



CONEDU
Congresso Nacional de Educação
18 a 20 de Setembro de 2014

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO ENSINO DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

Jaiana Cirino dos Santos
Graduanda de Pedagogia CFP
/ UFCG
jaianacz@hotmail.com

Alzenira Cândida Alves
Graduanda de Pedagogia CFP /UFCG
alzenira10@hotmail.com

RESUMO

A matemática é um processo histórico que foi construído a partir da evolução humana, esse conhecimento se concretizou através do acúmulo de experiências que foi se estruturando e organizando, com características e linguagens próprias. Esse processo foi se estabilizando de acordo com a necessidade do homem e pelas relações que ocorreram no contexto social. Pois é pertinente introduzir o lúdico como recurso pedagógico no ensino da matemática, que tem sido uma das estratégias utilizadas nas práticas educativas para despertar o “prazer” dos alunos pela matemática. O jogo estimula o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático despertando a curiosidade e o interesse do discente pela busca de resposta às suas indagações ao passo de contribuir e minimizar a concepção impregnada no imaginário sócio educacional e quase está sempre presente no contexto escolar, de que os conceitos matemáticos são de difícil compreensão. Este trabalho visa analisar como o professor trabalha o lúdico no ensino da matemática na sala de aula. O estudo envolve uma pesquisa de campo. Buscou-se para o alcance do objetivo um roteiro de entrevistas semi-estruturadas com uma docente do Ensino Fundamental I. A análise dos dados norteia-se pela perspectiva teórico-metodológica utilizou-se autores como: Marccarini (2010) Aranão (1997) e Venturini e Guimarães (2010). Os resultados da pesquisa apontaram que o lúdico é pouco utilizado devido às dificuldades de leitura e interpretação dos alunos.

Palavras-chaves: Prática Pedagógica, Ensino da Matemática, Lúdico.



CONEDU
Congresso Nacional de Educação
18 a 20 de Setembro de 2014

INTRODUÇÃO

A matemática durante muito tempo foi ensinada de forma que os alunos passaram a ficar com receio e até medo da disciplina, ainda é visível este desestímulo pela matemática. Nessa perspectiva o ensino da matemática no Brasil iniciou nos anos 50, e passou por um período de várias discussões acerca do ensino da matemática no país, baseando-se nas discussões que estavam ocorrendo em outros países. A relevância de analisar o tema “A importância do lúdico no ensino da matemática nos anos iniciais”, partiu de uma inquietação de compreender como as atividades lúdicas estão sendo trabalhadas na prática pedagógica em sala de aula. Nesse sentido o jogo no ensino de matemática pode ser utilizado como um instrumento norteador que facilita o processo de ensino e aprendizagem do aluno.

As reflexões e análise suscitada no artigo relacionam-se as atividades desenvolvidas na disciplina Fundamentos e Metodologia do Ensino da Matemática, no semestre letivo 2012.2 sob a orientação da professora Valéria Maria de Lima Borba, pertinente ao Curso de Pedagogia do Centro de Formação de Professores (CFP), da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), assim enquanto a estrutura, o trabalho se desenvolve a partir de discussões propostas por Marccarini (2010), dentre outros, e uma entrevista semi-estruturada, com uma professora de uma Escola Pública Municipal da Cidade de Cajazeiras- PB, cujas discussões teóricas levam as autoras deste estudo a considerar que a prática pedagógica da professora entrevistada apresenta proximidades e distanciamentos com os novos recursos metodológicos adotados pela escola no intuito de suprir as dificuldades dos alunos em relação à matemática.

Este estudo teve como objetivo geral analisar como o professor trabalha o lúdico no ensino da matemática na sala de aula. E os específicos identificar como o professor utiliza o lúdico na resolução de problemas no ensino da matemática e analisar a importância do lúdico como recursos metodológicos na construção do conhecimento lógico matemático.



CONEDU
Congresso Nacional de Educação
18 a 20 de Setembro de 2014

METODOLOGIA

O presente artigo tem como objetivo geral analisar como o professor trabalha o lúdico no ensino da matemática na sala de aula, e os específicos: identificar como o professor utiliza o lúdico na resolução de problemas no ensino da matemática e analisar a importância do lúdico como recursos metodológicos na construção do conhecimento lógico matemático. O artigo foi organizado em quatro etapas: Levantamento biográfico com elaborações de produções textuais, a escolha do tema e dos objetivos, a escrita do referencial teórico partir da compreensão de Marccarini (2010) dentre outros. Nessa perspectiva foi realizada uma pesquisa de campo, adotou-se como instrumento de coleta de dados entrevistas semi-estruturadas aplicada a uma professora do quarto ano do ensino fundamental de escola pública da zona periférica da cidade Cajazeiras – PB. O estudo a seguir evidencia da prática docente mediante o lúdico no ensino da matemática.

RESULTADO E DISCUSSÃO

O jogo no ensino de matemática pode ser utilizado como um instrumento norteador que facilita o processo de ensino e aprendizagem do aluno. Nessa perspectiva este estudo foi subsidiado pelas respostas da docente pesquisada com o objetivo de analisar se a prática do mesmo envolve o lúdico no ensino da matemática em sala de aula. Dessa forma, perguntamos a educadora como ela trabalha, em sua prática, o lúdico no ensino da matemática.

A professora afirma que: “Quase não trabalho com jogos no ensino da matemática e quando utilizo em sala de aula é através de jogos já confeccionados e executado de maneira direcionada”.

Percebe-se que a educadora não tem o hábito de trabalhar com atividades lúdicas, apesar de conhecer a importância desse recurso metodológico. Sabe-se que no ensino da matemática atual faz-se necessário a introdução de novos recursos metodológicos no intuito de tornar as aulas mais



CONEDU
Congresso Nacional de Educação
18 a 20 de Setembro de 2014

dinâmicas e participativas facilitando o processo de ensino e aprendizagem dando significado as diversas situações sociais em que ocorrem ideias, sobre o raciocínio e o saber matemático. De acordo Venturini e Guimarães (2010), a importância dos jogos em sala de aula estimula a socialização dos alunos, permite atitudes de cooperação entre eles, além de instigar a participação e o interesse em solucionar o problema apresentado pelo educador.

Ao indagar com a questão qual a importância de jogos como instrumentos pedagógicos para a construção do raciocínio lógico matemático.

A professora manifesta-se da seguinte forma:

Não é tão importante, mas é um recurso a mais para ser trabalhado, pois muitas das vezes a criança tem dúvidas, [...]. Sei que o lúdico desenvolve o raciocínio lógico matemático, mas não utilizo muito jogos por varias razões. Sinto a necessidade de trabalhar mais com o texto, ou seja, a leitura porque tem alunos que não consegue ler e tem caligrafia de difícil compreensão e os mesmos não gostam de fazerem exercícios de matemática.

De acordo com afirmação da docente percebe-se que a mesma tem consciência sobre a importância do jogo como instrumento pedagógico na construção do conhecimento lógico-matemático, Mas mesmo sabendo da importância do lúdico no ensino da matemática a professora se mostra resistente tendo a compreensão que o jogo na verdade é apenas uma ferramenta a mais no processo de ensino e aprendizagem.

Segundo Brasil (2011) o jogo estimula o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático despertando a curiosidade e o interesse do discente pela busca de resposta às suas indagações ao passo de contribuir e minimizar a concepção impregnada no imaginário sócio educacional que os conceitos matemáticos são de difícil compreensão.



CONEDU

Congresso Nacional de Educação
18 a 20 de Setembro de 2014

CONCLUSÃO

O lúdico no ensino da matemática tem grande relevância para o êxito das práticas educativas, tendo em vista que é preciso que os professores, tenham clareza sobre as seleções e organizações dos conteúdos que serão trabalhados na sala de aula. Assim, o ensino da matemática é considerado pelos os educadores e pesquisadores uma disciplina bastante complexa, no entanto o lúdico como ferramenta pedagógica pode flexibilizar os conteúdos, no intuito de relacionar a realidade do aluno com ensino sistematizado transmitido pelo o educador.

A pesquisa apresenta ideias próximas e, simultaneamente, distanciadas das teorias de Maccarini e dentre outros, sendo que, tal realidade requer que a educadora entrevistada seja motivada a refletir a sua prática, enquanto formadora, sobretudo no que se refere à utilização de novas ferramentas em sua prática pedagógica na sala de aula.

REFERÊNCIA

ARANÃO, Ivana Valéria Denófrío. **A matemática através de brincadeiras e jogos**. 2ªed. Campinas SP: Papirus, 1997.

BRASIL, Secretária da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares nacionais Matemática**. MEC/ SEF-3 ed. Brasília; 2011.

MACCARINI, Justina Motter. **Fundamentos e Metodologia do Ensino de matemática**. Curitiba; ed Fael, 2010.

VENTURINI, Angela Maria; GUIMARÃES, Flávia Maria de Carvalho. **As Contribuições da Mediação Professor e Aluno e a Importância do Lúdico no Ensino da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**. 2010. Disponível em: <http://www.lapeade.com.br/publicacoes/artigos/Edutec.pdf>. acessado 29/03/2013.