

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS NA SALA DE AULA DO CURSO DE INGLÊS BÁSICO PARA JOVENS COM SÍNDROME DE DOWN

Denise Silva Barbosa

Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco

Esta comunicação visa apresentar uma experiência didática com estudantes do Curso de Extensão de Inglês Básico para jovens com síndrome de down, em 2017, na perspectiva da interdisciplinaridade com os objetivos de vivenciar o tema quem sou eu (perfil) e a aprendizagem de vocabulário associado ao uso das tecnologias e das artes como também o fortalecimento da inclusão destes alunos num ambiente da rede federal de educação. A metodologia baseou-se na análise qualitativa de cunho exploratório na qual foram feitas registros de aulas através de diários, vídeos e fotos. A situação didática foi personalizada e centrada na aprendizagem destes alunos. Os resultados mostraram que os alunos conseguiram compreender e apresentar seus perfis, além de se identificarem com o tema trabalhado através dos recursos tecnológicos e da arte. Nas considerações finais houve uma reflexão sobre a forma como o trabalho foi conduzido centrado nos estudantes com síndrome de down e a interdisciplinaridade entre arte e tecnologia na construção da autonomia destes estudantes.

Palavras chave: síndrome de down, língua inglesa, ensino, aprendizagem.