

Crenças de professores de inglês sobre a inclusão de pessoas autistas no ambiente escolar

Laryssa Araújo¹
Mailson José do Carmo²
Julia Larré³

RESUMO

Tendo início nos anos 1970, a pesquisa em crenças de professores/ras um relevante instrumento na compreensão e interpretação do discurso e da ação docente dentro e fora da sala de aula a respeito dos mais variados e relevantes temas para pesquisa em Linguística Aplicada (LA) (JOHNSON, 1994; FANG, 1996; BARCELOS, 2003, 2004, 2006, 2013, BORG, 2003; ZHENG, 2009, 2013; GILAKJANI e SABOURI, 2017). No contexto educacional, várias leis brasileiras, entre elas o Estatuto da Pessoa com Deficiência (BRASIL, 2015), normatizam e orientam a inclusão de pessoas com deficiência na escola (PcD). Sendo assim, temos como objetivo refletir sobre as crenças de professores de inglês sobre a inclusão de pessoas autistas e com outros transtornos no ambiente educacional. Para tanto, analisamos respostas de professores de LI fornecidas através de questionário no google forms. A metodologia do presente estudo se insere na perspectiva qualitativa-interpretativista (POZZEBON, PETRINI, 2013), uma vez que busca compreender a crença de professores de inglês considerando o contexto da inclusão. Os resultados parciais mostram que boa parte dos professores entrevistados concordam com a inclusão de pessoas autistas e com outros transtornos no ambiente educacional, todavia apontam ressalvas, como por exemplo a formação adequada de profissionais. Este estudo é um recorte e diálogo entre duas pesquisas de Pós-Graduação na área de Linguística Aplicada.

Palavras-chave: Crenças de professores/ras. Professor de Inglês. Inclusão.

¹ Mestre e Doutoranda pelo Programa de Pós-graduação em Letras (PPGL) da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE e membro do LACELI (Linguagem, Ação Crítica e Educação em Línguas), araujo.laryssa94@gmail.com;

² Mestrando pelo Programa de Pós-graduação em Letras (PPGL) da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, especialista em Linguística Aplicada ao ensino de língua inglesa (LI) (FAFIRE), professor de Inglês e Português do Governo do Estado de Pernambuco e membro do LACELI (Linguagem, Ação Crítica e Educação em Línguas), mailsonjose.formal@gmail.com;

³ Professora Doutora na Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE) e membro do Programa de Pós-graduação em Letras da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Possui pós-doutorado pelo Programa de Pós-graduação em Letras (Linguística) pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)., jlarre1304@gmail.com;