



A AULA TRADICIONAL DE LÍNGUA PORTUGUESA E OUTRAS PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS: CARACTERÍSTICAS E REFLEXÕES

Juarez Nogueira Lins

(Universidade Estadual da Paraíba) junolins@yahoo.com.br

Resumo: Nas discussões sobre as dificuldades que constituem o ensino de Língua Portuguesa (LP), constantemente vem à tona a questão metodológica. E o principal objeto de crítica é a aula tradicional, em oposição à aula contextualizada e à aula reflexiva – orientação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998). Nas escolas, ao planejar e ministrar as aulas, muitos (as) docentes, em virtude de dúvidas a respeito daquilo que caracterizam e diferenciam as metodologias a sua disposição – os elementos comuns, as aproximações, os distanciamentos, as estratégias – optam pela aula tradicional, solidez em meio à liquidez contemporânea (BAUMAN, 2001). Diante de tal perspectiva, objetivou-se apresentar as características de cada aula (a tradicional, a contextualizada e a reflexiva) e discutir as articulações possíveis entre elas. Teoricamente, este estudo respaldou-se nos pressupostos de Bakhtin (2004), Brasil (1998), Bauman (2001), Tardelli (2002), Saviani (1991), Gadotti (1992), Geraldi (2004), Brasil (1998), Mendonça (2006) e outros. E, metodologicamente, na pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa. As características apresentadas e discutidas contribuíram para ampliar as pesquisas sobre metodologia nas aulas de LP e ampliar, desse modo, as possibilidades didáticas dos professores (as) das escolas básicas.

Palavras-chave: Língua portuguesa, Metodologia, Aula tradicional.

AULA TRADICIONAL DE LÍNGUA PORTUGUESA:
SOLIDEZ METODOLÓGICA NA LIQUIDEZ CONTEMPORANEA



Resumo: Nas inúmeras discussões sobre as dificuldades que constituem o ensino de Língua Portuguesa (LP) a questão metodológica – e a aula tradicional torna-se o principal objeto de críticas, e uma das questões centrais nesses debates.

O que caracteriza, do ponto de vista das estratégias didáticas, a aula tradicional de LP?

Por que ela, apesar das insistentes críticas, ainda encontra espaço na sala de aula, hoje? Dada a necessidade de Tal questionamento nos levou ao objetivo deste estudo: apresentar e discutir as características de aulas de LP: a tradicional, a contextualizada e a reflexiva. Do ponto de vista teórico, nos apoiamos nos pressupostos de Bakhtin (0000), Bauman (2001), Tardelli (2002), Saviani (1991), Gadotti (1992), Geraldi (2004), Brasil (1998), Mendonça (2006) e outros. Do ponto de vista metodológico, na pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa. Os conceitos apresentados e discutidos contribuíram para esclarecer cada uma das perspectivas metodológicas.

Palavras-chave: Aula tradicional. Aula reflexiva. Aula contextualizada. Significados

Resumo: Nas inúmeras discussões sobre as dificuldades inerentes ao ensino de língua portuguesa, se sobressai a questão metodológica. E nesses debates, a aula tradicional torna-se o principal alvo de críticas, em virtude de...