

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA VISÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE O MEIO AMBIENTE

Ana Paula Martins Santos (1); Angélica Sousa Santos (2)

(1) *Licenciada em Ciências Biológicas, Centro de Educação e Saúde/UFCG, anapaulamartinsbio@gmail.com*

(2) *Mestranda em Ciências Naturais e Biotecnologia, Centro de Educação e Saúde/UFCG.*

RESUMO: A ação direta do professor na sala de aula é uma das formas de levar a Educação Ambiental à comunidade, pois um dos elementos fundamentais no processo de conscientização da sociedade dos problemas ambientais é o educador. O objetivo geral deste trabalho foi verificar a visão dos alunos do 8º ano do Ensino Fundamental em uma escola estadual em Barra de Santa Rosa, PB sobre o meio ambiente de forma geral, conscientizando os alunos da necessidade de proteção do planeta terra, comprometendo-se, assim, com a preservação e defesa do meio ambiente, como cidadãos responsáveis. Este estudo tem por método a pesquisa exploratória e descritiva, durante seu desenvolvimento, houve a aplicação de um questionário estruturado junto aos alunos. O trabalho pedagógico, então, tem como base concentrar-se nas realidades de vida social. O conhecimento da realidade é produzido a partir das experiências dos indivíduos e suas trajetórias pessoais, sejam em sala de aulas, seja no seu dia a dia. Através do conhecimento do conceito e da importância da preservação do meio ambiente, a partir da educação facilita o desenvolvimento de uma conscientização focada no interesse do aluno pela preservação, construído de forma coletiva.

Palavras-chave: Educação Ambiental, Ensino Fundamental, Meio Ambiente, Preservação e proteção.

INTRODUÇÃO

Segundo Varine (2000), "a natureza é um grande patrimônio da sociedade. Conseqüentemente, a Educação Ambiental se torna uma prática social, com a preocupação da preservação de sua riqueza". Para este autor, se o meio ambiente está sendo agredido, devendo-se isso ao veloz crescimento da população humana, que provoca decadência de sua qualidade e de sua capacidade para sustentar a vida, não basta apenas denunciar os estragos feitos pelo homem na natureza, é necessário um processo educativo, com atitudes pró-ambientais e sociais.

A Educação Ambiental é um processo educacional criado ao longo dos anos através de estudos de especialistas, com visão das necessidades do homem e da natureza entrelaçadas em um objetivo comum que é a manutenção da qualidade de vida de todos os seres do planeta. Em vista da existência de problemas ambientais em quase todas as regiões do país, torna-se importantíssimo o desenvolvimento e implantação de programas educacionais ambientais, os quais são de suma importância na tentativa de se reverter ou minimizar os danos ambientais (ALMEIDA, 2011).

Uma das formas que pode ser utilizada para o estudo dos problemas relacionados ao meio ambiente é através de uma disciplina específica a ser introduzida nos currículos das Escolas, podendo assim alcançar a mudança de comportamento de um grande número de alunos, tornando-os influentes na defesa do meio ambiente para que se tornem ecologicamente equilibrados e saudáveis. Porém, estes projetos precisam ter uma proposta de aplicação, tratando de um tema específico de interesse dos alunos, e não longe da proposta pedagógica da escola (SANTOS, 2007).

Segundo a mesma autora, a ação direta do professor na sala de aula é uma das formas de levar a Educação Ambiental à comunidade, pois um dos elementos fundamentais no processo de conscientização da sociedade dos problemas ambientais é o educador. Este tem o poder de desenvolver, em seus alunos, hábitos e atitudes sadias de conservação ambiental e respeito à natureza, transformando-os em cidadãos conscientes e comprometidos com o futuro do país.

O objetivo geral deste trabalho foi verificar a visão dos alunos do 8º ano do Ensino Fundamental em uma escola estadual localizada na microrregião do Curimataú Ocidental paraibano, sobre o meio ambiente de forma geral, conscientizando os alunos da necessidade de proteção do planeta terra, comprometendo-se, assim, com a preservação e defesa do meio ambiente, como cidadãos responsáveis.

Pretendeu-se, com os objetivos específicos, demonstrar a importância de se trabalhar com os alunos a preservação e defesa do meio ambiente, além de identificar os principais problemas ambientais relativos à poluição dentro e fora do âmbito escolar.

METODOLOGIA

Este estudo tem por método a pesquisa exploratória e descritiva. Segundo Andrade (2006), pesquisas exploratórias são informações obtidas através de fontes bibliográficas com a finalidade de proporcionar maiores conhecimentos sobre determinado assunto, definindo objetivos ou formulando hipóteses de uma pesquisa, já a pesquisa descritiva são fatos descritos, observados, registrados, analisados sem interferência do pesquisador.

Durante seu desenvolvimento, houve a aplicação de um questionário estruturado junto aos alunos do 8º ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Luiz Neto, localizada na cidade de Barra de Santa Rosa/PB, na proposta de que este trabalho seja um plano piloto para que outras séries também possam usufruir dessa conscientização e que os alunos envolvidos possam agir como multiplicadores de informações a respeito do tema.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

É minuciosa a necessidade de conservação e defesa do meio ambiente, para tanto, os indivíduos precisam ser conscientizados, para que esta tomada de consciência seja propagada entre presentes e futuras gerações. Com essa intenção o trabalho tem aplicado de modo a analisar o conhecimento dos alunos, a partir de questionários passado para os alunos do 8º anos, com o interesse de forma-los cidadãos sólidos e conscientes de suas atitudes e ações.

O questionário aplicado foi simples, com 04 questões, onde visou identificar o conhecimento sobre o referido tema, no qual obtivemos os seguintes resultados: Com relação ao *conceito de meio ambiente* dos 34 alunos entrevistados 26 conceituaram: que meio ambiente é: árvore, água, animais, floresta, rios, plantas, natureza, matas, paisagem, materiais recicláveis, florestas e cidades, etc. Enquanto 06 alunos responderam que meio ambiente é limpeza, todo o mundo, tudo, as pessoas. No entanto apenas 02 estudantes conceituaram de forma contextualizada: “tudo que existe ao nosso redor” e “tipo o que for da natureza é parte do meio ambiente”.

Com referência à segunda pergunta, que se refere *como os alunos obtêm informações sobre o meio ambiente* todos os entrevistados disseram que tem conhecimento do assunto por meio da escola, revistas, jornais, televisão e internet. Podemos observar que os discentes estão utilizando de diversos meios de comunicação para se atualizar do referido conteúdo. No terceiro questionamento verificou sobre *a importância do meio ambiente para cada discente e quais são os problemas ambientais encontrado na escola?*, onde 30 alunos responderam que sim que considera importante o meio ambiente, 03 alunos não considera importante o meio ambiente e 01 aluno não respondeu, quanto aos *problemas ambientais na escola*, 21 alunos expressaram como a falta de água, água poluída, lixo ao redor do colégio e dentro das salas de aulas, paredes riscadas entre outras situações são os problemas encontrados na escola. Ainda no mesmo questionamento 03 alunos mostraram que os problemas ambientais mais comuns é a falta do uso da coleta seletiva, 04 alunos constataram que não há nenhum problema ambiental na escola, 02 estudantes não responderam essa questão e 02 responderam dizendo que “existe todos os problemas, mas nunca ninguém age em nada”.

Quanto a ultima pergunta, que refere-se a *quais disciplinas o aluno recebe informações sobre o meio ambiente*, os estudantes apresentaram os seguintes resultados 12 alunos dos 34 entrevistados na pesquisa responderão que as disciplina que recebe informações

sobre o meio ambiente são, ciências e geografia, 09 disseram que apenas em ciências, 05 alegaram ciências, história, geografia, artes, educação física, religião, educação física e inglês, outro aluno disse que as disciplinas são português e geografia, 03 alunos disseram que as disciplinas são português e ciências, 03 alunos disseram que as disciplinas são português e ciências e geografia, e apenas 01 respondeu que ciências, geografia.

Podemos notar que os adolescentes do 8º ano apresentou no questionário uma diversidade de informações, mesmo que em algumas respostas eles tenham fugido do conteúdo, mas, que não o impediram de expressar seus próprios conhecimentos.

CONCLUSÕES

É de grande importância que se trabalhe a meio ambiente dentro e fora da escola, incluindo projetos que envolvam os alunos, tornando-os multiplicadores de atitudes sustentáveis. Diante disso, cabe dizer que a educação tem a capacidade de promover valores, não sendo somente um meio de mediar informações, trata-se de um processo que envolve transformações no sujeito que aprende e incide sobre sua identidade e posturas perante o mundo.

Desenvolvendo habilidades como mais cooperação, e menos competitividade, assim se pode ter grandes expectativas sobre a recuperação do meio ambiente, ou o congelamento da destruição dos bens naturais que ainda não entraram em extinção no nosso planeta. Tendo uma visão diferenciada com relação ao meio ambiente no cotidiano das crianças e adolescentes a escolas vai ajudar os indivíduos a tomar consciência e mudança de comportamento no que se refere ao meio ambiente, aos seres vivos e aos recursos naturais renováveis e não renováveis, além dos problemas sociais e ambientais que requerem mudanças urgentes.

O trabalho pedagógico, então, tem como base concentrar se nas realidades de vida social. O conhecimento da realidade é produzido a partir das experiências dos indivíduos e suas trajetórias pessoais, sejam em sala de aulas, seja no seu dia adia. Através do conhecimento do conceito e da importância da preservação do meio ambiente, a partir da educação facilita o desenvolvimento de uma conscientização focada no interesse do aluno pela preservação, construído de forma coletiva.

Portanto, é possível perceber, através do que foi exposto, que a Educação Ambiental é um caminho possível para mudar atitudes e, por consequência, o mundo, permitindo ao aluno construir uma nova forma de compreender a realidade na qual ele vive, estimulando a

consciência ambiental e a cidadania, numa cultura ética, de paz, de solidariedade, de liberdade, de parceria e partilha do bem-comum, da habilidade, da delicadeza e do bom senso. Ou seja, a Educação Ambiental é aquela que permite o aluno trilhar um caminho que o leve a um mundo mais justo, mais solidário, mais ético, enfim, mais sustentável.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, A. S. V. **A inclusão da educação ambiental nas escolas públicas do estado de Goiás: o caso dos PRAECs.** Dissertação - Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática, da Universidade Federal de Goiás, 2011. Disponível em: <https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/Disserta%C3%A7%C3%A3o__Adriana_Seabra.pdf?1354551296> Acesso em: 22 Jun. 2015

ANDRADE, Maria Margarida. **Introdução a Metodologia de Trabalho Científico.** 7º ed. São Paulo Atlas, 2006.

BRITO, D. S. **A importância da leitura na formação social do indivíduo.** Revista: Revela, Periódico de Divulgação Científica da FALS, Ano IV, 2010. Disponível em: <http://fals.com.br/revela12/Artigo4_ed08.pdf>. Acesso em: 02 Mai. 2015

MEDEIROS, A. B; MENDONÇA, M. J. D. L; SOUSA, G. L; OLIVEIRA, I. P. A **Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais.** Revista Faculdade Montes Belos, v. 4, n. 1, set. 2011. Disponível em: <<http://revista.fmb.edu.br/index.php/fmb/article/view/2/2>>. Acesso em: 25 Mai. 2015

SANTOS, E. T. A. **Educação ambiental na escola: conscientização da necessidade de proteção da camada de ozônio.** Universidade Federal de Santa Maria, Pós-Graduação em Educação Ambiental, 2007.

VARINE, H. de. O. Ecomuseu. **Ciências e Letras**, n. 27, p. 61-90, 2000.