



FUNDAMENTOS DA GESTÃO ESCOLAR: AS ATRIBUIÇÕES PROFISSIONAIS DO PEDAGOGO ENQUANTO GESTOR

Kely-Anee de Oliveira Nascimento
Universidade Federal do Piauí
kelyoliveira_@hotmail.com

INTRODUÇÃO

A escola é a instituição social responsável pela apropriação dos conhecimentos histórico-culturais produzidos pelo homem e o ensino de uma base nacional comum. Cabe aos educadores, assumirem uma postura de trabalho coletivo, possibilitando as condições necessárias para que os educandos assumam um papel ativo perante a sociedade.

Na perspectiva de gestão democrática estabelecido pela Constituição Federal de 1988 e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), lei nº 9.394/1996, compreendemos a organização escolar democrática como sendo aquela em que a gestão escolar, liderada pelo diretor, possibilita condições reais e igualitárias para que cada educador exerça um papel ativo na instituição, participando de todas as etapas de elaboração e operacionalização das atividades pedagógicas.

O diretor, figura central na operacionalização do trabalho educativo, ocupa-se de tarefas de cunho burocrático - administrativo, delegando funções e organizando o trabalho pedagógico. Em face dessa afirmativa, elaboramos a seguinte problemática: quais as atribuições profissionais do diretor escolar diante da nova perspectiva de trabalho democrático exigidos para a escola? Para responder a tal questionamento, tivemos como objetivo investigar as atribuições profissionais do pedagogo enquanto gestor escolar. Fizemos uso da revisão de literatura como metodologia, apoiando-nos na pesquisa de natureza qualitativa. Nossa base teórica constitui-se de autores que trabalham a temática, tais como: Libâneo (2004), Pimenta (1991), Paro (2001), dentre outros.



CAMINHO METODOLÓGICO DA PESQUISA

Este trabalho consiste em uma pesquisa do tipo bibliográfica de natureza qualitativa. Segundo Moreira e Caleffe (2006) a pesquisa bibliográfica é realizada a partir de material bibliográfico já elaborado, tais como, livros, artigos, revistas, etc. O objetivo principal da pesquisa bibliográfica consiste em aproximar o pesquisador do objeto de estudo e colocá-lo em contato com a literatura já existente. A pesquisa bibliográfica é relevante para que o leitor entre em contato com o que há de novo em determinada temática possibilitando ao pesquisador a sistematização de ideias dos vários estudiosos da área pesquisada.

Segundo Richardson (2012, p. 90), a pesquisa qualitativa “pode ser caracterizada como a tentativa de uma compreensão detalhada dos significados e características situacionais apresentadas pelos entrevistados [...]”. Utilizamos a descrição como possibilidade de analisar quais as atribuições profissionais do pedagogo que se encontra na condição de gestor escolar, para que possamos delimitar o seu papel enquanto líder democrático na escola.

AS ATRIBUIÇÕES DO PEDAGOGO ENQUANTO GESTOR

A educação escolar tem como objetivo formar o sujeito para a cidadania e atuação democrática. Para isso a escola deve exercer um trabalho coletivo a fim de que todos os profissionais da educação trabalhem de maneira articulada no sentido participativo.

O Pedagogo enquanto gestor possui a atribuição de organizar e intervir na prática educativa, tendo em vista que o núcleo gestor tem como objetivo operacionalizar e orientar o trabalho dos demais profissionais para que a escola atinja seus objetivos.

Segundo Paro (2001), tendo conhecimento das possíveis condições precárias das estruturas didático-pedagógicas e da existência de práticas não democráticas no âmbito da administração escolar é preciso que toda a equipe pedagógica esteja atenta e saiba oferecer sugestões de melhoria do trabalho e propostas de mudança,



organizando esforços conjuntos na busca pela transformação e otimização do trabalho institucional.

Conforme Libâneo (2004) quem está à frente da gestão escolar necessita ter autoridade para dirigir ações e delegar responsabilidades, além de acompanhar o processo pedagógico e tomar decisões, ou seja, encontrar a medida mais adequada para determinadas situações, de modo a encontrar soluções diante das adversidades. Assim, cabe ao gestor pedagógico orientar e mediar o trabalho desenvolvido na instituição de ensino. Ainda sobre o trabalho desse profissional, Carbello (2012, p. 11) afirma:

[...] o papel do pedagogo é fundamental na organização de um trabalho pedagógico coerente. No entanto, as ações pedagógicas são desenvolvidas em diferentes setores que compõem a organização escolar, fato este que torna o processo coletivo e não individual. O entendimento, de senso comum, que um profissional é o grande responsável pela transformação da escola é um terrível engodo. O pedagogo exerce um papel central com articulador do processo educativo, mas, sozinho não tem poder para estimular a participação da comunidade na gestão da escola. Esse é um desafio político e social, engendrado em bases complexas da organização da sociedade, extrapolando as ações pelas quais o pedagogo responde. (CARBELLO, 2012, p. 11)

Como as ações didáticas-pedagógicas estão inseridas em todos os contextos institucionais e o pedagogo é o profissional responsável em mediar as atividades pedagógicas, deve contar com o auxílio dos demais sujeitos que fazem parte do núcleo escolar, portanto constitui-se em um trabalho coletivo.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, n. 9.394/1996 estabelece as normas de gestão democrática na escola em seus artigos 3º e 14º. No art. 3 VIII, afirma a garantia da gestão democrática na rede pública e o art. 14 a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto político pedagógico e a necessidade da efetiva presença da comunidade nas atividades escolares.

O diretor é responsável pelo conjunto institucional bem como integrar os diversos setores da escola, além de realizar atividades burocráticas. A função do diretor escolar é, portanto organizar o trabalho administrativo exercendo uma gestão democrática que leve em consideração a opinião de todos os sujeitos que compõem a escola sendo flexível na tomada de decisões. São atribuições do gestor pedagógico, de acordo com Libâneo (2004, p. 215-216):



Dirigir e coordenar o andamento dos trabalhos, o clima de trabalho, a eficácia na utilização dos recursos e meios, em função dos objetivos da escola; assegurar o processo participativo de tomada de decisões e, ao mesmo tempo, cuidar para que essas decisões se convertam em ações concretas; assegurar a execução coordenada e integral das atividades dos setores e elementos da escola, com base nas decisões tomadas coletivamente; articular as relações interpessoais na escola e entre a escola e a comunidade (incluindo especialmente os pais). (LIBÂNEO, 2004, p. 215-216).

O gestor é visto como um líder diante dos demais profissionais da educação, que está a frente na operacionalização do trabalho pedagógico, orientando a organização do trabalho tendo em vista um ambiente onde todos os educadores possam realizar suas funções coletivamente, assegurando um trabalho democrático, a participação no planejamento, tomada de decisões, mediando relações interpessoais e dando um suporte aos interesses do educando e necessidades do professor.

CONCLUSÃO

A escola enquanto instituição social eminentemente educativa tem como objetivo promover a formação do indivíduo, formar cidadãos críticos e desenvolver um trabalho pedagógico-organizacional baseados em uma gestão democrática.

O gestor é responsável em operacionalizar o trabalho educativo na escola tomando a frente nas decisões administrativas e burocráticas. Contudo, para assumir um papel de líder democrático deve possibilitar um trabalho, onde todos os profissionais da educação possam participar ativamente das decisões que perpassam o cotidiano escolar.

Portanto, é preciso investir em processos democráticos de gestão, buscando melhorias para as práticas escolares, para isso, as atribuições do gestor enquanto líder institucional devem ser de mediar, orientar e organizar as atividades administrativas, burocráticas e pedagógicas, delegando funções, para o acompanhando da operacionalização do trabalho nas tarefas de planejamento, coordenação, avaliação das atividades metodológicas e curriculares no âmbito da escolar.



REFERÊNCIAS

BRASIL, “**LEI n.º 9394, de 20.12.96 Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**”. In: Diário da União, ano CXXXIV, n. 248, 23.12.96.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília,DF,Senado. 1998.

CARBELLO, Sandra Regina Cassol. A atuação do pedagogo na gestão democrática da escola pública: a participação da comunidade como um desafio. **IX ANPED SUL Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul**. 2012. <<http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/1995/146>>. Acesso em: 09/07/2014.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática** 5. ed. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

MOREIRA, Herivelto; CALEFFE, Luiz Gonzaga. **Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

PARO, Vitor Henrique. **Escritos sobre educação**. São Paulo: Xamã, 2001.

RICHARDSON, Roberto Jarry. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. São Paulo: Atlas, 2012.
