

## A UTILIZAÇÃO DO LÚDICO ATRAVÉS DE EXPERIMENTOS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO 9º ANO DA E. M. E. F. SANTA MARIA

Alange Oliveira<sup>1</sup>; Djhon Coelho<sup>2</sup>; Mariély Sá<sup>3</sup>; Valdirene Maciel<sup>4</sup>; Élen Rodrigues<sup>5</sup>.

1 Universidade Federal do Pará, *alangeoliveira@yahoo.com.br*

2 Universidade Federal do Pará, *djhon@ufpa.br*

3 Universidade Federal do Pará, *samariely2@gmail.com*

4 Universidade Federal do Pará, *macielvaldirene36@gmail.com*

5 Universidade Federal do Pará, *cacaurodrigues007@gmail.com*

### Introdução

O Ensino de Ciências é muito importante, pois aborda princípios científicos gerais e, também, aplicações tecnológicas, como por exemplo, a utilização de experimentos. A tendência de aliar o lúdico através de experimentos no ensino de ciências vem ganhando destaque no ambiente escolar, podendo ser observado o uso de experimentos relacionados tanto a química quanto a biologia ou a física. E há uma necessidade de incrementar novas práticas de ensino, pois o professor tem que buscar novos métodos de ensinar fazendo com que o aluno aprenda de maneira mais simples e divertida.

Pois segundo Saviani (2000), o professor tem como missão de transformar a sociedade, porque é o personagem principal da educação. É a única via de acesso à integração social para todos, e a única porta de saída da miséria para as camadas mais pobres da população.

A realização de experimentos, em Ciências é um excelente aliado no processo de ensino-aprendizado, fazendo uso de experimentos em relação ao conteúdo e que possa dessa forma estabelecer a dinâmica e indissociável relação entre teoria e prática.

Ainda com relação ao ensino de Ciências no ensino fundamental, pode-se destacar a dificuldade do aluno em relacionar a teoria desenvolvida em sala com a realidade a sua volta e é por esse motivo que as atividades práticas experimentais são de suma importância uma vez que proporcionam ao aluno vivenciar a realidade discutida em sala de aula através de teorias científicas (SERAFIM, 2001).

Buscou-se a utilização de experimentos através das aulas de ciências, diante da carência de atividades que proporcionem novas metodologias na prática para a visualização e confirmação de conceitos que participam do processo teórico de construção do conhecimento. Com a presente pesquisa realizada, objetivou-se avaliar a percepção de estudantes do ensino fundamental no 9º ano da E.M.E.F Santa Maria que fica localizada na cidade de Cameté, Pará, referente a disciplina de Ciências Naturais, observando como os alunos se desenvolvem após aplicação de atividades lúdicas, experimentos, em sala de aula.

Há hoje uma necessidade da utilização de experimentos durante as aulas de ciências como instrumento de ensino, pois os alunos passam a ser estimulados, e dessa forma, o interesse dos alunos passa a ser muito maior, sendo que os mesmos conseguem visualizar o conteúdo de maneira diferenciada.

### Metodologia

A metodologia utilizada no referente artigo foi de forma quantitativa e qualitativa, onde foi realizada a aplicação do experimento “A quase lâmpada de lava” aplicado na escola E.M.E.F Santa Maria na turma do 9º ano, onde os fins do mesmo foi mostrar aos alunos a importância da construção do conhecimento através deste experimento, seguido de questionários para analisarmos se os alunos só

participam de aulas expositivas e dialogadas ou se são ensinados de maneira lúdica a prática de aprendizado através de experimentos, levando os mesmos a verificar que através da prática eles podem instigar, explorar e potencializar o seu método de aprendizagem enquanto docente.

Sendo assim, é fundamental buscar um ambiente que haja uma maior interação entre professor-aluno, possibilitando em sala de aula um espaço lúdico, onde o discente irá buscar ampliar a autoconfiança dos mesmos, atuando, portanto, diretamente na formação da personalidade de cada um.

### **Resultados e discussão**

Este trabalho foi realizado na cidade de Cameté-PA na E.M.E.F Santa Maria, com o intuito de proporcionar aos alunos um conhecimento mais dinâmico através de aulas práticas e lúdicas, fazendo o uso do experimento “A quase lâmpada de lava” em sala de aula e seguido da seguinte pergunta: “Vocês acharam que este experimento contribuiu para a melhor compreensão sobre o assunto?”

Aluno A: “Sim, porque com esse experimento nós vimos que o professor pode mostrar para nós o que ele fala, faz com que a gente veja de perto, toque, e isso é muito legal”

Aluno B: “Os professores as vezes só explicam o assunto e quando um professor trás alguma coisa diferente sobre o assunto faz com que a gente se sinta mais interessado, achei muito legal a aula de hoje, aprendi muito”

Aluno C: “O mais legal foi que eu pude ajudar a fazer o experimento, então como eu participei, eu aprendi mais ainda. Aprender ciências é a matéria que mais sinto dificuldade, é difícil. Então hoje eu vi que não é tão difícil assim aprender, principalmente através de aulas práticas.

Aluno D: “Já pra mim Ciências é a matéria mais legal, então como eu já gosto da matéria só quando o professor explica de forma dialogada, hoje com esse experimento, gostei mais ainda.

Aluno E: “Sem dúvidas, hoje eu me senti muito mais interessado pela aula, a gente quase não tem aula assim, quase não é mostrado o “porquê” das coisas acontecerem de forma mais dinâmica. A gente por exemplo, não tem laboratório, só tem a sala de aula, então quando o professor trás para sala de aula algo que a gente podia ver no laboratório é muito bom. E ainda experimentos simples como esse, que a gente pode aprender e até mesmo está testando em casa. A aula de hoje foi muito produtiva”

Diante de todas essas respostas percebemos a importância do lúdico em sala de aula e observou-se também a necessidade da utilização de experimentos científicos nas aulas de ciências naturais para que ocorra o aprendizado de forma mais simples e para que haja maior interesse e fixação de conteúdo por parte dos alunos, pois segundo SAVIANI, 2000, O professor tem como missão transformar a sociedade, porque ele é o personagem principal da educação.

### **Conclusões**

Contudo, o que se tem em vista é que atualmente baseando-se no ensino de ciências, observa-se que os professores dessa área apresentam dificuldades em superar a concepção pretensamente neutra, objetiva e empirista no que diz respeito as atividades experimentais. Isso é realidade na maioria das escolas públicas de nosso município, dessa forma é correto afirmar que há uma precariedade no ensino em sala de aula no que tange a utilização do lúdico, principalmente a experimentação nas aulas de Ciências Naturais no 9º ano do ensino fundamental da E.M.E.F. Noêmia Martins. As contribuições das práticas experimentais em sala de aula, faz com que os alunos desenvolvam uma melhoria qualitativa em seu aprendizado, especialmente na

compreensão relacionado aos assuntos estudados em sala de aula, no desenvolvimento de habilidades de expressão escrita e oral, dentre outras.

**Palavras chave:** Lúdico; Experimentos; Ensino de ciências.

### **Referências**

SAVIANI, O. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 7. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

SERAFIM, M.C. **A Falácia da Dicotomia Teoria-Prática** Rev. Espaço Acadêmico, 7.