

## PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE O CUIDADO COM O PLANETA TERRA

Luiz Eduardo Paulino da Silva<sup>1</sup>; Genilson Viana da Silva<sup>2</sup>; João Lucas Soares da Silva<sup>3</sup>

<sup>1</sup>E. M. E.I.E.F. Francisca Leite Braga, eduardops25@hotmail.com

<sup>2</sup>Educandário Pedro Cardoso, genilsonufpb@gmail.com

<sup>3</sup>Universidade Federal da Paraíba, joalucas\_ufpb@hotmail.com

### INTRODUÇÃO

Este trabalho é fruto das experiências em sala de aula com educandos do 5º ano na disciplina de Ciências do Ensino Fundamental I, na EMEIEF Francisca Leite Braga, no município de Belém-PB. Buscamos compreender a percepção que os alunos têm sobre o cuidado com o planeta Terra na perspectiva da Biodiversidade. Epistemologicamente Bio significa “vida”, e diversidade, dar a ideia de variedade, logo Biodiversidade refere-se a variedade de formas de vida existentes no planeta Terra, ou seja: plantas, aves, mamíferos, insetos, microorganismos, entre outros.

A nossa problemática surgiu no andamento das aulas, através de questões relevantes, como: Quais as percepções dos alunos sobre a vida no planeta Terra? Os alunos compreendem que cuidando do planeta estamos dando importância a Biodiversidade que nele habita? Partindo destes questionamentos, carecemos compreender a relação que o homem tem com a natureza, seja de bons ou maus tratos. O objetivo principal deste trabalho foi: analisar as percepções dos alunos sobre o cuidado com o planeta Terra. Para dialogar com o objetivo principal alencamos os seguintes objetivos específicos: Identificar através da oralidade as medidas a serem ajustada para mantermos o planeta Terra sustentável e Perceber através de ilustrações e imagens feitas pelas crianças sobre o cuidado que se deve ter coma Biodiversidade.

A disciplina de Ciências nos levou a refletir sobre o cultivo que os alunos têm em relação a Mãe-Terra, Gadotti, (2000). Dialogamos nas aulas de Ciências conceitos e conteúdos que interagissem com o planeta, focando as questões ambientais, sociais e econômicas que afetam a Biodiversidade planetária. Realizamos práticas de atividades desenvolvidas em duas fases: A oralidade dos educandos sobre as percepções a partir da problemática e ilustrações realizadas através de imagens que os mesmos registraram sobre o planeta Terra. Nesta abordagem identificou-se feições que as crianças demonstram em relação a plenitude do nosso planeta. Dialogamos com os teóricos (BOOF, 2011); (BRANDÃO, 2005) e (GADOTTI, 2000) acerca do nosso planeta. As experiências vivenciadas com os alunos, aconteceram no decorrer das aulas de ciências relacionando com as disciplinas de geografia e história, no empenho de promover discussões que permitissem ao aluno incluir a disciplina de ciências inter-relacionadas a outros componentes curriculares, compreendendo que a interdisciplinaridade gera discussões socioambientais, socioeconômica e sociocultural. O norteamento das discussões surgiu a partir do conceito maior: Biodiversidade, a qual está presente no dia-dia. Foi preciso sensibilizar os alunos, com estudos voltados ao cuidado com planeta Terra. Houve momentos de diálogo com os alunos mostrando a importância de cada pessoa fazer sua parte, não esperar apenas pelo outro. Os resultados obtidos indicam que o as crianças mediadas pelo professor buscam alternativas, utilizando práticas que subsidiem para contribuições em relação de melhoria em nosso planeta.

## **METODOLOGIA**

Este trabalho faz parte de uma pesquisa etnográfica de cunho qualitativo, alinhado de pesquisa bibliográfica. As técnicas etnográficas era utilizadas quase exclusivamente pelos antropólogos e sociólogos (LÜDKE, 1986, p. 13). A partir da década de 70, os pesquisadores da área de educação, utilizam o uso dessas técnicas, o que da origem a uma nova linha de pesquisas, que tem recebido o nome de “antropológica ou etnográfica, (LÜDKE, 1986).

O autor diz que um dos grandes desafios da abordagem etnográfica refere-se ao papel e às tarefas exercidas pela observador. Uma vez que requer do etnógrafo, habilidades exigentes para uma postura coerente e ética no que se refere a pesquisa. Com efeito foi gerada uma pergunta: como devemos cuidar do nosso planeta? E os educandos puderam responder oralmente e através de ilustrações, abordando seu ponto de vista sobre a questão.

as respostas dos educandos foram, anotadas criteriosamente pelo observador, e discutido sobre a problemática in loco. O público alvo da pesquisa foram 15 crianças/adolescente do 5º ano “A” de uma escola pública Municipal no Município de Belém-PB. Onde a luz dos teóricos pudemos expressar a importância da relação homem e planeta Terra.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Quando perguntamos aos alunos sobre Qual cuidado devemos ter com o nosso planeta Terra, surgiu a troca de diálogo a partir da pergunta exposta, os mesmos responderam: Não jogar lixo na rua, não matar os animais e plantas, não poluir as águas, cuidar bem de nossa casa, não suja a nossa escola, cuidar das espécies existente em nossa região, cuidar das pessoas, entre outras. Boff (2011, p. 13) diz que: sonhamos com um sociedade mundializada, na grande casa comum, a Terra, onde os valores estruturantes se construirão ao redor do cuidado com as pessoas [...]. A partir desta compreensão, percebe-se que os educandos tem uma percepção de conhecimento amplo, sobre o cuidado com o planeta Terra, uma vez que falam sobre o cuidado das pessoas, e das espécies existentes. É notório que a criança já tem seus sonhos sobre querer uma Terra melhor, um planeta bem cuidado, onde todos possam contribuir nesta esfera que é a uma biosfera humanizada. Brandão (2005) traz em seu livro o título: Aqui é onde eu moro, aqui nós vivemos, refere-se ao planeta a nossa casa, onde vivem centenas de espécies de animais e plantas, inclusive a nossa espécie humana. E muitas vezes não refletimos com as crianças sobre este planeta que é o nosso lugar, é aqui onde podemos fazer o mínimo, fazer nossa parte, ou seja, de um gesto simples como: não jogar um palito de um picolé na rua, até mesmo não colocar fogo em uma floresta. A questão talvez nem seja sensibilizar os alunos, mas transmitir informação, dialogar acerca da problemática maior que existe em nossa casa, ou seja, a Terra. Os alunos fizeram ilustração que tratam de temas pertinentes, o cuidado com o planeta; a partir das discussões em sala de aula, muitos fizeram desenhos prodigiosos que mostra a importancia do cuidado da Biodiversidade. Gadotti (2000, p. 92), afirmando que Piaget nos ensinou que os currículos devem contemplar o que é significativo para o aluno. E ainda acrescenta que só terá significado para o aluno se esses conteúdos derem significados para a saúde do planeta, em um contexto mais amplo. Contudo, é preciso compreender que os alunos precisam de um currículo voltado a conteúdos que deem ênfase a aprendizagem significativa, sem isto, talvez é impossível um educando ingerir uma informação para sua prática cotidiana no seu convívio local, cultural e social.

## CONCLUSÃO

A percepção dos alunos do 5º ano sobre o cuidado com o planeta Terra, ficou visível na prática educativa em sala de aula, uma vez que a análise das percepções dos alunos sobre a temática permaneceu nitidamente na fala dos mesmos, tanto através da oralidade, como a partir das ilustrações feitas. O conhecimento que os alunos demonstram ter sobre Biodiversidade, faz refletirmos e instigarmos para outros trabalhos, que possam contribuir na prática além da percepção sobre este campo de estudo. Nosso objetivo foi contemplado pelas respostas dos alunos, uma vez que nitidamente as percepções dos mesmos sobre o cuidado com o planeta Terra ficaram contido no transcorrer do trabalho. Vivemos em mundo que precisa urgente de um novo olhar para o planeta, e isto só se faz com afinco quando a criança, começar a dialogar, refletir e conhecer melhor a casa que está inserida. Moramos em um habitat que precisa ser bem cuidado, limpo, cheiroso e arrumada, não teremos espaço para uma ambiente desorganizado, malcuidado, maltratado, e sem um trato feito pelos seus habitantes. Este ambiente que nos referimos o qual Boof (2011) também se referá é o planeta Terra, que precisa urgente de um cuidado especial, e faz necessário trazer a criança para o seio deste diálogo.

**Palavras-Chave:** Alunos; Biodiversidade; Planeta Terra.

## REFERÊNCIAS

BOFF, Leonardo. **Saber cuidar: ética do humano – compaixão pela terra** . 17 ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Aqui é onde eu moro, Aqui nós vivemos:** escritos para conhecer, pensar e praticar o município educador sustentável. 2ª ed. – Brasília: MMA, Programa Nacional de Educação Ambiental, 2005.

GADOTTI, Moacir, **Pedagogia da Terra**. São Paulo: Peirópolis, 2000.

LÜDKE, Menga. ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em Educação:** Abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986