



PRATICAS PEDAGÓGICAS DO BIBLIOTECÁRIO: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA.

Vanessa Oliveira de Macêdo Cavalcanti
PPGEP-IFRN
vanessa.cavalcanti@ifrn.edu.br

INTRODUÇÃO

A prática pedagógica do profissional bibliotecário no contexto educacional tem proporcionado ampla discussão na área de Biblioteconomia, resultando em produções científicas como artigos, dissertações, teses e livros sobre o assunto. Neste contexto, surge como ações do profissional a formação do leitor pelo desenvolvimento da leitura e a pesquisa escolar que recebeu grande atenção com a temática sobre a *Information Literacy* (IL) o que foi apresentada por alguns autores, a destacar, no Brasil por Campello (2009) e Dudziak (2001), sendo respectivamente e inclusive constituindo como objeto de estudo de ambas as autoras em produções de tese e dissertação. Pontuamos também, as publicações sobre as práticas pedagógicas dos bibliotecários através de grupos de interesse como o Grupo de Estudos em Biblioteca Escolar (GEBE) na Escola de Ciência da Informação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e, a criação da Base de Dados sobre a Literatura em Biblioteca Escolar (LIBES).

Fazendo o reconhecimento das inúmeras contribuições dos bibliotecários sobre o assunto, surge o desafio para a discussão e, conseqüentemente, a materialização em publicações científicas que se proponham a revelar acerca da atuação do profissional no campo da Educação Profissional (EP), e como afirma Ramos (2013, p. 23) que venham a “contribuir para consolidar a concepção de formação humana integral, tendo a educação profissional e tecnológica como um espaço social, político e científico”.

O estudo apresenta a produção do conhecimento das práticas pedagógicas do bibliotecário na EP. Para tanto, utiliza o levantamento das produções científicas dos profissionais da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) em dois eventos da área de Biblioteconomia, sendo o Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação (CBBD) e o Seminário



Nacional de Bibliotecas Universitárias (SNBU), entre os anos de 2009 e 2013 através da pesquisa eletrônica *online* dos anais.

Assim, o principal objetivo deste texto é fazer o levantamento da produção do conhecimento das práticas pedagógicas dos bibliotecários no contexto da EP. Para tanto, a relevância em analisar a produção do conhecimento sobre esta temática é revelar a realidade chamando a atenção para novos estudos que venham a contribuir para a construção do conhecimento humano.

METODOLOGIA

Para desvelar sobre as práticas pedagógicas dos bibliotecários na EP, utilizou-se o recurso da pesquisa *online* para o levantamento dos dados durante o mês de dezembro 2013, considerando as relevantes bases de dados disponíveis no contexto brasileiro, delimitando o recorte temporal entre os anos de 2009 a 2013. A justificativa por este período corresponde ao início da RFEPECT instituído pela Lei n. 11. 892, de dezembro de 2008 que cria também os Institutos Federais (IFs). Deste ano em diante observa-se o processo de expansão através da interiorização e do aumento de servidores no seu quadro funcional dos IFs, faz parte também da Rede, a Universidade Federal e Tecnológica do Paraná (UTFPR), os Centros Federais (Cefets) do Rio de Janeiro e de Minas Gerais, as escolas técnicas vinculadas às universidades federais e o Colégio Pedro II (BRASIL, 2008).

Seguindo estas delimitações buscou-se, primeiramente, fazer o levantamento das informações considerando as produções científicas publicadas em periódicos na área de Biblioteconomia, como também as dissertações e teses através da utilização das informações extraídas da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD). É importante pontuar que durante o período de levantamento dos dados o Portal Banco de Dissertações e Teses da Capes estava em fase de atualização de versão, não sendo possível a realização da pesquisa. Assim, exaustivamente foram considerados itens indexados com termos: “práticas pedagógicas” ou “práticas educativas” ou “ação pedagógica do bibliotecário”, “bibliotecário” ou “profissional da informação” e a utilização de operadores booleanos como o AND, NOT, OR e as aspas na tentativa de eliminar e/ou incluir termos.



No entanto, a partir destas buscas sem muito sucesso acerca do assunto, o que foi percebido é que com relação às práticas pedagógicas do profissional de maneira ampla existem 24 artigos de periódicos, 01 tese e 01 dissertação. Observa-se que em sua grande maioria, as produções apontam para práticas pedagógicas que consideram a formação do leitor, a competência informacional e a pesquisa escolar. Não sendo encontradas publicações que contemplem a educação para o trabalho, com as práticas do profissional da informação para esta modalidade de formação.

Passando por esta primeira etapa de pesquisa, partiu-se então para uma nova tentativa em buscar publicações científicas sobre o tema em questão. Para tanto, a pesquisa considerou as produções aceitas para comunicação oral, sendo artigo completo, dos bibliotecários da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica nos anais eletrônicos dos dois maiores eventos da área de Biblioteconomia, sendo o CBBD e o SNBU.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O CBBD e o SNBU são eventos consolidados no panorama nacional, que contribuem para que os profissionais relatem suas experiências. A partir desta difusão das produções dos bibliotecários da Rede Federal nos referidos eventos buscaram-se informações que contribuíssem para o desenvolvimento desta pesquisa. Nos Anais Eletrônicos *online* considerando-se o recorte temporal, anteriormente justificado, entre os anos de 2009 a 2013, ocorreram três CBBDs respectivamente nos anos de 2009, 2011 e 2013 e dois SNBUs, nos anos de 2010 e 2012. No entanto, com relação ao SNBU do ano 2010 não foi possível fazer o levantamento dos dados, pois o site encontrava-se indisponível.

Foi utilizado como termo de busca, primeiramente, “educação profissional” com a utilização das aspas para delimitação e filtro dos dados. Com a utilização do termo EP, foi encontrado um (01) artigo de Santos Júnior e Sousa (2012) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), que se caracteriza como uma pesquisa exploratória sobre a opinião dos usuários sobre o que é biblioteca.

Em seguida, como o resultado não foi totalmente satisfatório e pretendendo a exaustão da busca, o segundo passo foi no sentido de buscar as publicações dos

profissionais a partir da identificação da instituição. Sendo esta última alternativa encontrada, considerada a melhor opção para a continuidade da pesquisa, posto que a análise dos itens encontrados foram relevantes para a composição dos dados. Essa foi realizada a partir da leitura dos resumos e da indexação das palavras-chave e feita à divisão da atuação do bibliotecário considerando atividades técnicas/administrativas e as atividades pedagógicas. Assim, foram encontrados os seguintes dados representados no Quadro 01 abaixo a seguir.

QUADRO 01 – Publicações dos bibliotecários da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (2009-2013).

EVENTOS	ATIVIDADES PEDAGÓGICAS	ATIVIDADES TÉCNICAS / ADMINISTRATIVAS	TOTAL DE PRODUÇÕES
CBBD 2009	00	03	03
CBBD 2011	03	07	10
SNBU 2012	01	09	10
CBBD 2013	04	11	15
TOTAL	08	30	38

Os dados apresentados, no Quadro 01, relevam a forte disposição dos profissionais da Rede na produção de artigos no que se refere as suas ações técnicas e administrativas, como: estrutura das bibliotecas, política de formação e desenvolvimento de coleções, sistemas de automação, produtos e serviços, gestão e implantação de repositórios institucionais. Acredita-se que o foco nas técnicas seja pela recente criação, o que leva o profissional a repensar sobre estruturas e novos produtos e serviços como é o caso das bibliotecas dos IFs que passaram de bibliotecas escolares para também universitárias.

Repensar ainda sobre reestruturação das bibliotecas enquanto espaço, produtos e serviços tem tornado incipiente as reflexões sobre as práticas pedagógicas do bibliotecário.

Com relação às produções que foram analisadas e consideradas como prática pedagógica foi revelada a temática da formação do leitor e da pesquisa escolar, não sendo contemplada a discussão para o desenvolvimento da competência informacional dos usuários.

No entanto, em nenhuma produção foi encontrada uma proposta de reflexão para se discutir acerca da atuação do profissional no campo da EP, considerar suas contribuições para a formação do educando para o mundo do trabalho.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das informações anteriormente analisadas é possível afirmar a inexistência de produções científicas que tenham como foco de estudo as práticas pedagógicas dos bibliotecários no contexto da EP. No entanto, pontuamos o esforço dos profissionais que compõem a Rede Federal em trazer suas experiências para o campo da discussão através de fóruns, Grupos de Trabalhos (GTs) e comissões. Como é o caso da criação da CBBI no ano de 2011 quando foi realizado o VI Fórum Nacional dos Bibliotecários dos Institutos Federais (IFs), com o objetivo de representar as Bibliotecas das Instituições da Rede.

Assim, recai, principalmente, sobre os profissionais que atuam no contexto da EP a responsabilidade de refletir sobre suas ações e que seja fomentado o desenvolvimento de estudos e pesquisas que contribuam com a formação para o trabalho, ciência, tecnologia e cultura considerando a formação integral dos sujeitos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, 30 dez. 2008. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm>. Acesso em: 07 jan. 2014.

CAMPELLO, Bernadete Santos. **Letramento informacional do Brasil: práticas educativas de bibliotecários em escolas de ensino básico**. 2009. 207f. Tese (Doutorado em Ciência da Informação)- Escola de Ciência da Informação da Universidade Federal de Minas Gerais, Minas Gerais, 2009.

DUDZIAK, Elisabeth Adriana. **A information literacy e o papel educacional das bibliotecas**. 2001. 187f. Dissertação (Mestrado em Ciências da Comunicação)- Escola de Comunicação e Artes da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2001.

RAMOS, Marise Nogueira. Trabalho e educação: implicações para a produção do conhecimento em educação profissional. In: MOURA, Dante Henrique (org.). **Produção de conhecimento, políticas públicas e formação docente em educação profissional**. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2013. Cap. 01, p. 23-40.

SANTOS JÚNIOR, Mardônio Lacet dos; SOUSA, Beatriz Alves de. O que é biblioteca: um olhar dos alunos da educação profissional. In: SEMINÁRIO NACIONAL DE BIBLIOTECAS UNIVERSITÁRIAS, 17., 2012, Gramado, RS. **Anais eletrônicos...** Gramado, RS, 2012. Disponível em: <<http://www.snbu2012.com.br/anais/pdf/4QAZ.pdf>>. Acesso em: 20 dez. 2013.
