

PROCESSOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM PLATAFORMA DIGITAL NA FORMAÇÃO INICIAL E NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Carla de Araújo¹
Eudes Henrique de Souza²
Dra: Abigail Fregni Lins³
Universidade de Estadual da Paraíba

Resumo: Este artigo apresenta duas pesquisas de mestrado em andamento integrante do Programa PRODOCENCIA, que tem como propósito analisar os processos e práticas pedagógicas do professor de Matemática em formação e do desenvolvimento profissional do professor de Matemática em uma plataforma digital. A nossa perspectiva é disponibilizar uma plataforma digital (Programa PRODOCENCIA) constituída de forma coletiva e colaborativa entre licenciando, professores e docentes, contendo nela vídeos, vídeos aulas, artigos, aplicativos, palestras, componentes curriculares, bibliografia, entre outros, buscando assim melhoria na formação do licenciando e no desenvolvimento profissional do professor, em nosso caso de Matemática. Acreditamos que as reflexões teóricas e metodológicas da nossa pesquisa possam contribuir para a Educação Matemática no sentido de suscitar discussões acerca da formação de professores de Matemática, melhorando assim seus processos e práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Educação Matemática; Tecnologias da Informação e Comunicação; Práticas Colaborativas; PRODOCÊNCIA.

Introdução

No Brasil, o fracasso do processo ensino-aprendizagem é costumeiramente imputado aos professores que teriam a função de formar cidadãos considerando as exigências de um mundo globalizado. Ao longo dos anos, especificamente em nosso

¹ Mestranda do Programa de Pós-graduação no Ensino de Ciências e Educação Matemática-UEPB; email: carlinhaaraujo@gmail.com

² Mestrando do Programa de Pós-graduação no Ensino de Ciências e Educação matemática-UEPB; email: eudeshenriqueh52@gmail.com

³ Docente do Programa de Pós-graduação no Ensino de Ciências e Educação Matemática-UEPB; email: bibilins2000@yahoo.co.uk

país, notaram-se limites e possibilidades nos Cursos de Licenciatura Curta e Plena em Matemática que influenciaram o aprendizado dos alunos em geral. A metodologia adotada pelos docentes dos Cursos nem sempre despertou vontade nos alunos de buscar novos conhecimentos.

O desenvolvimento acelerado da computação e das tecnologias de informação tem construído e permitido o acesso dos professores a diversos recursos e tem alterado a dinâmica em sala de aula. Compreendemos as tecnologias da informação e comunicação (TIC) e a educação matemática como práticas sociais e pedagógicas (LÉVY, 1999) que, orientadas por uma intencionalidade e princípios comum de ações e processos educacionais (LINS, 2009), visam implementar um novo projeto de desenvolvimento da educação matemática e da sociedade, construído em uma perspectiva colaborativa e participativa e de produção coletiva de conhecimentos.

É desta interface da educação matemática com as tecnologias da informação e comunicação que emerge as pesquisas na Formação Inicial e Desenvolvimento Profissional do Professor de Matemática: processos e práticas pedagógicas em plataforma digital que, integrando o e integrado no Programa PRODOCENCIA, orientam as atividades propostas para o Plano de Estudos e Trabalho desta pesquisa. A inserção das TIC no ambiente escolar contribui para que o trabalho do profissional da educação seja repensado, marcado por momentos de reflexão e análise de questões novas e inerentes a sua prática, como discutido em Costa e Lins (2010).

Metodologia

Toda essa problemática contribui pensado a nossa proposta de elaborar e disponibilizar uma plataforma digital (Programa PRODOCENCIA) constituída de forma coletiva e colaborativa entre licenciando, professores e docentes, contendo nela vídeos, vídeos aulas, artigos, aplicativos, palestras, componentes curriculares, bibliografia, entre outros, buscando assim melhoria na formação do licenciando e no desenvolvimento profissional do professor, em nosso caso de Matemática. Como ressalta Imbernón (1994, p.36), “parece que se alcançou um consenso em todos os âmbitos de que não se pode falar de educação, inovação ou mudança sem se tratar da formação dos professores”.

Os alunos de pesquisa de mestrado trabalharam de forma colaborativa, possibilitando o delineamento e definições de um conjunto de atividades a serem desenvolvidas no Programa PRODOCENCIA, sendo elas: participação de encontros regulares de orientação, envolvendo discussões preliminares dos estudos de pesquisa e elaboração de trabalhos conjuntos, inserção e participação nas atividades do Programa PRODOCENCIA, levantamento e revisão bibliográfica da produção teórica e acadêmica sobre educação matemática e tecnologias digitais; participação em atividades acadêmicas oferecidas pelos Programas PRODOCENCIA e PPGECEM, visitas em escolas públicas na cidade de Campina Grande para realização das pesquisas.

Resultados e Discussão

Esperamos atingir uma melhor compreensão sobre essas novas dinâmicas de interação do e no processo educativo que, nos últimos anos, tem se expandido e consolidado a nível nacional e internacional. Contribuindo, ainda, para um repensar sobre a concepção de cursos de formação de professores, seus projetos pedagógicos e suas grades curriculares, numa perspectiva que, para além das práticas pedagógicas já existentes, incorpore a diversidade de outras práticas, como a proposta em nosso Programa PRODOCENCIA. Esperamos que as pesquisas possibilitem o fortalecimento de laços acadêmicos de cooperação e colaboração entre grupos e projetos de pesquisa no interior de nossa Instituição, com destaque ao fortalecimento das ações do Programa PRODOCENCIA e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática, PPGECEM, que, neste momento, integram esforços para melhoria de sete dos Cursos de Licenciatura de nossa Instituição, em especial o Curso de Licenciatura Plena em Matemática.

Conclusão

Em virtude do que foi exposto e sugerido nesse trabalho, onde os principais envolvidos que são os professores, mestrandos e graduandos dos cursos de longa e curta duração de nossa instituição, que trabalham em conjunto e de forma colaborativa na tentativa fortalecer e ampliar a ação pedagógica do professor de matemática, com o recursos como; vídeos, vídeos aula e etc., que serão disponibilizados por uma plataforma digital que esta intitulada como, Programa PRODOCENCIA ,e que é um programa voltado para a formação de professores.

Acreditamos que com a ajuda do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática, possamos ser capazes de incrementar, melhorando a grade curricular dos cursos de graduação da nossa instituição com o objetivo melhorar a educação dos alunos que fazem parte da rede escolar de nosso estado com a inserção das tecnologias digitais em sala de aula.

Referências

COSTA, Marília Lidiane e LINS, Abigail Fregni (Bibi Lins). Trabalho colaborativo e a utilização das tecnologias da informação e comunicação na formação do professor de Matemática. *Educação Matemática Pesquisa*, PUC/SP, 2010, v. 12, p. 452-470.

IMBERNÓN, F. La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Editorial Graó, 1994. 163p.

LÉVY, Pierre. *Cibercultura*. Tradução de Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Editora 34, 1999, 264p.

LINS, Abigail Fregni (Bibi Lins). Tendências sobre o Papel do Usuário de Tecnologia: olhando para alguns campos de estudo e para a Educação Matemática. In: LOPES, Celi Espasandin e NACARATO, Adair Mendes (orgs.). *Educação Matemática, Leitura e Escrita: Armadilhas, Utopias e Realidade*. 1ª edição. Campinas: Mercado de Letras, 2009, p. 219-240.