

HENRIQUE, Victor Hugo de Oliveira Henrique ¹

ANJOS, Ana Maura Tavares do ²

RHEINHEIMER, Francisca Lidiana Cunha ³

FEITOSA, Antônia Cláudia Sousa ⁴

SOUSA, Fernanda dos Santos ⁵

RESUMO: Este trabalho apresenta as contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), para a formação docente, a partir dos momentos vivenciados pelos bolsistas do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação e Ciências Integradas do Sertão de Canindé (FECISC/UECE). O programa oportunizou o exercício da práxis. O programa proporcionou interação na sala de aula e com os professores da educação básica e os estudantes, a valorização da formação dos/as pedagogos/as, a aproximação da educação básica com a universidade.

PALAVRAS-CHAVE: Alfabetização; Iniciação a Docência; Formação Inicial.

1 INTRODUÇÃO

Criado em 2007, no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) consiste em um programa que objetiva fomentar a iniciação à docência para melhorar a formação de professores e professoras e, consequentemente, a educação pública. De acordo com Ministério da Educação (2024) o programa é uma iniciativa que integra a Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação e sua intenção é unir as secretarias estaduais e municipais de educação e as universidades, em prol da melhoria da educação pública.

Guimarães (2019) reforça que o Pibid se destaca como política pública federal de formação de professores com impacto significativo na valorização da prática como

¹ Graduando em Licenciatura em Pedagogia e Biologia. Mestre em Educação (UNESP) e Doutor em Ciências Ambientais. Docente da Faculdade de Educação e Ciências Integradas do Sertão de Canindé (FECISC/UECE), Coordenador do PIBID Alfabetização (FECISC/UECE) e do Grupo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Educação Ambiental, Diversidade e Ensino (GEPEEADEn/UECE). victorhugo.henrique@uece.br

² Graduada em Licenciatura em Pedagogia e Bacharel em Psicologia, Mestra em Educação (UECE) e Doutora em Educação (UFRN). Pós-doutora em Linguística (UFC). Docente da Faculdade de Educação e Ciências Integradas do Sertão de Canindé (FECISC/UECE) e Coordenadora do Grupo de Estudos em Aprendizagens, Linguagens, Educação Infantil e Formação (GEALEF/UECE).

³ Licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Vale do Acaraú (UVA) e docente efetiva da Rede Municipal de Educação de Canindé – CE.

⁴ Licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Vale do Acaraú (UVA). Especialista em Gestão Escolar (Coordenação, Direção e Supervisão) e em Psicopedagogia Educacional, ambas pela UniBF e docente efetiva da Rede Municipal de Educação de Canindé – CE.

⁵ Licenciada em Pedagogia pela UNINTA e docente efetiva da Rede Municipal de Educação de Canindé – CE.

terreno formativo para licenciandos e licenciandas de todo o Brasil. O programa também se apresenta como um oportunizador de experiências entre a teoria e a prática, promovendo assim a *práxis*, que consiste em uma contribuição importante para as atividades desenvolvidas no âmbito do PIBID. Segundo Freire (1989, p. 67) “a teoria sem a prática vira “verbalismo”, assim como a prática sem teoria, vira ativismo. No entanto quando se une a prática com a teoria tem-se a *práxis*, a ação, criadora e modificadora da realidade”.

Destaca-se alguns relatos de pesquisa que apresentam as contribuições do PIBID no processo formativo de futuras e futuros docentes bem como os obstáculos enfrentados pelos bolsistas de iniciação a docência (BID). O trabalho de Carvalho (2020) que analisou o PIBID Geografia da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) intitulado “Alfabetização Cartográfica” e a pesquisa mostrou que Subprojeto “colaborou para a formação de professores em Geografia, tornando-os profissionais mais qualificados para ensinarem Cartografia para escolares e os incentivaram a seguir carreira docente” (p. 08).

Outro trabalho interessante é o de Teixeira (2021) que investigou o PIBID do curso de Pedagogia do Departamento de Educação, Campus XII da Universidade do Estado da Bahia (UNEB). A pesquisadora constatou que o programa contribuiu na formação dos estudantes que almejavam ser professores/as, proporcionando uma inserção no cotidiano da escola.

O trabalho de Souza e Ferreira (2021) que relata o processo de formação docente no Pibid do curso de Pedagogia da Faculdade Municipal de Palhoça (FMP), as autoras evidenciam os desafios da prática docente, mas reforçam as contribuições do programa na superação dos obstáculos.

Nesse sentido, este trabalho objetivou apresentar reflexões iniciais sobre as contribuições do PIBID na formação de pedagogos e pedagogas inseridos no Subprojeto “Alfabetização na perspectiva discursiva: brincando e aprendendo” da Faculdade de Educação e Ciências Integradas do Sertão de Canindé (FECISC) da Universidade Estadual do Ceará (UECE).

2 METODOLOGIA

Este artigo consiste em um relato da coordenação e das professoras supervisoras do Núcleo de Alfabetização (PIBID/FECISC/UECE), que está inserido o Subprojeto “Alfabetização na perspectiva discursiva: brincando e aprendendo” da Faculdade de Educação e Ciências Integradas do Sertão de Canindé (FECISC) da Universidade Estadual do Ceará (UECE), localizada no município de Canindé – CE.

O PIBID Núcleo Alfabetização está inserido no curso de Pedagogia da FECISC/UECE, curso que teve início em 2023, por meio da política de interiorização e expansão da UECE. O curso vem discutindo a formação de profissionais em pedagogia e atualizando seu Projeto Político Pedagógico. O PIBID ratificou os objetivos do Curso quanto à formação do professor/pesquisador capaz de produzir saberes pedagógicos resultado da convivência, análise e (re) construção de sua prática docente, bem como propiciar subsídios teóricos e metodológicos para a organização, vivência e avaliação de situações de ensino, em especial, no âmbito da alfabetização como processo discursivo.

O Programa consiste na primeira experiência da FECISC e teve seus trabalhos iniciados em outubro de 2024. Atualmente possui 24 bolsistas, distribuídos entre o 2º e 3º semestre do curso de Pedagogia e 3 Supervisoras, que são professoras efetivas da rede municipal de educação e possui como objetivo contribuir para a formação dos licenciandos em Pedagogia através do aprofundamento do conhecimento teórico e prático voltado à alfabetização na perspectiva discursiva da linguagem, atuando em turmas da Educação Infantil (Infantil V) e do 1º ano do ensino fundamental, atuando nas escolas CAIC Alfredo Coelho De Magalhães e no CEI Frei João Pedro.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Até o presente momento, o PIBID Alfabetização da FECISC/UECE se inseriu em diversas atividades divididas em momentos de planejamento, momentos formativos e momentos de ação nas escolas.

O planejamento, seja no âmbito escolar ou não, pode ser entendido como um guia entre o meio e o fim, é importante tanto para a vida pessoal como a vida profissional. A partir do planejamento que serão traçadas estratégias de execução de alguma ação (Schewtschik, 2017). Nessa direção, os momentos de planejamento do PIBID acontecem nas dependências da FECISC com objetivo de planejar as ações a serem realizadas nas escolas, tais ações são organizadas a partir das demandas

apresentadas pelas professoras supervisoras bem como de acordo com os objetivos do Subprojeto do PIBID Alfabetização.

Os momentos formativos consistem em palestras, oficinas e cursos realizados pelas/os bolsistas. Eles podem ser organizados nas modalidades presencial, online e remota. O quadro abaixo apresenta as formações realizadas até o momento pelos BID's.

Quadro 01. Formações realizadas no âmbito do PIBID Alfabetização (FECISC/UECE).

Formação	Modalidade	Organização	Mês/Ano
Introdução a Alfabetização e Letramento	Presencial	PIBID Alfabetização	12/2024
Elaboração de resumos acadêmicos	Presencial	PIBID Alfabetização	12/2024
Introdução a Plataforma Freire e Currículo Lattes	Presencial	PIBID Alfabetização	12/2024
Participação no Grupo de Estudos em Aprendizagens, Linguagens, Educação Infantil e Formação (GEALEF/FECIS/UECE)	Remota	PIBID Alfabetização	01/2025 02/2025
Aprendizagem entre pares na formação de professores	Online	PIBID/UECE	01/2025
Pesquisa: contribuições, desafios e perspectivas para a prática docente	Online	PIBID/UECE	01/2025
Relações étnico-raciais e o direito à educação no Brasil	Remota	PIBID/UECE	01/2025
Formação de professores: desafios e perspectivas	Online	PIBID/UECE	01/2025
Compromisso social e valorização dos profissionais da educação	Remota	Forpibid-rp Brasil	01/2025
CinePapo	Presencial	FECISC/UECE	01/2025
Saúde mental	Remota	FECISC/UECE	01/2025

Fonte: Elaborada pelos autores, 2025.

Os momentos formativos do Quadro 01 consistiram em atividades significativas, em especial pelo fato dos/as bolsistas se encontrarem nos semestres iniciais do curso de licenciatura em Pedagogia e não iniciaram as cadeiras de Alfabetização e Educação Infantil, componentes essenciais para a realização das atividades nas escolas-campo do programa. As formações também corroboram com Ramos e Leão (2023) que enfatizam o PIBID como um programa institucional que contribui com o processo formativo teórico e prático, ou seja, por meio de formações realizadas no âmbito do PIBID nas IES.

Além das palestras, oficinas e cursos, os momentos formativos também são constituídos por leituras de artigos científicos e documentos oficiais, tais como leis, decretos, portarias e resoluções de nível federal, estadual e municipal, relacionados a educação.

Por fim, os momentos de ações nas escolas, que consistem nas atividades em que os/as bolsistas colocam em prática as teorias dos momentos formativos e executam os projetos em colaboração com as professoras supervisoras. Os discentes realizam atividades nas escolas se organizando para estarem presentes todos os dias da semana com as professoras-supervisoras.

A primeira atividade foi o “Piquenique Literário” com as turmas de Infantil V da CEI Frei João Pedro, realizado no mês de novembro de 2024. Consistiu em um momento externo a escola com trocas de livros. Foi possível observar uma interação positiva entre os BID's e as crianças, onde eles auxiliaram nos momentos de leitura e praticaram a contação de histórias.

Ainda no contexto da CEI Frei João Pedro, no mês de novembro de 2024, os discentes bolsistas participaram de uma gincana de encerramento do ano letivo. Nesse momento os acadêmicos e as acadêmicas de Pedagogia exercitaram os conhecimentos de Corporeidade e de Ludicidade por meio de jogos e brincadeiras com as crianças.

Por fim, no contexto da Escola CAIC Alfredo Coelho De Magalhães, os/as bolsistas participaram do encerramento do ano letivo no mês de dezembro de 2024, com uma turma do primeiro ano do ensino fundamental. Em tempo, os futuros e futuras professores/as participaram de atividades lúdicas com os alunos/as.

A última ação na escola realizada no ano de 2024, consistiu em atividades de reforço escolar com a turma do 1º ano, onde os BID's exercitaram a prática da alfabetização (em língua portuguesa e matemática) e de leitura, sob a supervisão da professora-supervisora da escola-campo.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PIBID Núcleo Alfabetização da FECISC/UECE iniciou suas atividades em novembro de 2024 e seguirá até outubro de 2026. Em pouco tempo de implementação, foi possível observar as contribuições do programa no processo formativo dos/das futuras/os pedagogas/os, em especial no contexto da alfabetização.

O PIBID vem se consolidando como uma realidade concreta na política educacional voltada à formação de educadores. O programa oferece aos futuros profissionais uma integração essencial entre teoria e prática, contribuindo para a construção de sua identidade como docentes. Além disso, possibilita a realização de atividades previstas nas diretrizes que estabelecem as competências do educador—tarefas que, muitas vezes, os profissionais da rede pública não conseguem desempenhar integralmente devido às condições precárias de trabalho, mesmo com uma carga horária regulamentada.

Reafirmamos que o PIBID é um importante suporte institucional, proporcionando aos estudantes experiências significativas tanto na iniciação à docência quanto na permanência na universidade, graças à bolsa de R\$ 700,00 (setecentos reais) por 24 meses. Diante disso, reconhecemos a necessidade de ampliar o número de bolsas, permitindo que mais alunos dos cursos de licenciatura tenham a oportunidade de participar do programa, vivenciando o ambiente escolar e aprimorando sua formação docente.

5 AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem ao apoio financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Pibid** - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid>

CARVALHO, Pedro Henrique Maria. **PIBID subprojeto alfabetização cartográfica e formação de professores em geografia na Unimontes**. 2020. 135. Dissertação (Mestrado em Geografia). Universidade Federal de Uberlândia, 2020. Disponível em: <https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/30472>

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. São Paulo: Paz e Terra, 1989.

GUIMARÃES, Daniela Oliveira. Formação de professores de educação infantil e o PIBID. **Cad. Pesqui.**, São Paulo, v. 49, n. 174, p. 76-99, out./dez. 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/198053145997>

RAMOS, Wallytha Santos.; LEÃO, Marcelo Franco. Importância e contribuições dos

programas institucionais de formação de professores na percepção dos
Licenciandos do IFMT. **Revista Educação Pública**, Rio de Janeiro, v. 23, nº 21, 6 de
junho de 2023. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/23/21/importancia-e-contribicoes-dos-programas-institucionais-de-formacao-de-professores-na-percepcao-dos-licenciandos-do-ifmt>

SCHEWTSCHIK, Annaly. **O planejamento de aula**: Um instrumento de garantia de
aprendizagem. 2017.

SOUZA, Adriely de Arruda.; FERREIRA, Jussara Carmisini de Lima Ferreira. O
PIBID na Alfabetização: contribuições na Formação Inicial docente em uma escola
dos anos iniciais da Rede de Ensino de Palhoça/SC. In: V Congresso Brasileiro de
Alfabetização (CONBALF), **Anais [...]**, Florianópolis. 2021. Disponível em:
https://eventos.udesc.br/ocs/index.php/V_CBA/ppr/paper/viewFile/1449/949

TEIXEIRA, Clene de Jesus Souza. O Pibid e suas contribuições para a formação
docente. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 2, n.4, p. 1-8, 2021. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6750/5603>