e desafios desse componente curricular, destacando a relevância do aprofundamento da formação inicial a partir da prática do Estágio Supervisionado, no Ensino Fundamental, Médio e na Educação de Jovens e Adultos.

## **METODOLOGIA**

A metodologia usada fundamenta-se como uma pesquisa qualitativa. Para construir o presente estudo, os procedimentos metodológicos caracterizam-na, como uma pesquisa bibliográfica, com obras que funcionaram como referencial teórico-metodológico que ajudaram a buscar respostas para os questionamentos levantados, seguindo as teorias de Almeida (2010) e Santos (2013), juntamente com uma pesquisa de campo, realizada nas escolas onde ocorreram a prática do Estágio Supervisionado em Geografia, e no espaço acadêmico, sendo este o objeto de estudo, e os alunos estagiários são investigados como sujeitos da pesquisa.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

O componente curricular Estágio Supervisionado em Geografia da Universidade Estadual da Paraíba, campus de Campina Grande – PB, tem por objetivo preparar o docente para vivenciar os desafios do mundo pós-moderno, no qual a escola possui um papel central, na construção da formação humana e cidadã, unindo as instituições escolares públicas à academia.

Vale ressaltar que muitas das escolas que receberam os alunos estagiários encontram-se localizadas na periferia de Campina Grande, espaço

no qual a escola possui um papel central, devido os conflitos e muitas vezes o quadro violência e marginalização social dos alunos.

Nessa perspectiva, as atividades do Estágio ocorreram por meio de observações e intervenções da prática pedagógica, com as turmas do Ensino Fundamental e Médio, durante os meses de Abril a Julho de 2014, nas escolas: EEEFM Assis Chateaubriand, EEEFM Clementino Procópio, EEEFM Caic, EEEFM Polivalente, EEEF Alceu Amoroso de Lima, EEEFM Dom Luiz Gonzaga, EEEM Elpídio de Almeida e EEEFM Ademar Veloso da Silveira.

Os alunos foram divididos em duplas, tanto no Estágio de observação como na regência, sendo supervisionados pela professora regente e em vários momentos pela professora supervisora da UEPB, que acompanhou um total de 44 alunos em estágio supervisionado, sendo 21 do turno da manhã e 23 da noite. Muitas das escolas na qual receberam os estagiários de Geografia foram sugeridas pelos próprios alunos, por já terem sido estudantes destas escolas, e por desenvolverem uma relação de afeto e pertencimento com este lugar.

O primeiro contato foi feito pela professora supervisora para conhecer a direção e os professores, após esse contato, os alunos puderam ter acesso as escolas e iniciaram seu Estágio Supervisionado em Geografia. Os alunos tiveram a oportunidade, de conhecer os aspectos de infraestrutura, a organização pedagógica, o Projeto Político Pedagógico, bem como as formas de planejamento dos docentes, observando as metodologias de ensino usadas.

No estágio de intervenção, os professores foram muito solidários, sugeriram conteúdos da Geografia que poderiam ser ministrado na sala de aula pelos estagiários. Foram solicitados pela professora supervisora a elaboração do plano de aula, junto as formas de abordagens e avaliação, e o uso de recursos didáticos que pudessem fortalecer o aprofundamento da construção dos conceitos e dos conteúdos trabalhados pelos estagiários.

Dessa forma, esse momento foi relevante para a formação inicial docente, sobretudo por reafirmar o a importância da Geografia Escolar e de sua dimensão humana e educacional, ações estas que demonstram que o universo desta disciplina é construído no cotidiano dos múltiplos espaços e tempos, não podendo ser tratada como disciplina marginal.

## CONSIDERAÇÃO FINAIS

As regras da educação se rompem quando se trata da sala de aula, pois nada está pronto ou concluído, haja vista que a educação escolar é dinâmica. Por isso, a formação docente não é algo simples, uma vez que, esta acontece no espaço acadêmico e escolar, junto aos processos educativos.

Compreende-se que o processo educativo, é o meio pelo qual o homem se emancipa para além de suas funções sociais, e a Geografia apresenta uma contribuição no sentido da formação cidadã e espacial. Sendo assim, este trabalho trouxe uma reflexão para além da problematização da educação escolar Geográfica, buscando a essência das relações pedagógicas atribuídas ao docente de Geografia.

Para tanto, são relevantes as trocas de experiências entre o professor regente e o aluno estagiário. O primeiro realiza ao acolher o estagiário a sua formação continuada e o segundo concretiza a sua formação inicial, ou seja, um passa a ser formador do outro e isso é uma ação muito rica, principalmente porque para ambos o sujeito é o mesmo: o aluno.

O Estágio Supervisionado especialmente nas escolas de periferia merece ser destacado, pois a equipe pedagógica foi bastante acolhedora e mostra com muita alegria as atividades educativas que são construídas nessas escolas, buscando reduzir as desigualdades sociais vividas pelos habitantes deste espaço. Deixa-se aqui o agradecimento aos professores regentes e aos alunos das escolas visitadas que foram extremamente participativos, junto ao processo de consolidação Estágio Supervisionado em Geografia.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Juliana Nóbrega de Almeida. **Da escola negada ao trabalho necessário: Um olhar sobre a Educação de Jovens e Adultos no bairro de Bodocongó em Campina Grande- PB**. Dissertação (Mestrado em Geografia) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2010.

HADDAD, Sérgio. **Estado e Educação de Adultos (1964-1985)**. 1991. Tese (Doutorado em Educação) – USP, São Paulo, 1991.

SANTOS, Francisco Kennedy Silva dos. **Estágio curricular supervisionado na formação do professor de Geografia: reflexões sobre o papel da prática de ensino para a produção e mobilização de saberes docentes**. 12 Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia: João Pessoa, UFPB, 2013.