



CONEDU
Congresso Nacional de Educação
18 a 20 de Setembro de 2014

RELAÇÃO HISTORIOGRÁFICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Patricia Slany Soares Pereira
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
peteedfisica@gmail.com

INTRODUÇÃO

A relação historiográfica da Prática Pedagógica de Educação Física na Educação Profissional desde a década de 1970 na Escola Técnica Federal do Rio Grande do Norte - ETFRN ao momento atual no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN é nosso objeto de estudo, enfatizando convergências, especificidades e fundamentos legais abrangentes ao campo da educação, a partir deste surgiu a **questão principal**: Houve uma evolução histórica da educação física do IFRN na educação profissional nos últimos anos?

Através da pesquisa bibliográfica no que tange a Prática Pedagógica (PP) de Educação Física (EF) na Educação Profissional (EP) transcorre o processo histórico do percurso dessas práticas no período estudado, a partir da década de 1970 nas instituições de educação profissional ao momento atual, verificando as condições ocorridas e quais as principais contribuições da Educação Física para a Educação na EP, considerando sua importância na formação profissional. Compreendemos a necessidade deste estudo, pois hoje na condição de ex-aluna e participante das atividades esportivas na escola da ETFRN, no período de 1993 a 1996, percebo a importância desta PP para a minha formação profissional.

Atuo na docência de EF das redes estaduais e municipais de ensino. Estas vivências contribuíram para um conhecimento fundamental relacionado à uma EP, oportunizando a visão de sociedade com foco no mercado de trabalho, preparando ou formando cidadãos capazes de atuarem em qualquer setor deste mercado.

Embasada em leituras que versam sobre o tema das Práticas Pedagógicas: saberes e fazeres na integração entre a educação física na educação básica e a educação profissional com uma visão histórica. Reunimos referenciais teóricos que abordam historicamente a relação entre as PP da educação básica (EB), da EP e da EF (escolar). No entanto, dentre as diversas literaturas acerca do tema, temos como



base: os . Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio) (PCN's EM) Parte I e II (BRASIL, 2000); Pedagogia da Autonomia (FREIRE, 1996); Formação de Professores para Educação Profissional e Tecnológica - FPEPT (BRASIL, 2008); Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo (MOLL, 2010); O processo histórico, social e político da evolução da Educação Física (BAGNARA, 2010); Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos (BOGDAN e BINKLEN, 1994); A constituição das teorias pedagógicas da educação física.(BRACHT, 1999); Revista Brasileira de Ciências do Esporte (2009); Metodologia do ensino da educação física (COLETIVO DE AUTORES, 1992); Vigiar e Punir: Nascimento da Prisão (FOUCAULT, 2009); Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa (FREIRE, 1996); Cultura escolar, cultivo de corpos: educação physica e gymnastica como práticas constitutivas dos corpos de crianças no ensino público primário em Belo Horizonte (1906-1920) (VAGO, 2002); e leis que regulamentam e consolidam a EB e EP no Brasil.

Objetivamos investigar historicamente a relação entre a EF na EP a partir da PP da Educação Física na ETFRN e no IFRN, historiar as contribuições relevantes que essas práticas produziram para o desenvolvimento da EP na ETFRN; realizar levantamento histórico dos aspectos legais que orientam as PP da educação física na ETFRN e IFRN.

Entendendo ser de fundamental importância científica para a sociedade educacioanl esta pesquisa ajudará futuras descobertas no campo da educação profissional e da educação física.

METODOLOGIA

Esta é uma pesquisa bibliográfica por meio do acervo documental da instituição, do acervo virtual do IFRN e do acervo pessoal sobre a temática, no que concerne a PP de EF, a EB e a EP, buscando identificar a importância dos saberes e fazeres presentes nesta prática pedagógica para a formação profissional no contexto da política educacional vigente. Trata de um estudo de caso, segundo Gil (2003) o investigador deve estar introduzido no mundo do objeto, formulando diretrizes sobre o comportamento do investigador em campo. Sendo assim, enfatizadas as seguintes tarefas nos procedimentos de campo: considerar equipamentos/instrumentos que



visem aperfeiçoar o trabalho em campo; desenvolver procedimento que auxilie ou oriente a investigação; confeccionar um cronograma com as atividades de coleta de dados em períodos específicos; está preparado para a ocorrência de mudanças inesperadas.

Foram coletados dados a partir de estudos bibliográficos, objetivando captar informações que substanciem a proposta de estudo. A este respeito Kipnis (2005) afirma que o pesquisador deverá estar inserido no ambiente da pesquisa no seu papel de observador, mantendo distância para não contaminar os dados da pesquisa com suas opiniões. Considera as **anotações descritivas**; **anotações reflexivas**, e as **informações demográficas** como essenciais para o registro dos dados coletados.

De natureza qualitativa, pois do ponto de vista qualitativo e do ponto de vista ontológico, a realidade é subjetiva e múltipla. É participante ao vivenciar de 1993 a 1996 parte desse processo histórico que contempla o período de 1970 aos dias atuais da EP a partir da prática de EF na ETEFRN e no IFRN-Natal Central. O recorte temporal priorizou os momentos de mudanças da EF na história da educação Brasileira.

A EF na EP, em sua conformação hoje, interage com a formação discente e as propostas de vivências corporais com base nos referenciais teórico-metodológicos, contemplando a cultura corporal (COLETIVO DE AUTORES, 1992) que é vista como algo enriquecedor, apesar de direcionar em alguns momentos, sendo percebido como complementares, permitindo uma formação crítico-superadora.

As competências a serem desenvolvidas na EF, segundo os PCN's EM (parte II, 2000), são representação e comunicação; investigação e compreensão; e contextualização sócio-cultural. A participação em atividades para o grupo atingir os objetivos propostos; reconhecimento na convivência e nas práticas pacíficas, adotando uma postura democrática sobre diferentes pontos de vista; interesse pelo surgimento das múltiplas variações da atividade física, enquanto objeto de pesquisa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir do diagnóstico da pesquisa foram pautadas as políticas existentes no período dos governos militares aos dias atuais, em que se configura como uma nova



política, com abertura e novas construções no processo educativo, revelando conteúdos e práticas no processo ensino-aprendizagem que traduzem os saberes e fazeres na integração entre a EF na EB e a EP.

Na FPEPT (Brasil, 2008) é afirmado que as modificações ocorridas no mundo do trabalho têm configurado um lugar especial para a EP. Sendo ponto de partida a riqueza de elementos de análise ao recuperar a história da formação dos professores para a EP que fundamenta o entendimento dos seus dilemas. (BRASIL, 2008).

A EF em seu processo histórico é alvo de modificações conforme as concepções de mundo e de ideologias que resultam em políticas educacionais implementadas nas escolas, sendo reveladas nas PP.

A investigação e o esclarecimento histórico da EF na EP se traduz importante para a sociedade, considerando que a formação profissional é expressa com uma relevância pessoal, social, cultural, política, bem como ao campo de trabalho aos quais os discentes serão inseridos. Contudo, há relevância institucional para a abordagem da temática demonstrada pelas transformações e modificações dos currículos da instituição durante cada momento histórico, cada um desses momentos refletem um currículo específico e voltado para a realidade de cada período.

CONCLUSÃO

Através do conhecimento da cultura e da história das disciplinas e dos currículos operacionalizados no IFRN, evoluímos o conhecimento, entendendo a origem deste conteúdo e o que se quer alcançar, demonstrando uma evolução da EF na instituição.

Considerada reduzida a bibliografia sobre a historiografia da EF e suas PP relacionadas à EP, são poucas referências teóricas e/ou práticas destes estudos, porém enfatizamos e justificamos a necessidade em pesquisá-lo. Com isso ampliaremos e fundamentaremos os debates entre professores e técnicos que atuam no EM na EP, permitindo criticidade no material ao acrescentar questões e/ou sugestões para o aperfeiçoar os documentos.



CONEDU
Congresso Nacional de Educação
18 a 20 de Setembro de 2014

REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros curriculares nacionais (Ensino Médio)**: Bases Legais. Parte I. Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC/ SEB, 2000.

_____. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros curriculares nacionais (Ensino Médio)**: Linguagens, códigos e suas tecnologias. Parte II. Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC/ SEB, 2000.

_____. **Formação de Professores para Educação Profissional e Tecnológica**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), 2008, 304p (Coleção Educação Superior em Debate, v. 8). Disponível em: <http://www.oei.es/pdfs/formacion_profesores_educacion_profesional_inep.pdf> Acesso em: 18 fev. 2013.

BAGNARA, I. C; LARA, A A; e CALONEGO, C. **O processo histórico, social e político da evolução da Educação Física**. Revista Digital, Buenos Aires - Año 15 - Nº 145 - Junio de 2010 Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd145/o-proceso-historico-da-educacao-fisica.htm>>. Acesso em: 08 Abr. 2013.

BOGDAN, Robert C; BINKLEN, Sari Knopp. **Investigação Qualitativa em Educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

BRACHT, V. **A constituição das teorias pedagógicas da educação física**. Cad. CEDES, vol. 19, no 48, Aug. 1999. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-32621999000100005&script=sci_arttext>. Acesso em: 09 Abr. 2013.

CALDEIRA, Anna Maria Salgueiro. A formação de professores de educação física: quais saberes e quais habilidades. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Florianópolis, SC, v. 22, n. 3, ago. 2009. ISSN 2179-3255. Disponível em: <<http://rbceonline.org.br/revista/index.php/RBCE/article/view/578/383>>. Acesso em: 08 Abr. 2013.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir**: Nascimento da Prisão; tradução de Raquel Ramallete. 36. ed. Petrópolis, RJ:Vozes, 2009.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e terra, 1996.

MOLL, Jaqueline (Org.). **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo**: Desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010. 20

VAGO, T. M. **Cultura escolar, cultivo de corpos**: educação física e gymnastica como práticas constitutivas dos corpos de crianças no ensino no ensino público primário em Belo Horizonte (1906-1920). Bragança Paulista: EDUSF, 2002.
