

USO DO BLOG COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO: UM RELATO DE SUA APLICAÇÃO EM UMA TURMA DO 6^º ANO NA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS

Arethusa Sinéia Tavares de Freitas ¹
Edilson Cavalcante Lourenço Pereira ²
Thiago Silva de Araújo ³
Marcia Adelino da Silva Dias ⁴
Lyuska Leite Andreino Santino ⁵

INTRODUÇÃO

A educação vem passando por processos de mudanças devido o avanço das tecnologias, onde muita informação e a comunicação têm bombardeado os alunos de forma muito rápida. Com o avanço das tecnologias de informação, muitas são as possibilidades e recursos disponíveis para todos os fins, em destaque para a internet que tem facilitado a comunicação e interação entre pessoas em todos os lugares do mundo.

Diante desses avanços e dessa invasão tecnológica na vida das pessoas, sobretudo na fase de adolescência e pré-adolescência, o professor encontra-se diante de uma importante escolha: resistir às tecnologias e manter-se no tradicional reprodutivismo ou utilizar essas ferramentas como estratégia para complementar os conteúdos de forma interativa e atraente para seus alunos.

Vivemos numa sociedade em transformação política, na qual a informação e a comunicação ocupam papel central e reorganizam as formas de organização do trabalho e a convivência social. Esta situação demanda novas decisões e orientações em relação aos

¹ Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, estudante residente do Programa Residência Pedagógica/UEPB, arethusasineia@gmail.com;

² Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, estudante residente do Programa Residência Pedagógica/UEPB, edilson.mog@gmail.com;

³ Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, estudante residente do Programa Residência Pedagógica/UEPB, thiagoaraujo.bio@gmail.com;

⁴ Doutora em EDUCAÇÃO pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte- UFRN, Coordenadora do Programa Residência Pedagógica/UEPB, adelinomarcia@yahoo.com;

⁵ Professor orientador: Especialista em Educação Ambiental pelo Centro Universitário Barão de Mauá, Preceptora do Programa Residência Pedagógica/UEPB, lyuskaleite@msn.com.

currículos e programas das escolas, no sentido do desenvolvimento de novas habilidades cognitivas, sociais e profissionais (GATTI, 2000).

Sabe-se dos danos que a utilização indevida das tecnologias pode causar, principalmente quando não há a supervisão dos pais na seleção de conteúdos e no tempo exposto às diversas opções que a internet oferece, contudo, há um lado positivo com relação à utilização dessas tecnologias quando seu fim é educativo. Diante dessas novas perspectivas no contexto da educação, os professores precisam repensar sua forma de ensinar, pois agora está diante de uma clientela que possui um jeito novo de aprender.

Ensinar e aprender exige hoje muito mais flexibilidade espaço-temporal, pessoal e de grupo, menos conteúdos fixos e processos mais abertos de pesquisa e de comunicação (MORAN, 2009, p. 29).

Recursos virtuais podem ser aproveitados como eficientes ferramentas pedagógicas pelo professor, a exemplo do blog. Esse recurso promove interação entre professores e alunos, descentralizando a figura do professor, proporcionando a colaboração e interação da turma, onde o aluno torna-se ativo no aprendizado e não apenas um expectador.

A utilização da ferramenta como o blog, entre outras disponíveis como mídias digitais, remete a uma possibilidade ativa e participativa do aluno que ao interagir com os conteúdos apresentados no blog. É possível remeter a outros conhecimentos anteriores, havendo informações e ou vivências pessoais que tragam significado para esse conhecimento. As informações apresentadas para o educando passam a ser uma percepção significativa desse conteúdo. (TAVARES, 2007).

Segundo Marinho (2009 apud VON STAA, 2005) existem sete motivos para um professor criar um blog: 1º é divertido; 2º o aproxima dos seus alunos; 3º permite refletir sobre suas próprias colocações; 4º conecta-o com o mundo em que vive; 5º amplia a aula; 6º ensina a troca de experiências com colegas de profissão; 7º dá visibilidade ao seu trabalho.

No passado, os livros textos eram o único objeto de captação de conhecimento e a aprendizagem acontecia de forma memorativa. No momento atual, faz-se necessário que o desenvolvimento da aprendizagem aconteça de forma significativa, vibrante e ativa com a emoção do educando que está disposto a aprender e vibrar com seu aprendizado. É uma transformação de uma aprendizagem racional e lógica para uma aprendizagem psicológica, pois remete a emoção do aprender e fazer sentido para suas vivências pessoais. A cada novo contato

O presente trabalho foi realizado com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001

com o universo digital, o educando absorve os conteúdos e os internaliza reforçando ao seu conteúdo cognitivo uma nova percepção. (TAVARES, 2007).

Nessa concepção, a utilização de blog no processo de aprendizagem, é ainda uma excelente ferramenta auxiliando o aluno a adquirir o hábito da leitura e conseqüentemente melhorando sua escrita. No caso do ensino de ciências, onde os alunos precisam visualizar estruturas ainda desconhecidas, como célula, por exemplo, é mais fácil um aluno de 6^o ano entender o que é e como funciona uma célula, se ele tem acesso a imagens e vídeos que explanam e revisam os conteúdos vistos em sala de aula.

Diante de tantos pontos positivos para se trabalhar com blog, ele ainda se apresenta como uma ferramenta de baixo custo, bastando apenas ter acesso à internet, pois existem diversas plataformas gratuitas para a criação do blog. No contexto da escola onde a pesquisa foi realizada, o blog foi utilizado como uma importante ferramenta no ensino-aprendizagem devido à falta de recursos, a exemplo do próprio livro didático que nem todos os alunos possuem, porém, foi constatado que a maioria dos alunos possuíam internet em casa.

O presente trabalho objetivou verificar a eficácia da utilização de blog como estratégia complementar no ensino-aprendizagem em uma turma de 6^o ano, através da utilização de questionário para análise de dados, com a perspectiva de que a utilização do blog represente uma ferramenta de grande valia para o professor, proporcionando economia de recursos e tempo.

METODOLOGIA

A presente pesquisa foi realizada em uma turma do 6^o ano, na disciplina de ciências, na escola municipal CEAI Governador Antônio Mariz, que se situa na área urbana da cidade de Campina Grande, Paraíba. A escola foi contemplada com o Programa de Residência Pedagógica que é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento do estágio curricular supervisionado nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica. Desta forma, a utilização do blog, refere-se a um projeto de intervenção promovido pelo Programa Residência Pedagógica, que tem como intenção a melhoria do ensino-aprendizagem dos alunos nessa escola.

O presente trabalho foi realizado com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001

A pesquisa apresentou cunho quantitativo, onde a amostra foi constituída por 23 alunos participantes, sendo selecionados àqueles que geralmente utilizam internet como ferramenta de estudo e foi executada durante o período do primeiro semestre de 2019, onde os alunos foram motivados e instruídos a visitarem e interagirem no blog chamado *BioLógica* que foi criado especialmente para turma, o qual continha sempre conteúdos complementares, reportagens, vídeos e revisões dos conteúdos ministrados em sala de aula.

Após o primeiro semestre, foi aplicado, na própria sala de aula, um questionário aos alunos participantes com 4 questões estruturadas fechadas. O questionário constituiu-se das seguintes perguntas:

- I - Você já conhecia algum blog de ciências antes do BioLógica?
- II - O blog BioLógica contribuiu de alguma maneira com seu aprendizado?
- III - Seu interesse pela disciplina de ciências aumentou depois de conhecer o blog?
- IV - Você gostaria que o blog fosse mantido após o término deste projeto?

Os resultados foram obtidos a partir da coleta e análise das opiniões dos alunos participantes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos 23 (vinte e três) alunos participantes, 13 eram meninas e 10 meninos. Após a aplicação do questionário e análise dos dados, constatou-se que a ferramenta blog é uma excelente opção na complementação dos conteúdos ministrados, podendo servir de suporte para o professor em sala de aula e para os alunos nas atividades de casa.

De acordo com a primeira pergunta, apenas 6 alunos já conheciam algum blog de ciências, porém, para 17 alunos o blog BioLógica foi o primeiro contato com esse recurso, o que evidencia que é uma ferramenta ainda pouco utilizada pelos professores, embora a maioria dos alunos tenha acesso à internet para estudos. Esse dado pode ser um ponto positivo para o professor, pois, sendo uma ferramenta desconhecida para a maioria dos alunos, tende a aguçar a curiosidade.

Na segunda pergunta, dos 23 alunos participantes, 22 alunos consideraram que o blog contribuiu com seu aprendizado, apenas 1 aluno não considerou que houve tal contribuição.

O presente trabalho foi realizado com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001

Masseto (2003) relata que a tecnologia se reveste de um valor relativo e depende desse processo. Ela tem sua importância apenas como um instrumento significativo para favorecer a aprendizagem de alguém. Não é a tecnologia que vai resolver ou solucionar o problema educacional do Brasil. Poderá colaborar, no entanto, se for usada adequadamente, para o desenvolvimento educacional de nossos estudantes.

Segundo Munhoz (2002), as facilidades disponibilizadas pela Internet com uso de recursos como a utilização dos Blogs, pode estimular a aprendizagem, mediada colaborativamente e integrada aos ambientes da sala de aula tradicionais fazendo com que o professor estenda a sua presença junto aos seus alunos fora das dependências do colégio, possibilitando a eles um atendimento individualizado e, ao mesmo tempo, coletivo.

De acordo com a terceira pergunta, 18 alunos afirmam que conhecer o blog aumentou seu interesse pela disciplina de ciências, enquanto 5 alunos afirmam não ter aumentado o interesse pela disciplina utilizando o blog. A maioria dos alunos obteve maior interesse pela disciplina, mesmo diante de atrativos que a internet pode oferecer.

Fraga (2011) afirma que blog é uma ferramenta de interesse social do aluno nativo digital e de fácil aprendizagem e manuseio para o professor imigrante digital. O blog se torna o ponto chave que pode abrir espaço ao equilíbrio, possibilitando que ambas as gerações possam se encontrar para uma comunicação dialógica e funcional.

Na quarta e última pergunta, 100% dos alunos gostariam que o blog fosse mantido mesmo após o término do projeto. Esse dado comprova que o blog é um recurso proveitoso pois desperta o interesse e curiosidade dos alunos pelos conteúdos ministrados em sala de aula, sendo uma excelente alternativa à aula tradicional de quadro e giz.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho permite a nós enquanto educadores repensarmos sobre a didática que estamos utilizando em sala de aula, uma vez que a tecnologia tem avançado rapidamente e tem provocado grandes mudanças na educação, sobretudo no modo de aprender, considerando que os alunos estão cada vez mais adquirindo informações e conhecimentos através das tecnologias. Com essas mudanças na educação o professor deixa então de ser o centro e se encontra como

mediador e facilitador da aprendizagem, conseqüentemente, a aprendizagem torna-se significativa para o aluno.

Nessa perspectiva, a ferramenta blog apresenta-se como excelente complemento aos conteúdos trabalhados em sala, estimulando e motivando os alunos à pesquisa. Com isso, o professor necessita buscar capacitação e conhecer melhor os recursos digitais que podem ser utilizados na área da educação, promovendo assim um ensino contetualizado, significativo e inovador.

Palavras-chave: Residência Pedagógica; blog; ensino - aprendizagem.

REFERÊNCIAS

FREITAS, Arethusa Sinéia Tavares de. BioLógica. [Blog Internet] Disponível em: <<https://biologicalogica.blogspot.com>>.

FRAGA¹, Vinicius Munhoz et al. Blog como recurso didático pedagógico no ensino de ciências: as tecnologias de ensino na era dos nativos digitais. 2011. - nutes.ufrj.br Disponível em: <http://abrapecnet.org.br/atas_enpec/viiienpec/resumos/R1418-1.pdf>. Acesso em 29/07/2019.

GATTI, B.A. Formação de professores e carreira: problemas e movimentos de renovação. 2.ed. Campinas: Autores Associados, 2000.

MARINHO, Simão Pedro P. TÁRCIA, L.; ENOQUE, C. F. O. VILELA, R.A.T. Oportunidades e possibilidades para a inserção de interfaces da web 2.0 no currículo da escola em tempos de convergências de mídia. Revista e-Curriculum, PUCSP-SP, Volume 4, número 2, junho 2009. Disponível em <<http://www.pucsp.com.br/ecurriculum>>. Acesso em: 10/07/2019.

MORAN, José Manuel; MASSETO, Marcos Tarcizo. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 6. ed. São Paulo: Papiros, 2003.

MORAN, J.M. Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias audiovisuais e telemáticas. In: MORAN, J.M.; MASETTO, M.T; BEHRENS, M.A. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 15. ed. Campinas: Papirus, 2009.

MUNHOZ, Antonio Siemsen. Tecnologias Aplicadas à Educação, Educação e Tecnologia na Sociedade da Informação. Curitiba. IBPEX. 2002.

TAVARES, Romero. Aprendizagem Significativa e o Ensino de Ciências, 2008. Revista Ciências & Cognição 2008; Vol. 13 (1): 94-100 Disponível em: <<http://www.cienciasecognicao.org>>.

O presente trabalho foi realizado com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001