



LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO COMO FERRAMENTA PARA O CONHECIMENTO COMPUTACIONAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE RIACHÃO – PB

Autor Ginaldo Ribeiro da Silva

Graduando de Lic. Computação e Informática –IFPB – Campus Cajazeiras/PB
ginaldo.ribeiro@gmail.com

INTRODUÇÃO

O computador é, sem dúvida alguma, uma ferramenta que veio para ficar. Não importa o tipo de atividade, quando o computador entra em cena nela sua produtividade/eficiência tende a melhorar significativamente. Entretanto, para que essa melhora ocorra é necessário haver pessoas que dominem o uso do computador e atividades envolvidas em sua implementação, pois caso contrário, o investimento feito para adquirir as máquinas não terá valido de nada.

Nesse sentido este trabalho tem o objetivo de oferece contribuições acerca do ensino de Computação e Linguagem de Programação na educação básica das escolas publicas da cidade de Riachão - PB. A Computação e Linguagem de Programação, entendida como o corpo de conhecimentos acerca de computadores, sistemas de computação e suas aplicações, engloba aspectos teóricos, práticos de acordo com as experiências adquiridas com suas habilidades a cerca de seu conhecimento adquiridos no dia a dia.

No Brasil, atualmente, o aprendizado desses conceitos é reservado apenas àqueles que optam por cursos de graduação na área da Ciência da Computação. Nesse contexto a de se fazer necessário que o computador tem papel fundamental para o desenvolvimento computacional, lógico e intelectual dos alunos nas series iniciais da educação básica, pois, eles precisam ter conhecimentos de Computação, enquanto ciência, na busca por soluções de problemas mais complexos de acordo com seus níveis aplicados, bem como na construção dessas soluções para o conhecimento do aluno em diversas disciplinas escolar. Assim, a Linguagem de Programação aparece como solução para compreendemos o conhecimento a cerca de computadores e sistemas de computação, e como alternativa mais adequada seria a própria Linguagem de Programação.

A Linguagem de Programação é uma disciplina presente em qualquer curso de computação e informática na busca pelo conhecimento desta ciência. Em caráter introdutório preocupa-se em fornecer aos alunos as bases necessárias para o desenvolvimento da lógica de programação e, em seu estudo, representar o raciocínio envolvido através de algoritmos ou problemas computacionais. Neste contexto, entende-se que o presente trabalho tem relevância científica e socialmente, dada a necessidade de desenvolver estudos de cunho científico sobre as questões da educação computacional nas escolas publicas da cidade de Riachão - PB.

(83) 3322.3222

contato@conapesc.com.br

www.conapesc.com.br

Para tanto, o trabalho se constitui em pesquisa bibliográfica e empírica, tendo como objetivo geral:

- Nesse sentido este trabalho tem o objetivo de oferecer contribuições acerca do ensino de Computação e linguagem de programação na educação básica.

Os Objetivos Específicos são:

- Coletar informações sobre a forma de uso do computador no ambiente escolar;
- Traçar um panorama sobre os conceitos de computação e linguagem de programação, sobre ponto de vista dos alunos nas escolas públicas de Riachão;
- Sistematizar eixos de estudo sobre conceitos computacionais e linguagem de programação e seus afins;

Palavras- chaves: educação básica, linguagem de programação, computador.

Metodologia Adequada à Concessão dos Objetivos

Para a realização do presente trabalho e a devida compreensão da dinâmica da realidade do conceito dos alunos sobre o tema Linguagem de Programação nas escolas, serão consideradas as seguintes etapas:

- I. **Pesquisa Bibliográfica:** a análise das bibliografias pertinentes ao tema ora abordado será extremamente importante para a compreensão e encaminhamento do objeto investigado, bem como para a confecção do presente trabalho.
- II. **O levantamento e análise de fontes documentais:** Representação e relativismo são elementos e fenômenos que justificam a observação direta e participante proposta para esta pesquisa.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O presente trabalho busca contribuir para uma análise sobre a implantação da computação e linguagem de programação como elementos que contribuíram para educação básica nas escolas públicas da cidade de Riachão - PB, bem como, tomando como foco a linguagem de programação nas séries iniciais da educação básica das escolas públicas desta. Dessa forma, já está em curso os primeiros levantamentos bibliográficos sobre o tema em foco, bem como já foram realizadas as primeiras visitas em loco nas escolas que são objetos de estudos da presente análise, nesse primeiro momento já foi identificado o real panorama da realidade das condições tecnológicas das escolas públicas de Riachão, em que se constatou a partir do espaço observado que, não há condições de abordar o tema nas referidas escolas desta cidade. Pois a falta de manutenção nos computadores compromete a implantação de um curso introdutório sobre o referido tema em questão.

Para tanto há de se fazer necessário que seja visto a manutenção dos laboratórios de informática e dos computadores.

A computação e a linguagem de programação podem ser configuradas como uma área de estudo que contribui para o desenvolvimento da educação escolarizada como um todo, e que deve estar de acordo com os objetivos definidos no plano pedagógico escolar e com as propostas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Ela visa propiciar a alunos e professores mais um ambiente onde a aprendizagem pode ser estimulada, através da união dos recursos da computação com os objetivos particulares de cada disciplina ou visando o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e cooperativos.

A implantação de novas tecnologias de suporte à educação é fazer com que o aluno tenha interesse e motivação para buscar a informação desejada, transformando assim o paradigma tradicional da educação, pois assim, surgiu a idéia de adotar a linguagem de programação como disciplina escolar para contribuir com o desenvolvimento dos alunos, sobretudo na questão de problemas mais complexos envolvendo o raciocínio lógico. Há diversas formas de ensinar computação, mas é consenso entre os educadores da área que o foco não deve ser ensinar uma linguagem específica, como Python, Java, PHP, C etc.

A maioria dos projetos enfatiza o desenvolvimento de raciocínio lógico. Por exemplo, parte do fato de que programação é uma nova forma de expressão do conhecimento. Esse novo projeto requer que as pessoas tenham certas capacidades computacional, isso é necessárias para lidar bem com as necessidades representações da área específica.

Alguns especialistas chegam a defender que programação é a linguagem mais importante para ensinar às crianças. O irlandês J. Paul Gibson, um dos maiores incentivadores do ensino de programação para crianças no mundo, argumenta que em vez de se dedicar a ensinar idiomas estrangeiros ou mesmo música, os educadores poderiam preparar as crianças para criar códigos computacionais desde os 4 anos, ensinando os fundamentos da lógica de programação - estabelecer sequência, condições, encontrar falhas e etc. Com isso, mais tarde seria fácil que elas se tornassem fluentes no código que preferissem fazer. Esse aprendizado também garantiria uma comunicação sem fronteiras, pois a linguagem de programação deve se tornar a grande linguagem universal nos 50 próximos anos estima o pesquisador.

CONCLUSÕES

O presente trabalho está em fase inicial e não apresenta resultados preliminares, além de estar sendo desenvolvido para fins acadêmicos, no entanto, este tem um viés reflexivo bastante interessante no que se refere à linguagem de programação na educação básica das escolas públicas de Riachão, uma vez que esta discussão está sendo voltada para todo território nacional. Assim sendo, este artigo busca pautar uma ampla discussão sobre o atual cenário na educação básica brasileira, especialmente, nas escolas públicas da cidade de Riachão – PB, cujos objetivos é saber como aproveitar melhor o computador (a computação) como área de conhecimento nas séries iniciais da educação básica das escolas públicas do Brasil. Sendo assim, entende-se que diante deste cenário desolador, a linguagem de programação torna-se, essencialmente, o principal agente modelador do comportamento inovador do pensamento computacional do sistema educacional brasileiro.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ALVAREZ, L. **Ensino de programação é aposta de colégios em todo o mundo.** Revista Educação: Edição 211, Novembro/2014. Disponível em:

<http://revistaeducacao.uol.com.br/textos/211/aposta-nofuturoo-ensino-de-programacao-tem-se-espalhado-como-330266-1.asp>> Acessado em: 17 de abr. 2016.

FRANÇA, R.S.; SILVA, W.C.; AMARAL, H.J.C. **Ensino de Ciência da Computação na Educação Básica: experiências, desafios, e possibilidades.** XX Workshop sobre Educação em Computação (WEI), 2012. Disponível em:

https://www.researchgate.net/profile/Rozelma_Franca/publication/242013363_Ensino_de_Cincia_da_Computao_na_Educao_Bsica_Experincias_Desafios_e_Possibilidades/links/0deec53026bfea5ece000000.pdf<https://www.researchgate.net/profile/Rozelma_Franca/publication/242013363_Ensino_de_Cincia_da_Computao_na_Educao_Bsica_Experincias_Desafios_e_Possibilidades/links/0deec53026bfea5ece000000.pdf> Acessado em: 15 de abr. de 2016.



