

IMPORTÂNCIA DO PIBID NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS NO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: APLICAÇÃO NA ESCOLA NOÊMIA MARTINS

(1) Janaina do Socorro de Almeida Caldas; (1) Gerson dos Santos Estumano

¹ Universidade Federal do Pará - UFPA, janaynaalmeidacaldas@gmail.com

¹ Universidade Federal do Pará - UFPA, profestumano@ufpa.br

Introdução

O presente trabalho trata das atividades realizadas na Escola Noêmia Martins através do Programa PIBID (programa de iniciação a docência) no 9º ano do ensino fundamental, onde foram desenvolvidas as atividades práticas relacionadas a conteúdos de química e a partir disso foram explanadas discussões a respeito dos assuntos abordados nas atividades que foram aplicadas para melhor compreensão dos alunos.

O PIBID é um programa concebido pelo Ministério da Educação, atendendo: às atribuições legais da CAPES (Fundação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) de induzir e fomentar a formação inicial e continuada de profissionais do magistério; às diretrizes do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação; aos princípios estabelecidos na Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica.

Segundo BURCHARD E SARTORI (2011)

O projeto PIBID busca oferecer aos educadores em formação o acesso à escola, de forma que possam desenvolver atividades que sejam significativas aos educandos, relacionadas com Situações problema do seu cotidiano, resultando num aprendizado, tanto ao educador em formação como ao educando da escola básica

O ensino de ciências nas series finais do ensino fundamental e uma área que permite abranger alguns conteúdos de forma a se trabalhar com a experimentação. O professor de ciências deve ter o conhecimento de que a experimentação pode despertar no aluno um interesse muito grande para que ele seja motivado a prestar a atenção na aula, assim, ao ser colocado em prática o assunto abordado aumentará a capacidade de aprendizado desse aluno.

Segundo FRACALANZA; AMARAL & GOUVEIA (1986 p. 26-27):

... o ensino de ciências no primeiro grau, entre outros aspectos, deve contribuir para o domínio das técnicas de leitura e escrita; permitir o aprendizado dos conceitos básicos das ciências naturais e da aplicação dos princípios aprendidos a situações práticas; possibilitar a compreensão das relações entre a ciência e a sociedade e dos mecanismos de produção e apropriação dos conhecimentos científicos e tecnológicos; garantir a transmissão e a sistematização dos saberes e da cultura regional e local.

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Prof.^a Noêmia da Silva Martins, está localizada na Cidade de Cametá-Pa no Bairro Novo. Está dividida em oito salas, uma biblioteca, uma cozinha e duas salas que são usadas pela coordenação da escola. A turma onde foram aplicados os experimentos foi o 9º ano do ensino fundamental a antiga 8º série, onde se encontra apenas 16 alunos, uma turma pequena, sabemos que essa fase é a última etapa do ensino fundamental onde os alunos estão sendo preparados para o ensino médio, daí a importância de trabalhar um método de fácil aprendizagem com essas crianças é muito importante para que consigam assimilar o assunto, buscando uma melhoria no processo ensino-aprendizagem, foram desenvolvidas práticas experimentais nas mais diversas áreas da química entre elas, sobre densidade, falamos sobre misturas que são homogêneas e heterogêneas, também foi explanado sobre tensão superficial que é uma área bem complexa.

Resultados e Discussão

Para o desenvolvimento da pesquisa, inicialmente foi aplicado um questionário com perguntas e resposta para que na hora da aplicação do experimento eles pudessem observar a importância daquela prática. Através dos experimentos de química, explosão de cores, o óleo não se mistura com a água, a água como solvente universal, qual mais denso a água ou o ovo, medindo a densidade da água, sendo que a prática reforçou o conteúdo teórico que eles já tinham estudado, fazendo com que se tornasse mais fácil a aprendizagem desses alunos.

Segundo BRUNER, (2001, p. 128).

Se você fizer com que as aulas de Ciências se pareçam mais com os mundos insólitos dos cientistas – repletos de humos de hipóteses malucas, da empolgação dos procedimentos não-convencionais -, os dividendos no melhor desempenho ficam rapidamente evidentes. (BRUNER, 2001, p. 128).

A seguir são dispostas as perguntas aplicadas sobre os temas e algumas respostas dadas:

1ª De que forma o projeto modificou sua aprendizagem na disciplina?

Segundo o aluno A, pude aprender bastante com o projeto, porque através dele tive mais interesse em assistir as aulas e com a aplicação dos experimentos facilitou muito meu aprendizado, já o aluno B disse que com a implantação do projeto as aulas se tornaram mais divertidas e mais fácil de aprender o conteúdo

2ª Em sua opinião qual a importância da experimentação em sala de aula?

Segundo o aluno A, sem dúvidas que é muito importante para nos alunos, pelo fato de não termos laboratório em nossa escola, e nós não

tínhamos acesso a esse tipo de experiência mais através do projeto foi possível ver de perto esses experimentos, o aluno B responde que foi bastante importante por que além de aprendermos com os experimentos, ajudamos a desenvolver a prática, e foi muito legal fazer parte, e conseguirmos aprender com mais facilidade o assunto.

3ª Pra você os experimentos ajudaram na sua aprendizagem?

Segundo o aluno A, disse que sim por que antes do projeto as aulas eram muito chatas e só copiava do quadro, e com isso não tinham muita motivação para estudar, já o aluno B, disse que a partir do momento que as aulas começaram a ter a aplicação dos experimentos, facilitou bastante o aprendizado dele, por que a professora explicava o assunto e depois o bolsista desenvolvido na prática através dos experimentos, dessa forma o assunto se fixava mais.

Conclusão

Portanto o desenvolvimento desse trabalho evidenciou que aproximar-se o conteúdo de forma dinâmica, não é impossível, é uma forma de desempenhar a profissão de formação de professor com compromisso para que se possa contribuir para uma educação de qualidade nas escolas públicas. Na área educacional o PIBID é um programa de grande importância para o ensino e aprendizagem, pois ele aperfeiçoa a formação inicial dos licenciados e contribui para formação contínua dos professores supervisores que estão desempenhando um papel muito importante para uma educação de qualidade.

Palavras Chaves: Experimento, ensino e aprendizagem, pratica.

Referencias

BURCHARD, C. P.; SARTORI, J. **Formação De Professores De Ciências: Refletindo Sobre As Ações Do Pibid Na Escola.** 2º Seminário sobre Interação Universidade/Escola. 2º Seminário sobre Impactos de Políticas Educacionais nas Redes Escolares. 31.ago.11 a 03.set.11 - UFSM - Santa Maria – RS

FRACALANZA, Hilário; AMARAL, Ivan A.; GOUVEIA, Mariley S. Flória. **O ensino de Ciências No Primeiro Grau.** São Paulo: Atual, 1986.

BRUNER, Jerome. **A cultura da educação.** Porto Alegre: ArtMed, 2001