



CONEDU
Congresso Nacional de Educação
18 a 20 de Setembro de 2014

LEITURA: UM PASSO PARA A CONSTRUÇÃO DO SABER

Gabriela da Paz ARAÚJO
(UEPB/PPGLI/CAPES)
uepbstudentegaby@gmail.com

INTRODUÇÃO

É notório, que a aquisição de conhecimentos é decorrente da vivência na comunidade familiar, está que por meio de interações diversas estabelece meios que possibilitam o desenvolvimento físico e mental do indivíduo, este que através de sua capacidade inata de falante desenvolve sua fala e por meio das relações existentes em família, aprende a conhecer o mundo a partir da realidade vivenciada em sua família. No entanto, com o convívio escolar, esse indivíduo falante e possuidor de conhecimentos, mesmo que baseado no senso comum verá novas realidades e novas maneiras de pensar, que poderão ou não, contribuir para um melhor desenvolvimento de sua aprendizagem.

(...) À medida que a aprendizagem começa a ser significativa, esses facilitadores vão sendo elaborados, tornando-se, pois, mais capazes de facilitar ou ancorar a nova informação. Está claro que saber já construído pelo aluno ao longo de sua vida, se fosse reconhecido, poderia ser utilizado em sala de aula como tais facilitadores (MOYSÉS, 1994, p. 30).

Tomando como base este contexto, percebemos que o convívio social e as relações familiares possibilitam diferentes formas de aprendizagem e, são fundamentais para o desenvolvimento da personalidade do indivíduo, o qual deve interagir ativamente nas relações sociais. Partindo dessa perspectiva, notamos o quanto é necessário o desenvolvimento das competências lingüísticas desses falantes quanto à fala como a escrita, para que a partir de então possa de fato se estabelecer em sociedade como um falante dotado de conhecimentos.

A preocupação em motivar os alunos para a aprendizagem é um ponto em comum entre as professoras. É um processo em que o despertar do interesse para aprender se reveste de forte conotação efetiva, expresso em um clima de cumplicidade, como veremos mais adiante (...) (MOYSÉS, 1994, p.72).



CONEDU
Congresso Nacional de Educação
18 a 20 de Setembro de 2014

Este projeto tem por finalidade trabalhar o desenvolvimento do gosto pela leitura, possibilitando uma melhor interação entre os educandos e os livros, tendo em vista, que “Compreender depende não só do esforço individual, mas do diálogo sobre o texto, da reflexão sobre o lido” (FERREIRA, 2001, p. 126). Nesse sentido, objetivamos que os mesmos, sintam-se motivados a compartilharem as histórias por eles lidas, levando em conta que “A leitura, conseqüentemente, é uma atividade que exige do leitor o foco no texto” (KOCH; ELIAS, 2007, p. 10). Dessa forma buscaremos além do gosto pela leitura o melhoramento da oralidade e da escrita, seguindo como base o preceito de quem ler escreve e fala bem.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

- Instigar os discentes a prática da leitura para que eles sejam capazes de entender e assimilar os novos gêneros textuais, estimulando um aprendizado que os prepare para os desafios do século XXI, por meio do desenvolvimento da oralidade e da escrita.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Possibilitar uma relação prazerosa entre o educando e o texto;
- Desenvolver as competências linguísticas desses falantes;
- Desenvolver o prazer pela leitura.

METODOLOGIA

O presente artigo se constitui a partir da realização do projeto: *Leitura um passo para a construção do saber*, realizado na E.E.E.F e Médio Senador Humberto Lucena, na Cidade de Cacimba de Dentro – PB, no ano de 2013. As atividades foram desenvolvidas em um período de cinco meses com a participação de três turmas de segundo ano, iniciando pela apresentação do



projeto abordando as dificuldades que os educandos apresentavam principalmente acerca do interesse pela leitura, em seguida os educandos se deslocaram para a biblioteca e escolheram os títulos que gostariam de ler, foi estipulado o período de dois meses para que realizassem a leitura, oito aulas foram utilizadas para que os mesmos apresentassem seus livros. Durante a execução do projeto cada educando apresentou dois títulos nas aulas de Língua Portuguesa. A fundamentação teórica é construída a partir Moysés (1994), **Proposta pedagógica 2013** da Escola Estadual Ensino Fundamenta e Médio Senador Humberto Lucena, Cacimba de Dentro – Paraíba, Koch e Elias (2007) e Ferreira (2001).

RESULTADOS E DISCURSÕES

Ao trabalhar a leitura com os educandos mutuamente é desenvolvido o gosto pela leitura e o melhoramento da oralidade dos mesmos ao apresentarem os títulos escolhidos. Objetivamos nesse projeto melhorar o nível de aprendizagem da nossa escola, com intuito de atingir uma melhor qualificação quanto às notas do IDEB e IDEBPB. Nesse sentido, torna-se notável que as notas que a escola obteve em 2012 foram um fator motivador, pois os alunos necessitam aprender a interpretar a realidade a sua volta e, é por meio da leitura que vimos um fator para poder melhorar os índices de aprendizagem dos nossos alunos.

Na sociedade contemporânea, a escola tem sido o lugar em que crianças e jovens podem ser educados e desenvolver suas potencialidades. Para isso, é necessário que haja um projeto interdisciplinar de aprendizagem de todo o processo que envolva a construção do conhecimento de forma articulada, a fim de que não se perca um momento sequer do desenvolvimento do alunado durante os anos que estiver em sala de aula (PPP 2013, P. 05).

Tratamos as aulas como fator essencial para o educando construir aprendizagem e o gosto por estudar. Nesse sentido, constatamos que é através da ação coletiva que a escola se fortalece, revelando sua capacidade



de se organizar e produzir um trabalho pedagógico e administrativo de melhor qualidade.

O projeto aplicado juntamente com a escola teve como objetivo oferecer uma educação comprometida com a sociedade, formar cidadãos críticos e conscientes de seus direitos e deveres, preparados para o mercado de trabalho e capazes de conviver de forma solidária e democrática no relacionamento com o outro.

CONCLUSÃO

O Projeto *Leitura: um passo para a construção do saber* foi desenvolvido em plena consonância com Projeto Político Pedagógico da E.E.E.F e Médio Senador Humberto Lucena, seguindo criteriosamente as Orientações Curriculares Nacionais. Sabendo-se que os avanços tecnológicos e culturais da sociedade se renovam mais a cada dia, nessa perspectiva desenvolvemos atividades que necessitavam a interação direta do educando com a realidade em que vivemos.

REFERÊNCIAS

MOYSÉS, Lucia Maria. *O desafio de saber ensinar*. – Campinas, SP: Papyrus, 1994.

Proposta pedagógica 2013 da Escola Estadual Ensino Fundamenta e Médio Senador Humberto Lucena, Cacimba de Dentro – Paraíba.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. 2. ed. *Ler e Compreender: os sentidos do texto*. São Paulo: Editora Contexto, 2007.

FERREIRA, Liliana Soares. *Produção de Leitura na Escola: a interpretação do texto literário nas séries iniciais*. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2001.
