



## MONITORIA: REFORÇANDO O APRENDIZADO NA GRADUAÇÃO

Laise Albuquerque de Almeida (1); Sueli Aparecida Albuquerque de Almeida (2); Anderson da Silva Pinto (3)

<sup>1</sup>Faculdades Integradas de Patos. E-mail: [laisealbalm@gmail.com](mailto:laisealbalm@gmail.com). <sup>2</sup>Universidade Estadual da Paraíba. E-mail: [sueliaalb@gmail.com](mailto:sueliaalb@gmail.com). <sup>3</sup>Universidade Estadual da Paraíba. E-mail: [anderson99dasilva@gmail.com](mailto:anderson99dasilva@gmail.com)

**Resumo:** As monitorias oferecidas pelo ensino superior é um método de aprendizado, no qual os discentes têm contato de forma direcionada com o assunto exposto em sala, por meio de outro discente que já passou pela disciplina, e que demonstra através de avaliações, ter conhecimento sólido sobre os assuntos que serão abordados. **Metodologia:** refere-se a um estudo descritivo e exploratório, do tipo relato de experiência, baseado na vivência da monitoria de enfermagem em centro cirúrgico, na Faculdade de Ciências Médicas de Campina Grande, no período de fevereiro à agosto de 2016. O **objetivo** do estudo é expor a experiência vivenciada por uma discente do curso de bacharelado em enfermagem, durante a monitoria citada anteriormente. O **resultado** percebeu-se após a realização das monitorias, a adesão dos alunos em busca de um aprendizado de forma mais direcionada, por ser um método que reforça o que já foi visto em sala de aula, sendo facilitada a comunicação entre esses por passarem pelas mesmas dificuldades, vivenciar as mesmas expectativas, servindo de valorização do monitor enquanto experiência mais próxima da docência. **Considerações finais:** Percebe-se a importância do aprendizado acadêmico por meio das monitorias oferecidas, através do período das mesmas, onde é visto uma contribuição direcionada e efetiva do aluno em relações aos temas abordados em sala e aula, estimulando os alunos a obterem rendimentos mais elevados para que possam submeter-se às seleções de monitorias, enriquecendo de forma positiva o seu currículo acadêmico. A busca pelo saber é sempre insaciável, e repassar com clareza aquilo se sabe, sempre é um prazer.

**Palavras-chave:** Monitoria, aprendizado, docência.

### Introdução:

Nos dias atuais é perceptível os avanços sociais, éticos, econômicos e políticos, deste modo o ensino superior é diretamente modificado, exigindo sempre um novo olhar para formar profissionais, suprimindo necessidade quebrando paradigmas na formação atual, proporcionando também uma atenção as necessidades do discente, com princípio renovador (MESQUITA; MENEZES; RAMOS, 2016).

Segundo Frison (2016) cada vez mais as faculdades e universidades lidam com discentes que enfrentam obstáculos nos quais dificultam alcançar suas metas acadêmicas, no qual o mesmo necessita progredir nos âmbitos da eficiência e competência e que frequentemente acabam tendo uma certa resistência de desenvolvimento, desta forma as instituições necessitam promover metodologias de conhecimento que enquadram projetos educativos, que facilitam absorver os assuntos abordados em sala de aula.



Desta forma, uma das metodologias adotadas foi a monitoria, que tem como finalidade o auxílio do professor, sendo frequentemente utilizada também como fonte de apoio de ensino, para os discentes dos mais diversos cursos, principalmente aqueles que apresentam resistência no aprendizado. É notória a utilidade conservada pelos alunos mais esforçados que são os que realizam a monitoria, instruindo e auxiliando os colegas (FRISON, 2016).

As monitorias acadêmicas podem ser realizadas em vários locais, como os variados laboratórios da faculdade, salas de aula, pátios, clinicas escola, hospitais simulado, biblioteca, entre outros locais no qual, o grupo consiga ter contato com o conteúdo prático ou teórico, possibilitando uma melhor capacitação metodológica daquela disciplina, e tirando todas as dúvidas existentes (NATARIO; SANTOS, 2010).

O monitor é um discente que já pagou a disciplina mas que ainda não concluiu o curso, deste modo o mesmo consegue compreender as necessidades do grupo, podendo dar um suporte maior nos períodos de maiores cobranças, como as avaliações, seminários, estágios, acúmulo de dúvidas em variadas disciplinas, e até mesmo problemas externos há faculdade, o monitor consegue chegar mais próximo do aluno e conversar sobre as dificuldades vivenciadas pelo mesmo, podendo assim acompanhar de forma ampla e estando sempre como vínculo do aluno com o professor. (NATARIO; SANTOS, 2010).

É visto que a busca em ser monitor sempre parte dos alunos que querem a docência, e que tem grande perfil de sala de aula, os mesmo demonstram o desejo em aprender ensinando, e repassar o que sabe como forma de desenvolver práticas de oralidade, de bom desenvolvimento em público, e domínio sobre os assuntos abordados (BRANDÃO; PARDO, 2016).

A monitoria tem como grande característica, a motivação e o incentivo, à docência. As vastas experiências de caráter teórico e prático, são estruturados com formato de trabalhos acadêmicos, que instiga vários conhecimentos além dos que foram adquiridos em sala de aula, mas pertinente aos componentes curriculares, desta maneira é notória a construção do saber, na graduação, despertando no aluno o interesse de educar através da docência (DANTAS, 2014).

Deste modo é visto a importância da graduação para formação do cuidar e educar, de forma complementar na monitoria. Onde pouco ainda é exposto diante desse método de formar e repassar conhecimentos, mas que já vem sendo modificado, implantado e implementado em algumas instituições de ensino superior (FLORES; OLIVEIRA; ZOCHE, 2016).

É percebido que as instituições que tem a monitoria implantada, formam-se profissionais com o desejo da docência após vivenciar esta realidade, pois desenvolvem novos modos de saber e



fazer, rompendo paradigmas através das necessidades exigidas nesta prática (FLORES; OLIVEIRA; ZOCHE, 2016).

Desta forma é perceptível a contribuição da monitoria, para a formação do docente. O professor é edificado constantemente, os saberes são consolidados dia após dia, e não se restringe somente no entendimento da ciência, um professor que domina e tem como vocação à docência, precisa ter postura, atitude e ética, diante da sala de aula e na vida (BOHOMOL; FREITAS; CUNHA, 2016).

Diante do exposto, é necessário que o discente possua disciplina, organização, habilidade, comunicação, facilidade de se trabalhar em equipe, e conhecer a necessidade do grupo, para que seja suprido através de soluções organizacionais os problemas vistos no decorrer das monitorias (BOHOMOL; FREITAS; CUNHA, 2016).

Sendo assim, para a realização das aulas, os monitores definem metas que são refletidas anteriormente, para saber de que forma utilizá-las, sendo estas estratégias, que necessitam serem ajustadas conforme a necessidade da turma. É importante enfatizar que o desenvolvimento do alunado, necessita ser instigado, de forma que os mesmos necessitem desenvolver suas competências, de forma consistente e persistente, reguladas através de suas ações. Desta maneira demonstra-se que não restringe a busca de conhecimentos, por períodos apenas de reflexão e captação de conhecimento, se o aprendizado não for organizado pelo aluno (FRISON, 2016).

Segundo Dantas (2014), é desta forma que as dificuldades são cessadas, quando são trabalhadas assim as habilidades acadêmicas, de forma enfatizada, com assessoria por meio de acompanhamentos mais individualizados e centrados, por meio de leituras, práticas acadêmicas, livros, artigos, peças sintéticas, entre outros facilitadores da compreensão do alunado, conseguindo assim interligar os conhecimentos teórico prático. Estas aptidões desenvolvidas no decorrer das monitorias, interligado as aulas ministradas pelos docentes promovem inclusão, e um maior direcionamento profissional.

O objetivo geral deste estudo foi expor a importância da realização das monitorias, como método de educação e inclusão dos discentes de ensino superior, em uma faculdade da cidade de Campina Grande- PB.

### **Metodologia**

Refere-se a um estudo do tipo descritivo, do tipo relato de experiência, baseado na experiência de monitoria de enfermagem em centro cirúrgico, que efetuou-se de fevereiro à setembro de 2016, na Faculdade de Ciências Médicas de Campina Grande.



O estudo foi alicerçado em vivências na graduação do curso de enfermagem na Faculdade de Ciências Médicas de Campina Grande, durante o período de monitoria acadêmica.

Para Aragão (2010), estudos descritivos tem como objetivo descrever a realidade, a vivência em um dado período, e que não se destina a explicar ou intervir nos resultados obtidos. Quanto ao relato de experiência, Cavalcante e Lima (2012) afirmam ser uma importante forma de pesquisa e de apresentação dos resultados finais.

### **Relato de experiência**

Enquanto discente do curso de bacharelado em enfermagem, durante a experiência das monitorias acadêmicas vivenciadas na faculdade, e conhecedora dos benefícios das aulas oferecidas por meio deste, foi despertado o desejo de relacionar os pontos positivos trazidos pelo período de aprendizado, no qual foi visto como forma educacional de exposição de assuntos já abordados em sala de aula, de forma ainda mais reforçada, repetitiva e direcionada.

Foi observado que havia muita participação de todos os colegas que buscavam o laboratório em seus horários livres, que o conhecimento prático é fundamental para consolidação da teoria, que além dos conteúdos apreendidos na grade curricular, existe uma empatia positiva em relação às dificuldades, limitações e expectativas de cada discente.

### **Resultados**

A realização de monitorias na graduação, vem sendo utilizada com muita frequência nas instituições de ensino superior, pois é perceptível os resultados trazidos com a mesma, os avanços dos conhecimentos dos alunos quando o ensino dos componentes curriculares, vem interligado com o professor e o monitor, as dúvidas são retiradas e os assuntos mais abordados, revisados tendo desta forma, alunos mais capacitados, empenhados e motivados, portanto o objetivo inicial foi alcançado. Foi percebido nesta vivência, a grande participação do alunado, o desenvolvimento acadêmico, o apoio nas dificuldades.

Enquanto monitora, a contribuição desta experiência para a vida pessoal e profissional, proporcionou descobrir a vocação para a docência, onde o desejo em trilhar os caminhos profissionais, com mais postura, ética, responsabilidade, conhecimentos teóricos e práticos, e o desejo de propor educação e inclusão com seriedade.

### **Considerações finais**

Esta experiência trouxe o desejo de seguir a carreira acadêmica após a conclusão do curso, por ter sido um momento que preencheu lacunas que se formavam enquanto ser humano e profissional, que fez buscar como aluna, e também como pessoa, através desta, e também facilitou



desenvolver uma melhor postura, seriedade, responsabilidade, e o desejo à continuidade desta experiência, que se apresentou muito mais que um trabalho, e sim uma vocação, ensinar é um dom que necessita apenas de um passo e um compromisso de fazer dar certo, e hoje ainda enquanto aluna fica a certeza do quanto é importante receber informações através das mãos de bons professores.

A busca pelo saber é sempre insaciável, e repassar com clareza aquilo se sabe, sempre é um prazer. A monitoria é um passo de vários outros que um discente pode trilhar enquanto acadêmico, mas ao se pensar em uma docência, sempre pensamos em começar sendo monitor, tendo este contato com o ensinar, estando à frente de alunos com dificuldades na disciplina, buscando métodos e palavras que facilitem o aprendizado, e que os mesmos se apaixonem pela disciplina que existe na sua grade curricular.

É perceptível os benefícios trazidos na realização de uma monitoria, além dos benefícios para o aluno que busca, quanto para o aluno que aplica.

### **Referência bibliográfica**

ARAGÃO, J. Introdução aos estudos quantitativos utilizados em pesquisas científicas. **Revista Práxis**, nº 06, ago.2011.

BOHOMOL, E.; FREITAS, M. A.O.; CUNHA, I.C.K.O. Ensino da Segurança do Paciente na graduação em Saúde: reflexões sobre saberes e fazeres. **Interface (Botucatu)** [online], Botucatu, v.20, n.58, p.727-741. Disponível: <<http://dx.doi.org/10.1590/1807-57622015.0699>>. Acesso em: 07 de mar. 2017.

BRANDÃO, D.F; PARDO, M.B.L. O interesse de estudantes de pedagogia pela docência. **Educ. pesqui.** São Paulo, v.42, n.2, abr./jun. 2016, p. 313-329. Disponível: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022016000200313&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022016000200313&lang=pt)>. Acesso em: 19 de abr. 2017.

CAVALCANTE, BL.L. Lima, U.T.S. Relato de Experiência de uma estudante de Enfermagem em um consultório especializado no tratamento de feridas, **Journal of Nursing and Health**, Pelotas, v.1 n.2 jan/jun2012.

DANTAS, O.M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Rev. Bras. Estud. Pedagog.** [online]. Brasília, v.95, n.241, p.567-589. Disponível: < <http://dx.doi.org/10.1590/S2176-6681/301611386>>. Acesso em: 05 de mar. 2017.

FLORES, G.E; OLIVEIRA, Dora, D.L.L; ZOCHE, D.A.A. Educação permanente no contexto hospitalar: a experiência que ressignifica o cuidado em enfermagem. **Trab. educ. saúde** [online]. Rio de Janeiro, v.14, n.2, p.487-504. Disponível: <<http://dx.doi.org/10.1590/1981-7746-sip00118>>. Acesso em: 07 de mar. 2017.



FRISON, L.M.B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições [online]**, Campinas, v.27, n.1, p.133-153. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/0103-7307201607908>>. Acesso em: 07 de mar. 2017.

MEDEIROS, J.B. **Redação Científica**: a prática de fichamentos, resumos e resenhas. 3ª ed. São Paulo:Atlas,1997.

MESQUITA, S.K.C; MENESES, R.M.V; RAMOS, D.K.R. Metodologias ativas de ensino/aprendizagem: dificuldades de docentes de um curso de enfermagem. **Trab. educ. saúde**. Rio de Janeiro, v.14, n.2, p.473-486. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/1981-7746-sip00114>>. Acesso em: 05 de mar. 2017.

NATARIO, E.G, SANTOS, A.A.A. Programa de monitores para o ensino superior. **Estud. psicol. (Campinas)**. Campinas,v.27,n3,p. 355-364. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-166X2010000300007](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2010000300007)>. Acesso em: 09 de abr.2017.

