

USO DE QUIZ E VÍDEO NO ENSINO DE BIOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

Robenilda Moreira da Silva ¹
Ana Paloma de Souza Silva ²

INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado faz parte do projeto pedagógico de cada curso, sendo responsabilidade da Instituição de Ensino. É definido como ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior (PRE-UFCG, 2013). Assim, é um campo de conhecimento que envolve estudos, análise, problematização, reflexão e proposição de soluções sobre o ensinar e o aprender (LIMA, 2008).

Nos cursos de Licenciatura o Estágio Curricular Supervisionado está presente como parte da formação profissional de educadores, proporcionando ao futuro docente conhecer o seu espaço de trabalho, a reflexão sobre suas práticas pedagógicas e o desenvolvimento dos seus conhecimentos e capacidades (TESSARO, 2016).

Com relação aos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, o estágio é fundamental para o desenvolvimento do futuro professor. Pois a partir da observação e investigação do cotidiano da escola, o estagiário se depara com diversas questões que podem contribuir para aprendizagem da profissão docente, possibilitando mudanças na forma de pensar e agir na prática profissional, lhes proporcionando outro olhar sobre o cotidiano da escola, permitindo-lhes refletir sobre práticas a serem adotadas ou não, além da obtenção de habilidades e competências profissional (KASSEBOEHMER; FERREIRA, 2008; SANTOS, 2015).

Nesse sentido, o estagio supervisionado permite ao licenciando aplicar o conhecimento pedagógico aprendido durante os anos do curso. Tornando o futuro professor um investigador em sala de aula. É importante que o aluno do curso de

¹ Graduanda do Curso de **Licenciatura em Ciências Biológicas** da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, rbnilda@gmail.com;

² Graduanda do Curso de **Licenciatura em Ciências Biológicas** da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, anapalomasouza2@gmail.com

licenciatura aprenda a criticar, a resolver problemas, observando e colaborando com as instituições, para que assim, ele saiba ensinar e educar (SANTOS, 2015).

Assim, este trabalho tem como objetivo relatar a vivência da primeira autora durante o estágio supervisionado II.

MATERIAIS E MÉTODOS

O Estágio Supervisionado foi realizado na Escola Estadual de Ensino Médio Cidadã Integral Orlando Venâncio dos Santos, localizada na Rua 15 de Novembro, s/n, no Centro da cidade de Cuité-PB. O estágio abrangeu o período de março de 2021 a maio de 2021, tendo como orientador o docente Márcio Frazão Chaves da UFCG-CES e como supervisor o professor de Biologia da referida escola José Vinícius Fernandes da Silva.

As aulas foram ministradas principalmente nas turmas no 1º ano B e E, com ambas as turmas no mesmo horário e sala virtual. No período da manhã, de forma síncrona com utilização da plataforma *Google Meet*. A maioria das aulas foram expositivas utilizando *slides* no *power point*, realizou-se, também, algumas atividades lúdicas interativas para facilitar o aprendizado dos alunos sobre os conteúdos, a exemplo de um Quiz com perguntas objetivas sobre os glicídios que foram exibidas nos *slides*, além de vídeos, um deles foi o vídeo intitulado “ O mundo sem ciência” disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=9qnNUCl3_yM.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Aula - o método científico

Esta aula foi expositiva e realizada com as turmas no 1º ano “B” e “E” no mesmo horário e sala. As duas turmas possuíam um total de 55 alunos. O recurso didático utilizado foi apresentação do conteúdo em slides no *Power point*, exibição do vídeo o mundo sem ciência e Atividade interativa intitulada “Vamos praticar?”.

No primeiro momento houve a apresentação da professora estagiária para a turma e após os alunos se apresentaram. Ainda nesse momento iniciou-se o conteúdo sendo apresentado nos *slides* e transmitido pelo *Google meet*, durante a

explicação foi feito questionamento aos alunos sobre o que eles entendiam do método científico e a importância da ciência para a humanidade.

No início os alunos se mostraram receosos em responder os questionamentos, mas no decorrer da aula e com o incentivo da professora passaram interagir. Porém, apenas no *Chat* da sala de aula virtual, pois não estavam familiarizados com o microfone e a câmera da plataforma. Foi apresentado para turma um vídeo intitulado “O mundo sem ciência”, o qual simulava como seria o mundo de 2020 se não houvesse a ciência. Ao assistir o vídeo os alunos conseguiram perceber a importância da ciência e suas contribuições para a humanidade.

No segundo momento foi realizada uma atividade denominada “Vamos praticar?”. O objetivo dessa atividade foi fazer com que os alunos identificassem algumas etapas do método científico e percebessem que algumas dessas etapas são utilizadas no cotidiano. Para a realização dessa atividade foi apresentado imagens nos *slides* que demonstravam fatos do cotidiano. E, solicitado aos alunos que identifiquem as etapas do método científico, bem como, que formulem hipóteses com base nas imagens.

Segundo Olczyk (2019) estabelecer a relação entre o cotidiano dos estudantes e os problemas socioambientais é importante para desenvolver práticas pedagógicas que promovam a formação do pensamento científico e de atitudes conscientes na sua ação no mundo.

Quiz - “Quem sou eu nos glicídios?”.

Esta aula foi à continuação da revisão sobre os glicídios, para isso foi aplicado uma atividade intitulada “Quem sou eu nos glicídios?”, a qual foi realizada apresentando os *slides* do *PowerPoint* com perguntas sobre os glicídios na forma de adivinhações e os alunos responderam de forma oral.

À medida que os alunos respondiam a professora estagiária sanava as dúvidas e revisava o assunto. Os alunos se mostraram bastante participativos e animados com o quiz. Alves *et al.* (2015) ressalta que o quiz é um ótimo recurso pedagógico, pois que instiga a participação ativa de alunos no processo de ensino e de aprendizagem, contribui na construção do conhecimento e também pode ser usado pelo professor como um instrumento avaliativo. Além de disso, o ideal é que seja usado como um recurso que auxilie e complemente o que foi abordado durante as aulas, para que, assim,

funcione como um *feedback* dos conteúdos ministrados nas aulas anteriores, contribuindo para a sua aprendizagem (ALVES *et al.*, 2015).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio foi uma experiência maravilhosa, pois possibilitou conhecer a realidade do trabalho de professor. A relação entre aluno-professor se mostrou bastante amigável. Observou-se uma boa interação e a participação dos alunos nas atividades desenvolvidas, principalmente quando foi aplicado o quiz interativo. O que mostra que o uso do lúdico em sala de aula é uma ótima ferramenta de facilitação do ensino aprendido dos conteúdos.

Palavras-chave: Quiz; Lúdico, Aprendizagem, Vídeos educativos.

REFERÊNCIAS

ALVES, Raissa Mirella Meneses *et al.* O quiz como recurso pedagógico no processo educacional: apresentação de um objeto de aprendizagem. In: XIII CONGRESSO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO, 13., 2015, Pernambuco. **Anais [...]**. Pernambuco: Fercomércio Pe, 2015. p. 1-12.

LIMA, M. S. L. Reflexões Sobre o Estágio/ Prática de Ensino na Formação de Professores. **Rev. Diálogo Educ.**, v. 8, n. 23, p. 195-205, Curitiba, jan./abr. 2008.

KASSEBOEHMER, Ana Cláudia; FERREIRA, Luiz Henrique. O espaço da prática de ensino e do estágio curricular nos cursos de formação de professores de química das IES públicas paulistas. **Química Nova**, v. 31, n. 3, p. 694-699, 2008.

OLCZYK, Luana. **Desenvolvimento e análise de uma sequência didática para o ensino de ecologia com abordagem de sala de aula invertida**. 2019. 69 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Ensino de Biologia, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2019.

O MUNDO sem Ciência. São Paulo: Spirit Animation Studios, 2017. You tube, P&B. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=9qnNUCl3_yM>. Acesso em: 23 mar. 2021.

PRE- UFCG. **Estágios e convênios**. 2019. Disponível em:
<https://pre.ufcg.edu.br/pre/estagios-e-convenios?showall=1>. Acesso em: 20 out. 2021.

SANTOS, Sânzia Raline Silva. **O estágio supervisionado e a formação do docente em ciências biológicas no CES**. 2015. 61 f. Monografia (Especialização) - Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal de Campina Grande, Cuité, 2015.

TESSARO, Patrícia Salvador; MACENO, Nicole Glock. Estágio Supervisionado em Ensino de Química. **Revista Debate em Ensino de Química**, v. 2, n. 2, p. 32-44, 2017.