



EXPERIÊNCIAS DE UM MINICURSO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DA ANATOMIA HUMANA NO ENSINO MÉDIO

Rosângela Miranda de Lima¹, Josilene Maria de Almeida², Wellington do Nascimento Pereira³, Prof. Dr. Paulo César Geglio⁴

1, 2, 3, 4 Universidade Federal da Paraíba Campus II

rosangela.biologiaufpb@gmail.com / josyshare5@hotmail.com/
wellington.r9@hotmail.com / pcgeglio@terra.com.br

Introdução

Atualmente o professor se depara com uma série de situações em seu campo de trabalho que muitas vezes não o estimulam a desenvolver com êxito suas. Algumas escolas não oferecem boas condições de trabalho para o professor, o que lhe impõe ser criativo e dar aula somente expositiva. Faltam laboratórios e materiais que seriam de grande importância para o ensino de disciplinas como Ciência e Biologia.

Nem todas as escolas dispõem de materiais (modelos) que seriam úteis para o ensino da Anatomia e Fisiologia Humana. Não obstante algumas dificuldades podem ser superadas com a implementação de materiais que substituam aqueles industrializados sem prejudicar o entendimento dos devidos alunos.

Diante das dificuldades e carências materiais das escolas, alguns pesquisadores da área do ensino de Ciências propõem a elaboração de materiais didáticos pedagógicos alternativos, como forma de possibilitar aos professores instrumentos auxiliares para a prática pedagógica. Tem sido demonstrado, por exemplo, que a partir da utilização de materiais de baixo custo, encontrados no cotidiano dos professores e dos alunos é possível realizar uma aula mais atraente e motivadora, em que os alunos são envolvidos na construção dos mesmos (Souza et al., 2008).



O estudo do Sistema Esquelético que está presente tanto nas disciplinas de Ciências no Ensino Fundamental, como em Biologia no Ensino Médio compreende uma série de denominações para cada uma das estruturas que o compõem, tornando o conteúdo muitas vezes de difícil entendimento pelos alunos. Dessa forma, apresenta-se um relato de experiência sobre a realização de um minicurso que focou confecção de um modelo do sistema esquelético com materiais simples e de baixo custo, além de um jogo pedagógico que simula uma aula de anatomia humana. O minicurso ministrado por bolsistas do PIBID Biologia da UFPB-CCA no I Simpósio Paraibano de Ciências Biológicas, do qual participaram alunos de licenciatura em Ciências Biológicas de diversas instituições.

Segundo Veneri et al (2008) pode-se considerar que a aprendizagem significativa de conhecimentos são reformadas de maneira mais efetiva quando tornam a atividade lúdica, pois os alunos ficam mais entusiasmados a participarem das aulas e das atividades propostas, tornando o aprendizado mais dinâmico e interativo.

Metodologia

Foi confeccionado um modelo de Sistema Esquelético Humano, utilizando materiais como: E.V.A., arame, furador pequeno, cola para isopor e moldes de partes do esqueleto que poderiam ser impressas ou desenhadas. Também foi ensinado a confeccionar um jogo pedagógico para ser utilizado juntamente com o modelo. O jogo é composto por 25 cartões, confeccionados em papelão, E.V. A e papel sulfite, cada cartão contendo o nome de um osso e no verso de cada cartão fita dupla face. Também foi confeccionada uma caixa para guardar e embaralhar as fichas durante a atividade. Os alunos participantes do minicurso puderam confeccionar seus próprios modelos. O jogo pode ser utilizado durante uma aula sobre sistema esquelético, ou como uma revisão do assunto. O modelo do esqueleto deve ser fixado à parede e dentro da caixa estão às fichas como os nomes de cada osso correspondente. Cada aluno individualmente, ou em equipe retiraria uma ficha da caixa e fixa o nome indicado no local correspondente do esqueleto.

Os alunos que participaram do minicurso, cerca de 20, formaram equipes a seu critério e cada uma recebeu o material, contendo um tutorial para a execução da atividade tanto pelo professor que ministraria a atividade como para aluno participante da atividade.

Durante a entrega dos materiais os alunos assistiram uma pequena apresentação sobre ideia de modelo pedagógico apresentado. Foram levantadas questões acerca da relevância, como o material poderia ser utilizado, sugestões para melhorias no material, além do próprio processo de confecção. Os participantes também contaram com o auxílio dos bolsistas durante a confecção do modelo pedagógico.

Resultados e Discussão

A atividade foi bem aceita pelos participantes do minicurso que se empenharam na confecção dos modelos, considerando a proposta muito boa para o ensino da Anatomia Humana. Eles relataram ser uma atividade divertida que possibilitaria uma maior compreensão por parte dos alunos e também participação dos mesmos nas aulas, principalmente dos mais tímidos que quase não participam das aulas.



Figura 1- Alunos de graduação que participaram do minicurso sobre kits pedagógicos para o Ensino de Biologia



Figura 2- Alunos de graduação confeccionando o modelo de Sistema Esquelético Humano



Figura 3- Modelo de Sistema Esquelético Humano



Figura 4- Caixa de jogos



Figura 5- Jogo Pedagógico

Durante a apresentação do minicurso também foram sugeridas melhorias no Kit pedagógico, como fixar o modelo em uma folha de isopor e ao invés das fichas serem fixadas com o auxílio de fita dupla face, serem fixadas com auxílio de alfinetes.

De acordo com Miranda (2001) o jogo didático pode atingir vários objetivos relacionados à correlação desenvolvimento da inteligência e da personalidade essenciais para a formação do conhecimento; afabilidade, desenvolvimento da sensibilidade e da estima, atuando no sentido de estreitar laços de amizade, trabalho coletivo, socialização, raciocínio rápido.

Considerações Finais

A utilização de recursos pedagógicos alternativos para o ensino de Biologia pode ser considerado como uma forma de integrar o conhecimento teórico das aulas expositivas com a dinâmica de materiais pedagógicos concretos, reforçando a interação entre o conteúdo e a experiência prática.



A elaboração do modelo pedagógico do sistema esquelético, juntamente com o jogo pedagógico, bem como sua apresentação em um minicurso teve a finalidade de produzir recursos didáticos que possam ser utilizados pelos docentes nos exercício das aulas como forma de melhorar e complementar as aulas teóricas de Biologia, em conteúdos como Anatomia Humana.

Dessa maneira as experiências obtidas por meio da apresentação desse minicurso se tornam uma forma de estreitar as relações, conhecimentos e perspectivas entre participantes e bolsistas, visando um objetivo em comum, encontrar recursos que tornem a dinâmica do ensino mais satisfatória, atendendo os requisitos pressupostos

Referências

MIRANDA, S. **No Fascínio do jogo, a alegria de aprender**. In: *Ciência Hoje*, v.28, 2001 p. 64-66.

SOUZA, D.C.; ANDRADE, G.L.P. NASCIMENTO JUNIOR, A.F. **Produção de Material didático-pedagógica alternativo para o ensino do conceito pirâmide ecológica: um subsídio à educação científica e ambiental**. Fórum Ambiental da Alta Paulista. 4. 2008 São Paulo. *Anais...* São Paulo: ANAP, 2008. CD-ROM.

VENERI, Fábio Henrique; ZANONI, Letícia Baillo; POSIGNOLO, Luiz Fernando; FRANZOL, Valtencir. **Passatempo de anatomia humana: as possibilidades de um material Pedagógico alternativo**. Anais do 6º Amostra Acadêmica da UNIMEP.

Disponível em: <http://www.unimep.br/phpg/mostraacademica/anais/6mostra/4/335.pdf>. Acesso em 05/08/2014, às 10h05min.
