

INTERAÇÃO ENTRE ESCOLA E FAMÍLIA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Maria Renata Alves de Andrade ¹
Rafaela Alves de Andrade ²
Thamires Santos de Andrade ³

INTRODUÇÃO

A família representa um dos primeiros ambientes no qual o indivíduo inicia sua vida em sociedade e é nesse meio que é construída a educação. Os pais e a escola precisam interagir de forma contínua e buscar resolver os problemas imediatamente, sendo assim irá encontrar um meio para que juntos as soluções favoreçam a família, os educadores, a instituição escolar e, principalmente, os alunos. Esse é um dos fatores importantes para que exista uma comunicação entre a escola e a família.

De acordo com Torquato,

No dia a dia, percebe-se, dentro do ambiente escolar, um grande entrave relacionado à ausência da família no acompanhamento dos filhos, no desenvolvimento da aprendizagem, à falta de limites dos pais em relação aos filhos e na dificuldade de assumir a grande missão de transmitir uma boa educação, que é uma contribuição para viver no mundo do saber. A ausência da interação família e escola traz implicações no fracasso escolar. (TORQUATO, 2015, p.12)

É mais simples identificar as deficiências de aprendizagem quando existe uma comunicação entre pais e professores, por este motivo há uma necessidade de a escola ter contato com a família pois uma depende da outra, contribuindo assim, o conhecimento do aluno.

Esta pesquisa busca retratar como os pais/responsáveis acompanham os estudantes nos estudos de matemática.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB, maria.renata@academico.ifpb.edu.br

² Graduada do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB, rafaelaandradequimica@gmail.com;

³ Graduada do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB, thamires.andrade@academico.ifpb.edu.br.

Após leitura do arcabouço teórico colhido com a pesquisa documental e bibliográfica, foi elaborado um questionário, no qual foi apresentado para um pedagogo e professor da disciplina de Pesquisa Aplicada ao Ensino de Matemática para que seja feita as considerações pertinentes, e assim, enviados para que os pais/responsáveis dos alunos respondam.

A pesquisa será direcionada aos pais dos estudantes do 1º ao 4º ano do ensino fundamental I da Escola Municipal do Ensino Fundamental Noel Alves de Oliveira localizada no Sítio Cachoeira dos Alves, município de Vieirópolis-PB. O questionário aborda algumas questões sobre o acompanhamento dos pais/responsáveis realizados na disciplina de matemática durante e após as aulas de forma remota.

Por meio do Google Forms, um aplicativo de gerenciamento de pesquisas, no qual foi elaborado o questionário e enviado para os pais/responsáveis através do aplicativo WhatsApp, onde é uma multiplataforma de mensagens instantâneas.

Com as respostas em mãos foi feito um levantamento estatístico dos questionários aplicados na escola e logo após foi iniciado questionamentos que é necessário trabalhar para que os alunos tenham maior desenvolvimento nas aulas de matemática. Desta forma segue os resultados e discussões acerca da entrevista.

REFERENCIAL TEÓRICO

Quando a criança é inserida na escola, o papel dos pais/responsáveis é acompanhar e incentivar os alunos nos estudos, ou seja, aqueles que os preparam para um futuro digno na sociedade e enfrentar as mais diversas dificuldades encontradas e o ambiente escolar será apenas um complemento para o que se foi aprendido em casa.

A formação educacional do estudante deve ser construída através da família, escola e pelo próprio aluno. Segundo TORQUATO (2015) a família é a principal responsável pela sobrevivência, educação e o ensino dos valores éticos dos alunos, tendo a responsabilidade de educá-los para o ambiente escolar e familiar. Assim, a escola proporciona aos alunos a escolarização, ou seja, a transmissão de conteúdos que os ajude a desenvolver habilidades lógicas, e o próprio aluno como principal responsável pela sua aprendizagem, precisa entender o que o ele está fazendo e o que ele ainda precisa explorar.

Dessa forma, a colaboração de todos que cercam o ambiente do aluno faz com que a matemática seja uma das disciplinas mais chamativas para melhorar a aprendizagem e aquela visão de uma matéria tida como difícil e complicada é deixada pra trás. E o agente mais importante nessa transição na escola é o professor, que trabalha numa profissão desafiadora e que deve buscar inovar sempre, também por ensinar uma disciplina que serve de suporte para todas as outras e por tentar equilibrar uma turma que na maioria das vezes prefere usar a tecnologia de forma inadequada como os jogos, os aplicativos e as redes sociais no celular.

Santos (2008, p. 9), explica que

O papel docente de desafiar deve ser insistentemente aperfeiçoado. Precisamos construir nossa forma própria de “desequilibrar” as redes neurais dos alunos. Essa função nos coloca diante de um novo desafio com relação ao planejamento de nossas aulas: buscar diferentes formas de provocar instabilidade cognitiva. Logo, planejar uma aula significativa, em primeira análise, buscar formas criativas e estimuladoras de desafiar as estruturas conceituais dos alunos.

Os assuntos repassados em sala de aula não são totalmente explorados e embora os pais/responsáveis não tenham tempo de ensiná-los ou até mesmo não tem escolaridade para que possa ajudá-los de alguma forma, podem orientá-los a se aprofundar por outros meios de conhecimentos seja por livros, internet, TV, o importante é que o aluno compreenda e converse com seu responsável e exprima suas dúvidas com o professor. O diálogo faz com que o aluno aprenda com o outro e até tenha consciência de novas dúvidas que antes não tinha.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na Escola Municipal do Ensino Fundamental Noel Alves, os resultados obtidos, entre os pais/responsáveis consultados, de início foi questionado a qual série/ano o aluno estava matriculado e obtemos boa participação em ambas as séries, como mostra o gráfico abaixo.

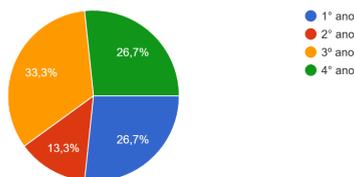


Gráfico 1: Qual a série que seu filho/tutelado está matriculado?

Os pais têm muita importância na educação dos filhos, pois são responsáveis pela sua educação, tanto escolar quanto familiar, por repassar conhecimentos e preparar e conduzir para um melhor aprendizado, para que isso de fato possa acontecer é necessário a participação da família em todas as etapas da vida da criança e para que isso aconteça é relevante crescer em um ambiente no qual pai e mãe estejam presentes e ofereçam todo o apoio. Diante da segunda pergunta do formulário, identifica-se que as perguntas foram respondidas pela mãe do aluno.



Gráfico 2: O senhor(a) é

Sendo assim, cabe ao pai assumir seu lugar na educação dos filhos, é importante ressaltar aqui que sua presença jamais poderá ser substituída de forma alguma, a complementaridade do pai e da mãe, a capacidade de definirem em conjunto a educação dos filhos será extremamente significativo para o desenvolvimento do educando.

Em relação a terceira pergunta onde foi questionada se gosta da disciplina de matemática, 52% afirmaram não gostar da disciplina de Matemática, porque não gosta, não domina os conteúdos, a entrevistada R1 afirma: “tenho muita dificuldade, mas não quero que aconteça o mesmo em relação as minhas filhas”. Os demais afirmam gostar da disciplina, porque é muito importante para o indivíduo e é bastante aplicada no dia a dia. Convém destacar o relato do responsável R2, quando afirma que: “Sim, porque sempre precisamos da matemática no nosso dia a dia”.

Com a suspensão das aulas presenciais devido a pandemia, as aulas estão sendo através de forma remota, abordando essa questão foi questionado se antes da pandemia, o senhor(a) acompanhava o filho ou tutelado com os conteúdos, atividades, dúvidas com as aulas.

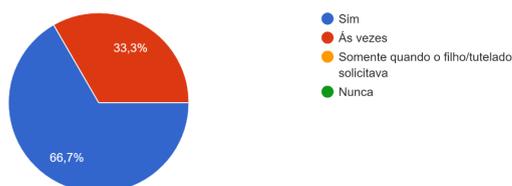


Gráfico 3: Antes da pandemia, o senhor(a) acompanhava o filho ou tutelado com os conteúdos, atividades, dúvidas com as aulas?

De acordo com o gráfico, alguns responderam que acompanhava enquanto os outros às vezes participavam. Pode-se inferir que menos da metade dos pais que diz não gostar de matemática, também não tem conhecimento sobre os conteúdos da disciplina, e isto influencia diretamente no acompanhamento escolar do filho, em relação às tarefas da disciplina e a torna árdua, quando se vê a realidade de alguns pais. Vê-se também que, apesar dos obstáculos enfrentados todos os dias pelos pais e ainda o fato de não ter conhecimento dos conteúdos da disciplina.

Outro assunto não menos importante é em relação a forma que os pais/responsáveis contribuem com a formação dos alunos. As reuniões, por exemplo, é uma boa chance de conversar com outros pais, diretores e professores e, portanto, trabalhar juntos para melhorar a qualidade da forma de ensino. De acordo com as respostas dos pais, estão acompanhando no desenvolvimento das atividades ou durante a aula remota, como o entrevistado R3 respondeu: “sempre acompanho pelas atividades” enquanto o R4 relata que: “sim, acompanho durante a aula remota”. Sobre os conteúdos que são repassados nas aulas de matemática, é necessário ajudar o seu filho com o conteúdo e assim, será possível entender se ele está tendo dificuldades sobre o conteúdo.

Assim, ao serem questionados sobre as disciplinas que seus filhos/tutelados têm mais dificuldades, 40% dos pais/responsáveis consultados afirmaram que o filho tem mais dificuldades na disciplina de matemática, 53,3% na disciplina de língua portuguesa e 6,7% em física e ciência.

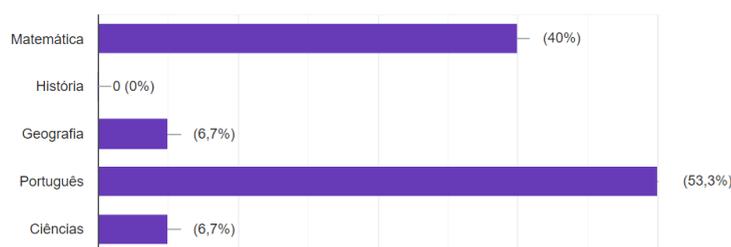


Gráfico 5: Qual disciplina seu filho tem mais dificuldade? (mesmo que o senhor(a) não acompanhe responda o que acha que seja)

Ao serem perguntados sobre a sua participação na vida escolar dos filhos, 50% responderam que participa direta ou indiretamente, ou seja, uma pessoa recebe uma remuneração do pai/responsável ao ajudar nos estudos do filho e os outros 50% não participam, ou porque não tem conhecimento ou porque não tem tempo e entre outros. Isso se dá pelo fato de 52% dos entrevistados não terem conhecimentos da área de exatas.

É necessário que o aluno entenda a importância da matemática, pois os cálculos estão presentes nas diversas situações diárias, necessário também que o estudo desta disciplina jamais seja uma tortura, e sim algo importante e possível a todos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na pesquisa foi observado que a maioria dos pais/responsáveis tem acesso à educação dos filhos, porém é preciso que busquem acompanhar os assuntos repassados em sala de aula para que de alguma forma possam ajudá-los direta ou indiretamente para promover resultados satisfatórios na disciplina de matemática.

Sabemos que grande parte do sucesso do aluno na escola passa pela educação que ele tem em casa, permanecendo consciente da importância da família na educação escolar, tudo fica mais fácil utilizando estratégias certas para poder criar um melhor engajamento.

Palavras-chave: Família; Escola; Educação; Matemática.

REFERÊNCIAS

- SANTOS, J. C. F. dos, **O papel do professor na promoção da aprendizagem significativa**. Belford Roxo, RJ, V. n°1-p.9-84 jan-jun 2008.
- TORQUATO, Francisca Oleania Leite. **Família e Escola: Parceria necessária para erradicar o fracasso escolar**. Lisboa: Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, p. 12. 2015__