

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE IGUATU, CEARÁ

Viviana Felix Garcia¹; Alzeir Machado Rodrigues²; Vany Alves pinheiro³; Francisca Jucineide de Oliveira⁴; Maria Edilene Nobre Pinto⁵.

- 1 Aluna do curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu, viviana.garciaa@aluno.uece.br
- 2 Professor do curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu, alzeir.machado@uece.br
- 3 Aluna do curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu, vany.pinheiro @aluno.uece.br
- 4 Aluna do curso de Letras/ Inglês da Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu, jucineide.oliveira @aluno.uece.br
- 5 Aluna do curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu, edilene.nobre @aluno.uece.br

Introdução

As sociedades contemporâneas vêm enfrentando uma série de problemas ambientais, os quais condicionam as populações humanas a passar por constantes ameaças à sua qualidade de vida saudável, sendo que esta expansão na degradação ambiental ocasiona uma perspectiva de futuro cada vez mais incerta. Em meio a este cenário de agravos ao meio ambiente e aos recursos naturais diversas têm sido as estratégias para promoção da sustentabilidade, sobretudo no ambiente escolar, haja vista o intuito de proporcionar debates e métodos que venham abordar e contribuir na formação de cidadãos críticos (RODRIGUES et al., 2016).

De acordo com Lima (2004) as unidades escolares oportunizam condições para haver troca de informações e estabelece maneiras para despertar o senso crítico com o meio ambiente, promovendo interações que possibilitam estimular os educandos a obter responsabilidade social com o ambiente, sendo que a educação escolar abrange caminho para esse desenvolvimento, assumindo uma postura sustentável.

A educação ambiental na escola proporciona um caráter educativo em detrimento as questões pertinentes ao estudo do meio ambiente e sua integrante relação com a sociedade, na qual o professor, como agente iminente ao processo, configura como mediador da formação das crianças e jovens, envolvendo um processo de reflexão que é essencial ao desenvolvimento de temas ligados a natureza (SANTOS, 2016). Devido ao seu caráter complementar e transdisciplinar, a educação ambiental aparece no campo de ensino de Ciências, uma vez que a disciplina apresenta como componentes de estudo o meio ambiente, auxiliando como eixo para a inserção dessa temática no âmbito escolar.

O professor têm o papel de ser mediador das questões ambientais em sala de aula, mas isso não significa que ele deve saber tudo sobre o meio ambiente, porem que esteja preparado e disposto a ir em busca de conhecimentos e possibilitar a aprendizagem de seus alunos. Oliveira et al. (2007) ressalta que há necessidade de maiores subsídios teóricos e metodológicos para o professor de Ciências ensinar e promover encontros entre o ser humano e o meio que o cerca. Para a prática pedagógica em educação ambiental, é imprescindível conhecimento dos problemas que afetam, sobretudo, a realidade local (FELIPIN; FERNANDES; MACIEL, 2015). Desta forma, o referido trabalho tem como objetivo

conhecer a relevância da Educação Ambiental dentro das escolas de Educação Básica na perspectiva dos professores de Ciências da Natureza.

Metodologia

Esta pesquisa foi realizada em uma escola de Ensino Fundamental, no município de Iguatu, Ceará, tendo-se como sujeitos da pesquisa os quatro professores de Ciências da Natureza da referida escola. O estudo caracteriza-se por uma abordagem quanti-qualitativa de caráter investigativo. O instrumento de coleta de dados foi uma entrevista semi-estruturada, onde os entrevistados responderam a um roteiro de perguntas objetivas, relacionadas à importância de trabalhar a Educação ambiental na referida escola e as estratégias metodológicas utilizadas. Aos entrevistados foi-lhes garantido o anonimato sobre as respostas concedidas.

Resultados e discussão

A presente pesquisa possibilitou conhecer a forma que os professores de Ciências da Natureza percebem a atuação da escola no que concerne a educação ambiental. A partir das respostas obtidas pelos entrevistados é perceptível que a educação ambiental é vista como um processo de permanente aprendizagem que valoriza as diversas formas de conhecimento para com o meio ambiente, deixando notável a necessidade de trabalhar a temática do meio ambiente no espaço escolar. Oliveira (2001) afirma que a temática da educação ambiental no ensino fundamental auxilia para que os alunos busquem o um conhecimento maior e aprendam a ser críticos, respeitando e possibilitando a preservação dos recursos naturais.

Quando indagado aos professores se os mesmos, consideram importante discutir os problemas ambientais vivenciados em sala de aula, os entrevistados responderam que sim, pois consideram importante esse tipo de discussão durante as aulas. Logo que a educação ambiental no espaço escolar abrange expectativas no tocante formação de cidadãos conscientes, abrindo caminho para o trabalho coletivo na sala de aula e o desenvolvimento de atividades que proporcionem uma reflexão integrada das nossas ações podendo intervir como um agente transformador em relação à conservação ambiental.

Porém trabalhar a Educação Ambiental no ensino de ciências dentro das escolas é um grande desafio. Diante do cenário de dificuldades os educadores precisam buscar novas metodologias para se trabalhar a esta temática. Quando questionados sobre as metodologias utilizadas para abordar a temática, é possível identificar que existem dificuldades para execução das atividades propostas, no entanto, procuram alternativas para aplicar a educação ambiental com qualidade e competência para os seus alunos. Para Ferreira (2011) o professor é uma referência na formação dos alunos, e deve possibilitar metodologias que sejam enriquecedora para construção da aprendizagem. Assim, o educador precisa estar sempre buscando novos conhecimentos de maneira que possa transmitir os assuntos com segurança na sua função, pois isso pode refletir na evolução do ensino, além de melhorar a qualidade do ensino, motiva o aluno, sensibilizando-o, fazendo com que construa uma aprendizagem eficaz.

Por último, ao perguntarmos aos sujeitos a respeito da participação na práxis ambiental educativa, os professores ressaltam a importância de toda a comunidade escolar para o desenvolvimento do processo de educação ambiental nas escolas da rede pública. Em razão de ser um tema transversal, estabelecido pelo Parâmetros Curriculares Nacionais, auxiliar na formação da cidadania, de maneira que ultrapassa o aprendizado tradicional, fomentando o crescimento do cidadão pela sua abrangência. Deste modo a educação ambiental incrementa a participação comunitária, conscientizando todos os participantes, professores e alunos, para que juntos realizem uma educação ambiental voltada para a mudança do comportamento

humano, tendo a escola como um agente transformador da cultura e principalmente da conscientização de pessoas. Por isso, necessita-se de uma abordagem com muita responsabilidade pelo professor, visto que o educador é um dos elementos fundamentais no processo de sensibilização da sociedade para os problemas ambientais.

Conclusões

Diante do exposto, é perceptível a importância de trabalhar a Educação Ambiental nas redes de educação básica. Além disso, é possível conhecer as diferentes maneiras de abordá-las com eficiência na área de Ciências da Natureza. Dessa forma, espera-se que a comunidade escolar, através de conhecimentos, metodologias e práticas, utilizem de todas as estratégias possíveis para fortalecer ainda mais a sua inserção, além de possuir empenho em aplicar a educação ambiental com qualidade e competência para os alunos, contando de professores qualificados que sejam aptos a levar conhecimentos e estratégias com o objetivo de promover reflexão e torná-los cidadãos responsáveis. Por fim, percebe-se que no contexto escolar, principalmente no ensino fundamental, é preciso promover ações com o intuito de educar para a preservação do ambiente, onde haja ações e práticas educativas em defesa do meio ambiente.

Referências

- FELIPIN, Maria Lucirley; FERNANDES, Cleonice Terezinha; MACIEL, Cilene Maria. Educação ambiental em duas escolas públicas: construindo uma prática cidadã em meios urbano e rural-Pantanal Mato-Grossense. **Ensaios e Ciência: C. Biológicas, Agrárias e da Saúde**, v. 17, n. 6, 2015.
- FERREIRA, L. J. C. Educação ambiental: abordagens no ensino fundamental 2011. 45f. Monografia. (Graduação em Ciências Biológicas). Faculdade Patos de Minas, Patos de Minas.
- LIMA, W. Aprendizagem e classificação social: um desafio aos conceitos. **Fórum Crítico da Educação**, v. 3, n.1, p. 29-55, 2004.
- OLIVEIRA, André Luis de; OBARA, Ana Tiyomi; RODRIGUES, Maria Aparecida. **Educação ambiental: concepções e práticas de professores de ciências do ensino fundamental Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias** Vol. 6, Nº3, 471- 495 (2007) Disponível em: <http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen6/ART1_Vol6_N3.pdf> Acesso em 17 Mar. 2017.
- OLIVEIRA, M. F. Saberes e práticas sobre o meio ambiente entre professores das séries Iniciais do ensino fundamental: Reflexões para o desenvolvimento de uma consciência ambiental. 2001. 77f. Monografia (Graduação em Pedagogia) Centro de Ciências Humanas e Educação da UNAMA, Belém, Pará. Disponível em: <http://www.nead.unama.br/site/bibdigital/monografias/SABERES_PRATICAS.pdf> Acesso em: 16 Mar. 2017.
- RODRIGUES, Alzeir Machado et al. Gestão Ambiental na Educação Básica: A realidade de escolas da rede estadual de ensino em Iguatu, Ceará, Brasil. **Electronic Journal of Management, Education and Environmental Technology (REGET)**, v. 20, n. 1, p. 40-49, 2016.
- SANTOS, Wagner dos. Educação ambiental e aulas em espaço não formal visando a alfabetização científica no ensino fundamental através das unidades de ensino potencialmente significativas-UEPS. 2016.