

HABILIDADES PROFISSIONAIS NO ENSINO E APRENDIZAGEM DA FÍSICA NO CURSO DE ELETROELETRÔNICA: ORIENTAÇÕES E DIRETRIZES OFICIAIS

Cristiano Macêdo¹; Evangerlandy Macêdo²

¹ IFMA, crisevanas@gmail.com

² UFPI, evangerlandy@hotmail.com

Introdução

Em observação aos desafios tanto dos docentes que lecionam Física nas unidades curriculares da formação técnica quanto das instituições de Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) no que concerne ao desenvolvimento de habilidades profissionais constituiu-se o seguinte problema de pesquisa: quais as orientações, diretrizes e referenciais são oferecidos pelos documentos legais sobre o desenvolvimento de habilidades profissionais aos docentes que lecionam os conteúdos da Física nas disciplinas de formação técnica no curso de Eletroeletrônica para a formação de técnicos de nível médio?

A necessidade de pesquisas que tenham investigado as abordagens dos documentos legais sobre as habilidades profissionais no ensino de Física no curso de Eletroeletrônica da EPTNM justifica este trabalho. Os fundamentos legais que amparam a EPTNM são: a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nas Leis n. 11.741 e n.11.788/08, o documento base de dez./2007, o Decreto 5.154/04, os Pareceres e Resoluções (CNE/CEB) em seus Pareceres n° 11 de 2008, n° 277 de 2006, n° 39 de 2004, 16 de 1999, 02 de 1997 e 17 de 1997 e, Resoluções n. 6/2012 que institui as DCN para a EPTNM, n° 1 de 2008, 3 de 2008, 4 de 2006, 3 de 1998, 1 de 2005, 2 de 2005, 4 de 2005, 1 de 2004, 04 de 1999 e 02 de 1997 e o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

No contexto atual autores como Pino Pupo (2003); Kalhil (2003), Roy Sadradin (2008); Oca-Recio, (2009), Maia (2009), Fuentes González (2009), Hernández (2009), Ramírez (2008; 2009), Montes (2011), se constituem referenciais para estudos sobre as habilidades no processo educativo reconhecendo-a como parte do conteúdo no processo formativo e, de modo semelhante autores como Iglesias (2004), Montes (2011), Vargas (2005), Montoya-Del-Corte e Farías- Martínéz (2011), Macêdo (2016), se constituem referenciais sobre as habilidades profissionais no Processo educativo. O objetivo deste trabalho foi analisar quais orientações, diretrizes e pressupostos que são oferecidos pelos documentos oficiais sobre o desenvolvimento de habilidades para amparar os docentes que lecionam Física nas disciplinas da formação profissional. As reflexões que se pode inferir deste trabalho se constituem aspectos que oferecem a compressão da insuficiência de abordagem das habilidades profissionais nos documentos oficiais e da necessidade de ampliação de pesquisas sobre as mesmas, como também se mostram não se limitarem ao ensino da Física.

Metodologia

Este trabalho trata-se de uma pesquisa documental de abordagem qualitativa. Inicialmente realizou-se o levantamento dos documentos governamentais que orientam a EPTNM, todos aqueles supramencionados na introdução deste trabalho. Foram levantados ao todo 21 (vinte e um) documentos para a coleta de dados. Os dados foram organizados, categorizados e sistematizados em forma de tabelas e os resultados apresentados na forma de gráficos e análise descritiva de modo que ofereceu maior rigor sobre os textos legais, aclarando o que já se avançou em termos de fundamentação legal sobre as habilidades profissionais e as dificuldades, como requisito para contribuir com a formação técnica de nível médio. Para as análises estabeleceu-se duas categorias: 1- quantitativo do descritor habilidades em cada um dos documentos legais; 2- Perspectiva sobre as habilidades nos textos em que foram

encontrados o descritor. A análise da frequência do descritor ofereceu a percepção da intensidade em que os textos legais discutiram/trataram à temática. A análise textual sobre o descritor favoreceu resultados sobre o que é oferecido pelos documentos legais sobre as habilidades profissionais que amparem aos docentes de Física das instituições de EPTNM que lecionam nas disciplinas da área técnica. Elegemos também as referências teóricas sobre as habilidades profissionais para discussão e composição dos resultados.

Resultados e discussão

Após o levantamento dos textos, analisou-se a frequência do descritor em cada um dos documentos legais. O mesmo aparece 17 (dezesete) vezes em 09 (nove) dos 21 (vinte e um) documentos investigados, sendo 03 (três) incidências na resolução 06 de 2012, 01 (uma) no documento base para a EPTNM, 01 (uma) na resolução 04 de 1999, 01 (uma) na resolução 03 de 1998, 02 (duas) no parecer 02 de 1997, 02 (duas) no parecer 17 de 1997, 04 (quatro) no parecer 16 de 1999, 01 (uma) no Parecer n. 39/2004 e 02 (duas) na LDB. A maioria dos documentos não aparece o termo habilidades perfazendo um total de 12 (doze) documentos em que o descritor inexistente e dentre os 09 (nove) documentos que o descritor aparece. O quantitativo em cada um deles é mínimo, sendo que aparecem com maior frequência 04 (quatro) vezes no parecer n.16 de 1999, 03 (três) vezes na resolução 06 de 2012 e nos demais documentos aparecem 01 (uma) ou 02 (duas) vezes. A frequência do termo nos documentos investigados é tênue. Após analisar do que tratam os documentos, percebeu-se que algumas definições são confusas e atreladas ao conceito de competência que, embora as reconheçam apresentam carência de referenciais e voltam-se ao plano das disciplinas da educação básica, mormente para o ENEM. Ressalte-se que as lentes dos documentos governamentais são para as competências e nesta é que aparece o termo habilidades, em plano de fundo.

São poucas as abordagens sobre as habilidades nos documentos legais que tratam da EPTNM. A legislação, mesmo no catálogo nacional não definem habilidades para o curso de eletroeletrônica que fundamentem as disciplinas técnicas em que os conhecimentos da Física são essenciais. A legislação reconhece estas limitações quanto às conceituações, apropriações e fundamentação consistentes para orientar adequadamente as instituições como aponta o parecer n. 16/1999.

Conclusões

Nas disciplinas técnicas do curso de Eletroeletrônica a Física é a área científica das disciplinas, de modo que, os docentes necessitam de referencial e orientações para desenvolver habilidades profissionais nos estudantes. Constata-se com a pesquisa que o tema é pouco explorado pela legislação da EPTNM, e há existência de limitações para oferecer subsídios coerentes sobre as habilidades profissionais. Conclui que os textos são confusos com a definição de competência. A temática suscita a necessidade de ampliar as investigações científicas sobre as habilidades profissionais para o ensino de Física no Curso de Eletroeletrônica. Ressalte-se que não se fecha para este curso e componentes, constatou-se uma necessidade de inúmeros cursos e realidades.

Palavras-Chave: Habilidades Profissionais; Ensino de Física; Curso de Eletroeletrônica;

Referências

BRASIL/INEP. Matriz de referencia para o ENEM, 2009. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em 01 de dez. 2015.

_____. Congresso Nacional. Lei Federal nº 11.892 de 29/12/2008. Brasília: D.O.U de 30/12/2008.

_____. Congresso Nacional. Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Brasília, DF: D.O.U. 22 de dez. de 1996.

_____. Decreto-Lei nº 2.208 de 17 de abril de 1997. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 42 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, DF: D.O.U. de 18/04/1997.

_____. Decreto-Lei nº 5.154 de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: D.O.U. 26/07/2004.

_____. MEC/SETEC. Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Tabela de Convergência. 2014. Disponível em: <http://www.dept.cefetmg.br>. Acesso em: 08 de mar de 2015.

_____. MEC/SETEC. Documento Base. Educação Profissional Técnica de Nível Médio. BRASÍLIA, 2007. Disponível em: <http://pronatec.mec.gov.br>. Acesso em: 11 de mar de 2015.

_____. Orientações Educacionais complementares aos parâmetros curriculares nacionais. 2002. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf>. Acesso em 21/12/15.

_____. RESOLUÇÃO CNE/CNB N. 01/2005. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br> Acesso em: 05 de jan. 2015.

_____. RESOLUÇÃO CNE/CNB N. 04/99. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br> Acesso em: 05 de jan. 2015.

FUENTES GONZÁLEZ, H. C. **Pedagogía y didáctica de la Educación superior**. Centro de estudio de educación superior de la Universidad de oriente. Cuba, 2009.

HERNÁNDEZ, F. B. **Habilidad**. La Havana: Universidad Publishing, 2009.

MACÊDO, F. C S. **Proposta Didática para o desenvolvimento de Habilidades Profissionais nos Cursos Técnicos em Eletroeletrônica do Instituto Federal do Maranhão**. 2016. 156f. (Tese de Doutorado). Universidade Federal do Mato Grosso UFMT, Cuiabá/Brasil.

MAIA, P. F. **Habilidades investigativas no ensino fundamentado em modelagem**, 2009, 239p. (Tese de Doutorado). Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG, Belo Horizonte.

MONTES, A. L. **Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales en la especialidad Contabilidad**, 2011, 103p. (Tese de Doutorado). Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camaguey/Cuba.

MONTOYA-DEL-CORTE, J; FARIAS-MARTÍNEZ, G. M. **Desarrollo de habilidades profesionales y adquisición de conocimientos en los programas académicos de administración de empresas y Contaduría Pública: una investigación exploratoria con estudiantes de españa y méxico**. Innovar, Bogotá/Colombia, 2011, v. 21, n. 40, p 93-106.

OCA-RECIO, M.N.; RAMIREZ, E.F.M. **El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: la solución de problemas profesionales**. Humanidades Médicas.v.9 n.2 Ciudad de Camaguey Mayo-ago. 2009. Disponível em: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202009000200002&script=sci_arttext. Acesso em 22 de ago. 2015.

PINO PUPO, C. E. **Un Modelo para el Aprendizaje de las Habilidades Profesionales como base para la formación de Competencias Profesionales, en el Proceso de Formación del licenciado en Educación en la especialidad Eléctrica, através de la disciplina Electrónica**, 2003, 202p. (Tese de Doutorado). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

ROY SANDRADÍN, D. **El desarrollo de la habilidad Profesional de la comunicación pedagógica en la clase de la secundaria básica para la formación del profesor general integral durante el primer año**. 2008, 258p. (Tese de Doutorado). Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila, Cuba.

SAVIN, N. V. **Pedagogia**. La Habana: Pueblo y Educación, 1976.

VARGAS, I. R. **Modelo para la gestión del processo de desarrollo de habilidades de estudio, con enfoque profesional, em la carrera de Licenciatura en Educación, especialidade Ciencias Exactas**, 2005, 201p. (Tese de Doutorado). Universidad de Pinar Del Río/Cuba.