

TICS NA ESCOLA: PHOTO GRID ATUANDO COMO CONTRIBUIÇÕES POSITIVISTAS NO ENSINO E APRENDIZAGEM.

Jullyane Crystina de Albuquerque Gomes¹; Gerlayne Teixeira de Souza ²; Luiz Augustinho
Menezes da Silva ³; Augusto César Pessôa Santiago ⁴

Discente do Curso ciências biológicas – UFPE/CAV, jully.amajesus@hotmail.com

²Discente do Curso ciências biológicas – UFPE/CAV, gerlayneteixeira@gmail.com

³Docente do Curso ciências biológicas – UFPE/CAV, lamsilva@elogica.com.br

⁴Docente do Curso ciências biológicas – UFPE/CAV, augustosantiago@gmail.com

Introdução

As tecnologias estão cada dia mais presentes em todos os ambientes, incluindo o âmbito escolar, pois cada vez mais a escola se apropria dos recursos tecnológicos, dinamizando o processo de aprendizagem, tornando-o prazeroso e compatível com esta sociedade altamente conectada. Moran (2007, p. 11) afirma que as aulas tradicionais, baseadas apenas na exposição de conteúdo, onde o professor é detentor de todo o conhecimento e os alunos são meros assimiladores de informação estão a cada dia mais sendo caracterizada com a retrógrada e desestimulante.

Os desafios ainda serão muitos e complexos, mas os conflitos poderão ser amenizados quando o docente se der a oportunidade, como diz Almeida (2010), de compreender que:

O uso das TICs (Tecnologia da informação e comunicação), no desenvolvimento do currículo pode fortalecer a concepção de currículo centrado em conteúdos prescritos associados ao ensino por meio de métodos instrucionais baseados na distribuição de materiais didáticos digitalizados, no reforço da lógica disciplinar e na avaliação somativa (ALMEIDA, 2010, p. 1).

Os aplicativos são ferramentas recorrente desta sociedade, dentre eles o Photo Grid que é um aplicativo criador de colagens fotográficas de fácil acesso e bastante popular. No qual oferece ferramentas para combinar fotos, aplicar filtros, adicionar adesivos e texto, e fazer Slides, no qual podemos selecionar uma sequência de fotos e criar histórias de vídeo adicionando músicas, texto e adesivos.

O espaço escolar permite que se investiguem diversos temas relacionados à tecnologias e saúde, particularmente aqueles que se relacionam ao contexto ambiental. Um deles que pode ser abordado nas escolas é a dengue, sendo uma doença caracterizada com significativa ocorrência em nosso país, atingindo seu ápice no ano de 2002, com mais de 700.000 casos (BRASIL, 2004). Portanto, levando em consideração a importância do uso das diferentes TICs e a abordagem de temas voltados a saúde na sala de aula, o presente trabalho tem o objetivo de analisar o uso do aplicativo Photo Grid como ferramenta de ensino aprendizagem sobre a Dengue, com os alunos do 9º ano do ensino fundamental em uma escola pública no Município de Vitória de Santo Antão- Pernambuco.

Metodologia

A pesquisa terá uma abordagem qualitativa, com 45 estudantes 9º ano do Ensino fundamental, numa escola Estadual localizada no Município de Vitória de Santo Antão - PE, cujos pesquisadores realizam as intervenções do PIBID. A mesma teve uma duração de um mês e foi dividida por etapas. Na 1ª etapa os bolsistas do PIBID realizaram na escola uma oficina de como instalar o aplicativo photo grid no celular e como o mesmo iria ser utilizado pelos discentes, após os alunos foram levados para o laboratório de informática da mesma escola onde tiveram a oportunidade de pesquisar sobre o aplicativo e suas respectivas funções.

Na 2ª etapa foi trabalhado o tema dengue na escola, os alunos foram levados para as ruas da cidade com intuito de observarem os principais locais que poderiam ser focos do mosquito e assim os mesmos iriam fotografar, essa atividade foi realizada em grupos constituídos de seis alunos. Na terceira etapa os alunos em sala de aula, escolheram aproximadamente 70 imagens no qual como auxílio do aplicativo Photo Grid, construíram vídeos relacionados ao tema Cuidado com a dengue, que foi inserido no decorrer do vídeo curiosidades, prevenção, tratamento entre outros. Já na quarta etapa os alunos relataram suas experiências através de questionamentos e respostas referente a um pequeno questionário, contendo as seguintes perguntas:

1º Vocês gostaram de utilizar o aplicativo Photo grid?

(SIM) (NÃO)

2ª O uso do aplicativo facilitou na produção dos vídeos?

(SIM) (NÃO)

3º O uso das TICS na escola favorecem em uma melhor aprendizagem ?

(SIM) (NÃO)

Na quinta e última etapa, os vídeos produzidos foram levados para uma exposição na Universidade Federal de Pernambuco-CAV, os quais foram apresentados pelos alunos participantes do programa PIBID.

Resultados e discussão

Os resultados foram obtidos através das fala dos alunos e de uma aplicação de um questionário. Os alunos se sentiram bastante entusiasmados com esse trabalho onde os mesmos relataram:

Amei aprender a utilizar o aplicativo, foi muito bom e divertido, aprender sobre a dengue.

(ESTUDANTE 1, sexo masculino 15 anos)

O aplicativo photo grid é muito prático, ajudou muito na produção de vídeos.

(ESTUDANTE 2, sexo feminino 15 anos)

Irei produzir outros vídeos sobre a dengue com esse aplicativo, é massa !

(ESTUDANTE 3, Sexo masculino 16 anos)

A aula foi muito prazerosa, gostei muito, foi bem inovadora e saiu da rotina.

(ESTUDANTE 4, sexo feminino 15 anos)

Desta maneira o uso da Tecnologia da informação e comunicação (TICs), como fundamento para instrumentalização de recursos didáticos é de suma importância, pois proporciona a interatividade e quando bem selecionada ocorre a aprendizagem de qualidade com métodos de ensino

complementar na construção do conhecimento (PRETTO,1996).

Após foram analisadas as resposta do questionário o qual na primeira questão 100% dos alunos disseram que gostaram de utilizar o aplicativo Photo Grid. Já na segunda pergunta 90% falaram que o aplicativo facilitou na produção dos vídeos e só 10% disseram que não. Para Maseto,(2002) o importante, neste processo dinâmico de aprender pesquisando, é que o professor use técnicas e recursos para a boa efetivação das Tecnologias de Informação e de Comunicação, ou seja, que integre as dinâmicas tradicionais com as inovadoras, que unam a escrita com o audiovisual, o texto com o hipertexto, o encontro presencial com o virtual. Na terceira pergunta 100% dos alunos afirmaram que as TICS facilitava a aprendizagem e que gostaram muito desse método de atividade.

Desta forma a informatização nas escolas é uma discussão que traz à tona o antagonismo entre o moderno e as aulas tradicionais, pois essas aulas devem ser conduzidas de forma inovadora para que consiga ser produtiva. O uso da tecnologia de forma geral e, sobretudo na Educação pode transformar a sociedade, e se faz necessário que o seu acesso não seja restrito, mas que todos possuam condições de usá-las.

Conclusões

Com a realização da estratégia de inserir tecnologia da informação e comunicação (TICs), concluímos que favoreceu a transmissão da informação de forma mais compatível com o alunado, onde os mesmo mostraram que eles entenderam que o uso do aplicativo facilita no ensino aprendizagem, o qual agrega conhecimentos tanto aos educadores quanto dos educandos contribuindo assim para a formação de um cidadão crítico e criativo.

Palavras-Chave: PIBID, Tecnologias, Celular.

Referências

- ALMEIDA, M .E. B. de. *Web Currículo, caminhos e narrativas*. In: Anais do II Seminário Web Currículo [online]. São Paulo: PUC-SP, 2010. 3 p.
- BRASIL (2004). *Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância Epidemiológica*. Programa Nacional de controle da Dengue. Disponível em . Acesso em 25/10/2004.
- MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. (Ed.). *Novas tecnologias e mediações pedagógicas*. 13. ed. São Paulo: Papirus, 2007.
- MORAN, J. M: MASETTO, M.T: BEHRENS, M. A. *Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica*. 5. ed. São Paulo: Papiros, 2002
- PRETTO, N. L. *Uma escola sem/com futuro: educação e multimídia*. Campinas: Papirus, 1996.