

## **O USO DO LABORATÓRIO MULTIUSO NAS ATIVIDADES PRÁTICAS DE BIOLOGIA ASSOCIADA ÀS AULAS TEÓRICAS DO 3 ANO DO ENSINO MÉDIO**

Lanna Teixeira de Freitas<sup>1</sup>; Klistayla de Sousa Pantoja<sup>2</sup>; Rodrigo Sena Gemaque<sup>3</sup>; Carla Karoline Soares Silva<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universidade Federal do Pará, [lannafreitas7@gmail.com](mailto:lannafreitas7@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Federla do Pará, [pantoja.klis@gmail.com](mailto:pantoja.klis@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidade Federal do Pará, [Gemaque324@gmail.com](mailto:Gemaque324@gmail.com)

<sup>4</sup> Universidade Federal do Pará, [carlakaroline@outlook.com.br](mailto:carlakaroline@outlook.com.br)

### **Introdução**

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência(PIBID) tem como objetivo inserir os graduandos no cotidiano das escolas da rede pública a fim de lhes proporcionar oportunidades de criar metodologias inovadoras, além de garantir também experiência dentro de sala de aula.

Dando uma experiência de sala de aula na vida dos graduandos e suporte para os professores de biologia do ensino médio, o PIBID contribui de maneira significativa nessa pesquisa, uma vez que aulas práticas são importantes no ensino pois, torna assim as aulas mais produtiva, os alunos conseguem exercitar sua habilidades, entender como ocorrem os processos, com isso compreendem melhor os conceitos biológicos, dessa maneira a construção de conhecimento torna-se melhor.

As pesquisas relacionadas ao ensino de ciências vêm crescendo nos últimos anos, e um dos assuntos que é abordado e discutido volta-se para a utilização de atividades experimentais como estratégia de ensino para compreensão dos conceitos em ciência (GIANI, 2010). De acordo com Mello (2010) a importância da atividade prática é inquestionável no ensino devendo ter um lugar central na educação. Uma vez que esse tipo de atividade atrai muito mais os alunos, uma simples mudança de ambiente faz com que eles se interessem mais pelas aulas, o uso do laboratório é importante nesse sentido, ajuda tanto a professor quanto os alunos.

O uso de atividades práticas associadas com aulas teóricas faz com que os alunos se sintam mais interessados em aprender sobre os assuntos repassados, uma vez que o método tradicional de ensino ainda é muito utilizado nas escolas. Vale ressaltar ainda que principalmente no ensino médio as aulas práticas deveriam ser mais frequente, pois sabemos que isso estimularia os jovens já que a biologia está ligada diretamente na sua vida e no cotidiano, entretanto, sabemos o quanto é difícil para os professores realizarem esse tipo de atividade, principalmente quando se diz respeito as escolas da rede pública, as dificuldades que enfrentam, a falta de estrutura e tantos outros motivos que acabam desestimulando tanto o professor quanto o aluno. De acordo com MORAES (1988), o modelo de educação é construído a partir do conhecimento sendo um conjunto de informações que são simplesmente transmitidas dos professores aos alunos, ou seja, a junção de teoria e prática faz com que os alunos aprendam o que está sendo repassado. Partido desse pensamento, podemos afirmar que o presente trabalho é de suma importância para os alunos e principalmente para os graduandos, para que quando já tiverem atuando diretamente como professores possam utilizar atividades práticas em suas aulas, proporcionando um interesse mútuo dos alunos para com as aulas de biologia.

### **Metodologia**

Para dar início nas atividades, primeiramente houve uma conversa com a coordenadora pedagógica e com a professora de biologia sobre o conteúdo da grade curricular da Escola Estadual de ensino Fundamental e Médio "Profª. Edda de Sousa Gonçalves", localizada na cidade de Soure no marajó, em seguida foi abordado especificamente o assunto que estava sendo trabalhado com o 3º ano do Ensino Médio. Após esse primeiro contato, foi observado como era ministrada a aula de biologia e quais eram as metodologias usadas pela professora. Depois desse contato com os alunos foi mais fácil elaborar as atividades práticas que complementasse a aula teórica, a fim de que a partir daí os alunos pudessem assimilar melhor o conteúdo. As atividades práticas acontecem duas vezes na semana (segunda e sexta) pelo horário da tarde, no horário de aula da professora de biologia seguindo o conteúdo que já foi reapassado para os alunos.

### **Resultados e discussão**

Mediante ao que foi observado na turma e pelo motivo de que a projeto ainda está em andamento foi notório que o interesse pelas aulas de Biologia aumentaram devido as atividades práticas, assim como ficou mais perceptível que houve uma maior compreensão do assunto em que já houve a parte prática, pois a partir daí puderam ver como realmente ocorrem processos dentro da Biologia, uma vez que antes só sabiam como aconteciam na teoria.

Esse resultado parcial pode ser um grande aliado para as aulas de biologia já que mostra que uma aula inovadora e com outro tipo de metodologia faz com que os alunos fiquem mais interessados e busquem aprender coisas novas.

### **Conclusões**

Por mais que o projeto ainda esteja em andamento, observamos que o interesse pelas aulas de biologia aumentaram significativamente, uma vez que os alunos puderam ver na prática os assuntos que antes só eram vistos em aulas teóricas, o que para eles se tornava uma aula chata e cansativa. A partir de então começou haver uma maior interação em sala de aula, fazendo assim com que houvesse uma melhor relação entre professor e aluno, e com isso o conhecimento é muito melhor de ser alcançado com a prática reforçando sua teoria.

Por esse motivo, destaca-se a grande importância de se trabalhar aulas práticas associadas à aula teórica, pois faz com que os alunos fiquem mais estimulados e isso é de suma importância para o ensino de biologia

**Palavras-Chave:** PIBID; Ensino de Biologia; Ensino Médio, Aula Prática, Laboratório.

### **Fomento**

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) é financiado pela CAPES.

### **Referências**

GIANI, K. A experimentação no Ensino de Ciências: possibilidades e limites na busca de uma Aprendizagem Significativa. Dissertação Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências da Universidade de Brasília. Brasília-DF, 190p. 2010.

MELO, J. F. R. Desenvolvimento de atividades práticas experimentais no ensino de Biologia: um estudo de caso. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências) - Universidade de Brasília, Brasília, 2010.

MORAES, R. O significado da experimentação numa abordagem construtivista: O caso do



ensino de ciências. In BORGES, R. M. R.; MORAES, R. (Org.) *Educação em Ciências nas séries iniciais*. Porto Alegre: Sagra Luzzato. 1998. p. 29-45

