



**CONEDU**

Congresso Nacional de Educação  
18 à 20 de Setembro de 2014

## **PRODOCÊNCIA UEPB: PROFISSÃO DOCENTE, INOVAÇÃO E TECNOLOGIA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA**

Morgana Lígia de Farias Freire  
E-mail: morgana.ligia@bol.com.br  
Paula Almeida de Castro  
E-mail: paulacastro@uepb.edu.br  
Universidade Estadual da Paraíba

### **1. INTRODUÇÃO**

A educação brasileira alterou-se ao longo de sua existência e, mais recentemente, no período de redemocratização do Brasil, na década de 1980. Propostas de natureza diferenciadas para os processos de ensino-aprendizagem, surgem, desde então, para acompanhar as mudanças ocorridas na sociedade. É cada vez mais frequente nos deparamos com novas propostas para ampliar a eficiência desse processo na tentativa de torná-lo tão próximo quanto possível as necessidades da contemporaneidade.

Atualmente, os avanços científicos e tecnológicos têm influenciado de forma enérgica nossa sociedade, constituindo um fator determinante da qualidade de vida e no parâmetro de medida de seu desenvolvimento e, ainda, tornando-se um dos fatores mais relevantes para a exclusão ou inclusão social dos indivíduos. Neste contexto, mudanças na educação e na forma de se ensinar e aprender têm sido propostas, em todos os níveis de ensino, numa tentativa de se atingir um nível educacional que permita um entendimento global do mundo e a construção de uma visão que proporcione a redução das diferenças sociais. A crescente reflexão sobre o papel do professor na sociedade contemporânea, com uma produção de quadros teóricos que definem um novo modelo para sua formação, no qual, o saber sobre o ensino deixa de ser visto pela lógica da racionalidade técnica e incorpora a dimensão do conhecimento construído e assumido responsavelmente, a partir de uma prática crítico-reflexiva (FREITAS, 1999).

Neste sentido, surge o Programa de Consolidação das Licenciaturas (Prodocência) que é uma ação da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) cuja finalidade é o fomento à inovação e à elevação da qualidade dos cursos de formação para o magistério da Educação

---



Básica, na perspectiva de valorização da carreira docente. O último Edital de seleção foi o de número 19/2013 lançado em 08 de abril de 2013 e apresentou como objetivos específicos o apoio ao estudo e ao desenvolvimento de novas formas de organização curricular para a formação de professores nas IPES (Instituições Públicas de Ensino Superior), o apoio à criação de estratégias para o aperfeiçoamento de professores das licenciaturas e o apoio à criação de metodologias inovadoras para os cursos de licenciatura.

A relevância do projeto Prodocência da UEPB (Universidade Estadual da Paraíba) apresenta-se, pela possibilidade de uma construção coletiva com o objetivo de estabelecer diretrizes para uma formação inicial e continuada, contemplando as nuances desse processo. Visa, ainda, contribuir, com a qualidade e equidade para a Educação Básica no estado da Paraíba. No âmbito das discussões voltadas para a formação dos licenciandos da UEPB com compromisso ético e social evidenciou-se a necessidade de avaliação e reformulação dos componentes curriculares pedagógicos.

## **2. PRODOCÊNCIA DA UEPB: O PROBLEMA A SER ENFRENTADO**

O Prodocência da UEPB pauta-se nos seguintes objetivos relacionados com os produtos e metas: (1) Revitalizar e fortalecer as licenciaturas renovando a estrutura curricular com a implementação de componente específico para a formação de professores para a atuação na Educação Básica tendo como núcleo gerador o aprimoramento das estratégias didático-pedagógicas; (2) Criar uma plataforma digital para o desenvolvimento de materiais específicos – vídeos, sequências didáticas, dentre outros – e cursos na modalidade à distância, de caráter inovador, integrando tecnologia e inovação voltados para a reflexividade do fazer docente e para a realidade educacional; e, (3) Estabelecer parceria com os demais projetos da UEPB voltados para a formação de professores, entre eles o PIBID e o Observatório da Educação, em caráter de acompanhamento profissional e continuado dos futuros docentes.

## **3. PREVISÃO DO MÉTODO A SER UTILIZADO**

---



# CONEDU

Congresso Nacional de Educação  
18 a 20 de Setembro de 2014

Como atividades de acompanhamento e avaliação utilizar-se-á dos pressupostos teórico-metodológicos da abordagem etnográfica na educação juntamente com os passos da pesquisa-ação. A escolha pauta-se na possibilidade de conhecer, o mais próximo possível, a realidade da escola e da sala de aula a partir das observações das interações cotidianas. Pretende-se coletar e analisar dados das escolas, que possam fornecer pistas para o desvelamento das práticas pedagógicas, fomentando as discussões em torno da formação inicial e continuada de professores.

A abordagem etnográfica de pesquisa em educação orientará a realização da observação participante nas escolas visando a produção dos materiais pedagógicos, no formato de vídeos, bem como para conduzir entrevistas com professores e alunos na perspectiva da reflexividade do fazer. Fazer este relacionado às interações cotidianas entre aluno-aluno e professor-aluno no contexto das ações pedagógicas. Optou-se, ainda, por lançar mão da pesquisa-ação por entender que as quatro fases, descritas por Tripp (2005), possibilitarão o desenvolvimento das metas previstas nesse projeto. As quatro fases envolvem planejar, implementar, descrever e avaliar se “a mudança para a melhora de sua prática, aprendendo mais, no correr do processo, tanto a respeito da prática quanto da própria investigação” (TRIPP, 2005, p. 446).

Esta proposição relaciona-se com a possibilidade de apresentar novas perspectivas tanto para a formação inicial quanto continuada de professores no entrelaçamento entre a teoria e a prática educacional. Em complementaridade às atividades de pesquisa com a etnografia e a pesquisa-ação, serão formulados instrumentos de acompanhamento (questionários e fóruns de discussão online) para compor uma base de dados que permitirá apresentar índices sobre a formação e atuação docente, bem como de egressos da UEPB, contribuindo, de modo permanente, para o fortalecimento das licenciaturas e a valorização da profissão docente.

A base de dados, ainda, fomentará as discussões sobre possíveis propostas de criação e desenvolvimento de políticas públicas e programas educacionais voltados para atender as demandas da Educação Básica. Cabe ressaltar que o Prodocência da UEPB assenta-se na perspectiva do tripé ensino, pesquisa e

---

extensão. Na perspectiva de André (2001, p. 61) as possibilidades de articular “ensino e pesquisa são várias, sendo uma delas, a que torne a pesquisa “um eixo ou um núcleo do curso, ou seja, que ela integre o projeto de formação inicial e continuada da instituição, construído pelos seus participantes”.

#### 4. RESULTADOS ESPERADOS

Os dados coletados em campo e através dos instrumentos online serão a base para a produção de sequencias didáticas e outros materiais pedagógicos a serem disponibilizadas na plataforma digital. A aproximação entre a universidade e a escola possibilitará, dessa forma, a identificação de professores, alunos e licenciandos com as propostas apresentadas pela equipe do Prodocência da UEPB. De acordo com os objetivos apresentados espera-se os seguintes produtos: plataforma digital, livro digital e impresso, vídeos, evento institucional e registro de auto avaliações docentes. Cada um desses produtos estão descritos na Tabela 1.

Tabela 1: Descrição dos produtos gerados no Prodocência UEPB.

| PRODUTOS                             | DESCRIÇÃO  |
|--------------------------------------|--|
| Plataforma Digital                   | Neste ambiente serão divulgados os materiais produzidos, bem como oferecerá um espaço para produção coletiva. Será elaborado espaço para cursos de curta duração, com enfoque em formação inicial e continuada de professores da Educação Básica. Esses cursos serão elaborados visando o desenvolvimento de práticas pedagógicas no ambiente escolar que possam contribuir com a melhoria da qualidade do processo educacional dos estudantes da rede estadual de ensino, atendendo as normas estabelecidas pela LDB 9394/96, em seu artigo (art. 67), no que se refere à valorização dos profissionais da educação, por meio de aperfeiçoamento profissional continuado. |
| Livro Digital e Impresso             | Neste livro conterá as sequencias didáticas elaboradas de cada área das Licenciaturas envolvidas no Prodocência, são elas: Pedagogia, Física, Química, Matemática, Língua Portuguesa (letras), Educação Física e Ciências Agrárias.  |
| Evento Institucional                 | Tem como público alvo os professores da educação básica envolvendo as seguintes áreas de conhecimento: Agrárias, Saúde, Humanas, Ciências Exatas e Matemática.   |
| Vídeos                               | Os vídeos serão produzidos a partir de conteúdos específicos baseado em práticas pedagógicas inovadoras e documentários voltados para reflexividade do fazer e para a realidade educacional das escolas públicas do Estado da Paraíba e alguns materiais instrucionais construídos.  |
| Anais do Evento Institucional        | Neste conterão artigos e/ou resumos dos materiais instrucionais confeccionados, das sequencias didáticas construídas e dos relatos de experiências dos participantes do Evento do Prodocência da UEPB.   |
| Registro de Auto avaliações Docentes | Neste documento conterão relatos de experiências vividas, pelos menos de dois professores da escola básica para cada licenciatura envolvida a partir dos documentários voltados para reflexividade do fazer.   |

#### 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta é a criação de um componente curricular que oferecesse de modo coerente e assertivo a possibilidade de atuação na Educação Básica pelos



egressos das licenciaturas da UEPB. Entretanto, tal componente, ainda, não foi incorporado às licenciaturas, sendo esta uma das metas assumidas. A incorporação deve-se ao distanciamento que os licenciandos apresentam quanto às possibilidades de atuarem como docentes da Educação Básica. Cabe ressaltar que a formação de professores não depende apenas de novos conteúdos-disciplinas, mas essencialmente da maneira como se estabelece a relação teoria-prática, levando-se em conta a contextualização do ensino, como também, o compromisso social e ético-profissional que o professor deve oferecer ao aluno.

Sobre a formação de professores, Roldão (2009, p. 59) salienta que trata-se de questões que “estão na ordem do dia das preocupações dos sistemas educativos e das instituições ou departamentos universitários que se ocupam da formação de professores e de pesquisa educacional”. De fato, quando as universidades assumem o compromisso de formação professores que o façam de modo a contemplar a interdependência entre o conteúdo pedagógico, contexto vivencial dos alunos e método de ensino.

## **REFERÊNCIAS**

- ANDRÉ, M. (Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas: Papyrus, 2001.
- FREITAS, H. C. L. de. A reforma do Ensino Superior no campo da formação dos profissionais da educação básica: As políticas educacionais e o movimento dos educadores”. Educação & Sociedade. n. 68, ano XX, 1999.
- ROLDÃO, M. do C. Formação de professores na investigação portuguesa – um olhar sobre a função do professor e o conhecimento profissional. Revista Brasileira de Pesquisa Sobre Formação Docente. Belo Horizonte, v. 1, n. 1, p. 57-70, 2009.
- TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, 2005.

## **AGRADECIMENTOS**

À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e a Diretoria de Formação de Professores da Educação Básica (DEB) pelo financiado do projeto Prodocência da UEPB.

---